

## ABSCHNITT 1

### EINLEITUNG

#### A. Hintergrund des Problems

Sprache ist eines der ältesten Kommunikationsmittel. Man benutzt Sprache, damit er kommunizieren kann. Man muss auch gute Kommunikationsfähigkeit beherrschen, weil durch gute Kommunikation man in der globalen Umgebung sich beteiligen kann.

Heute lernt man die Fremdsprachen um Kontakte mit den ausländischen Leuten zu bauen. Sie spielen eine große Rolle, da es so viele ausländische Firmen in Indonesien gibt. Deswegen wäre es besser, wenn man mehr als eine Sprache beherrschen kann. Deshalb gibt es viele Oberschulen, in denen Fremdsprachen unterrichtet werden, nicht nur Englisch, sondern auch andere Fremdsprache, in diesem Fall Deutsch.

Es gibt viele Gründe, warum Deutsch wichtig zu lernen ist. In <http://www.goethe.de> wird es geschrieben, dass Deutsch für Geschäftsleben, globale Karriere, Tourismus und Hotelfach, Wissenschaft und Forschung, Kommunikation, kulturelles Verständnis, Reisen, Genuss von Literatur, Musik, Kunst und Philosophie, Studien- und Arbeitsmöglichkeiten in Deutschland und auch Austauschprogramme nützlich ist. Das heißt, man hat größere Möglichkeiten, Erfolg in seiner Zukunft zu haben, wenn man die Deutschkenntnisse hat.

Anders als Englisch, die man seit der Grundschule oder sogar dem Kindergarten lernt, ist Deutsch als Fremdsprache ein neues Fach in den indonesischen Schulen besonders in Oberschulen. Die Lernenden lernen Deutsch erst in der Oberschule. Sie finden deshalb Schwierigkeiten, z.B. beim Schreiben und Sprechen, weil sie die Verben nicht konjugieren können.

Wie indonesische Sprache werden die Satzglieder wie Subjekt, Prädikat, Objekt oder Ergänzung in der deutschen Satzstruktur gebraucht. Eines der wichtigsten Elemente von einem Satz ist das Verb, wie Engel (2009:87) geschrieben hat „Das Verb ist das bei weitem wichtigste Element im Satz“. Um einen richtigen deutschen Satz zu bilden, müssen die Lernenden deshalb die Konjugation der Verben beherrschen, weil die Konjugation der Verben eine Grundfähigkeit ist. Konjugation ist ein Prozess, in dem man das Verb mit dem Subjekt konjugiert.

Aus Erfahrungen der Verfasserin war die Konjugation der Verben beim Deutschlernen fremd und schwierig zu beherrschen. Bei der Konjugation der Verben konnten die Lernenden den Unterschied der Konjugation von ‚sie‘ (die dritte Person, feminin), ‚Sie‘ (die zweite Person) und ‚sie‘ (die dritte Person, plural) oft nicht verstehen. Im Satz wird es wie folgt bespielt:

1. **sie** **arbeitet** bei der Lufthansa (‚sie‘ als dritte Person feminin, singular)
2. **Sie** **arbeiten** bei der Lufthansa (‚Sie‘ als zweite Person, singular und plural, Höflichkeitsform)
3. **sie** **arbeiten** bei der Lufthansa (‚sie‘ als dritte Person, plural)

Davon kann man sehen, dass alle Sätze ‚Sie‘ als ihr Subjekt benutzen. Für die Lernenden ist es nicht leicht, ‚Sie‘ zu unterscheiden, vor allem ‚Sie‘ als zweite Person singular und ‚sie‘ als dritte Person plural. Es könnte sein, dass die Schwierigkeiten der Lernenden in den Verben steckt. Deshalb müssen die Lernenden die vorherigen Sätze nachsehen.

Die Lernmethode könnte auch als ein Faktor, der die Schwierigkeit der Lernenden verursacht. z.B der Lehrer oder die Lehrerin zeigt einfach den Lernenden die Regel der Konjugation und sie sollten sie danach auwendig lernen. Es verursacht den Überdruß der Lernenden auf den Lernprozess. Wenige Unterrichtsstunden gelten auch als anderer Faktor der Schwierigkeit. In den meisten Schulen wird Deutsch als Fremdsprache nur zwei Stunden in einer Woche unterrichtet. Deshalb braucht man eine interessante Lern-methode, Technik oder Medium um einen guten Lernprozess zu gestalten.

Die Anwendung der richtigen Medien im Unterricht kann den Lernprozess erleichtern. Die Lernenden können den Unterricht einfacher verstehen, wenn der Lehrer oder die Lehrerin die passenden Medien auswählen kann.

Im Jahr 2011 hat Firmansyah eine Untersuchung über die Effektivität von Würfel bei der Konjugation der Verben durchgeführt. In seiner Untersuchung hat er festgestellt, dass diese Medium effektiv und einflussreich auf die Steigerung der Fähigkeit der Lernenden bei der Konjugation der Verben ist. Soviel die Verfasserin weiß, gibt es noch keine Untersuchung über die Anwendung von dem Medium *Ludo* für Konjugation der Verben. Aus den obengenannten Erklärungen

**De Windy Fadililah, 2013**

Effektivitat Der Anwendung Von Dem Medium Ludo Zur Steigerung Der Schulerfähigkeit Bei Der Konjugation

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

fürhte die Verfasserin eine Untersuchung über die Effektivität der Anwendung von dem Medium *Ludo* zur Steigerung der Schülerfähigkeit bei der Konjugation der Verben durch.

### **B. Identifizierung des Problems**

Aufgrund dem obengenannten Hintergrund kann das Problem dieser Untersuchung wie folgendes identifiziert:

1. Welche Faktoren können die Fähigkeit der Lernenden bei der Konjugation der Verben beeinflussen?
2. Welche Schwierigkeiten haben die Lernenden bei der Konjugation der Verben?
3. Liegen die Schwierigkeiten der Lernenden bei der Konjugation der Verben am Unterscheiden des Subjekts?
4. Was verursacht den Überdruß der Lernenden auf den Lernprozess?
5. Welche Medium passt zum Unterricht, in dem man die Fähigkeit der Lernenden bei der Konjugation der Verben verbessern kann?

### **C. Einschränkung des Problems**

Aus den obendargestellten Identifizierungen des Problems beschränkt die Verfasserin diese Untersuchung nur auf das Medium, dass sehr wahrscheinlich zur Konjugation der Verben passt. Die Verfasserin verwendet das Medium *Ludo* in ihrer Untersuchung, um die Effektivität der Anwendung von dem Medium *Ludo* zur Steigerung der Schülerfähigkeit bei der Konjugation der Verben zu sehen.

**De Windy Fadililah, 2013**

Effektivitat Der Anwendung Von Dem Medium Ludo Zur Steigerung Der Schulerfahigkeit Bei Der Konjugation

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

#### **D. Formulierung des Problems**

Aufgrund der obengenannten Einschränkung des Problems können die Probleme dieser Untersuchung wie folgendes formuliert werden:

1. Wie ist die Schülerfähigkeit bei der Konjugation der Verben vor der Anwendung des Mediums *Ludo*?
2. Wie ist die Schülerfähigkeit bei der Konjugation der Verben nach der Anwendung des Mediums *Ludo*?
3. Ist das Medium *Ludo* zur Steigerung der Schülerfähigkeit bei der Konjugation der Verben effektiv?

#### **E. Ziele der Untersuchung**

Nach der obigen Formulierung des Problems werden die Ziele dieser Untersuchung von der Verfasserin wie folgendes formuliert:

1. Die Schülerfähigkeit bei der Konjugation der Verben vor der Anwendung des Mediums *Ludo* zu beschreiben
2. Die Schülerfähigkeit bei der Konjugation der Verben nach der Anwendung des Mediums *Ludo* zu beschreiben
3. Die Effektivität der Anwendung von dem Medium *Ludo* zur Steigerung der Schülerfähigkeit bei der Konjugation der Verben herauszufinden.

#### **F. Nutzen der Untersuchung**

Diese Untersuchung könnte vor allem im Deutschunterricht in den Oberschulen nützlich sein, um die Bildungswissenschaft zu entwickeln. Für die

De Windy Fadililah, 2013

Effektivitat Der Anwendung Von Dem Medium Ludo Zur Steigerung Der Schulerfahigkeit Bei Der Konjugation

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lernenden trägt diese Untersuchung zur Steigerung der Schülerfähigkeit bei der Konjugation der Verben bei. Sie hilft auch, die Motivation und den Mut beim Deutschunterricht zu verstärken. Diese Untersuchung könnte für die Lehrenden als eine Alternative des Mediums bei der Konjugation der Verben im Deutschunterricht.

