

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab ini peneliti memaparkan simpulan yang diperoleh dari hasil analisis dengan memperhatikan masalah dan tujuan penelitian. Saran berisikan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya dan untuk penerapan hasil penelitian.

A. Simpulan

Hasil pembahasan secara keseluruhan dari skripsi ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknik *reward sticker pictured* mampu meningkatkan sikap disiplin belajar siswa kelas VIII D SMP YAS Bandung. Hal ini dapat dilihat dari indikator sikap disiplin belajar siswa diantaranya sebagai berikut :

1. Perencanaan Pembelajaran Menggunakan *Reward Sticker Pictured*

Perencanaan yang dilakukan peneliti sebelum melakukan tindakan adalah antara lain, pertama peneliti harus memastikan kesiapan siswa dalam menghadapi pembelajaran dengan menggunakan teknik yang berbeda dari biasanya, penyesuaian dilakukan dengan memberikan pengarahan pertama, yang dilakukan beberapa hari sebelum tindakan dilakukan. Guru menjelaskan apa itu *reward sticker pictured*, bagaimana pelaksanaannya, dan apa yang akan didapatkan oleh siswa, serta apa tujuan diterapkannya *reward sticker pictured* ini dalam pembelajaran IPS. Kedua, peneliti mempersiapkan diri, baik fisik maupun mental, dengan mematangkan lagi perencanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada saat tindakan. Peneliti menyiapkan bahan serta alat yang diperlukan pada saat tindakan dilaksanakan, seperti RPP, papan *reward* yang dibuat dari kertas karton, *sticker pictured* yaitu stiker dengan gambar yang unik dan lucu-lucu, dimana peneliti memastikan stiker yang dibuatnya adalah stiker yang memiliki estetika tinggi bagi siswa-siswa SMP, peneliti menyiapkan hadiah yang akan ditukarkan dengan stiker yang telah dikumpulkan oleh siswa, dan mempersiapkan perencanaan lainnya secara teknis, seperti menghubungi terlebih guru mitra dan teman sejawat untuk menjadi observer dalam penelitian ini, lalu peneliti mengkonsultasikan rencana penelitian yang akan di lakukan kepada guru mitra

Satia Syifa Ruhul Fikrian, 2017

MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN REWARD STICKER PICTURED
DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang sebelumnya sudah lebih mengetahui kondisi siswa-siswa kelas VIII D agar penelitian dapat disesuaikan dengan kondisi lapangan, menyusun RPP yang disesuaikan dengan KD yang sedang berlangsung sesuai dengan kurikulum yang dianut sekolah.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan *Reward Sticker Pictured*

Pelaksanaan penerapan *reward sticker pictured* untuk meningkatkan disiplin belajar siswa dalam pembelajaran IPS telah dilaksanakan dengan baik. Penelitian ini dilakukan sebanyak enam kali siklus, dimana setiap siklusnya terdapat satu kali tindakan atau satu kali siklus. Setiap siklus guru memberikan stiker bergambar kepada siswa yang mampu melaksanakan indikator-indikator disiplin belajar yang sudah dirancang dalam lembar observasi, stiker bergambar di kumpulkan dan akan dihitung setiap akhir siklus, dan boleh ditukarkan dengan hadiah yang sebenarnya yang telah disiapkan oleh guru. Proses pembelajaran dengan menerapkan *reward sticker pictured* terlaksana dengan baik, pada siklus I materi yang diajarkan adalah mengenai perhitungan pajak PPn, PPB, dan PPh dan dilanjutkan dengan pelaksanaan ulangan harian 7. Siklus kedua siklus I materi yang diajarkan mengenai permintaan, siklus ketiga materi yang diajarkan mengenai kurva permintaan dan materi penawaran, siklus selanjutnya memasuki dimana di siklus keempat materi yang diajarkan mengenai kurva penawaran dan materi awal harga pasar, siklus kelima materi yang diajarkan mengenai harga pasar dan kurva keseimbangan, dan yang terakhir di siklus keenam materi yang diajarkan mengenai keseluruhan kurva dalam bab tersebut dilanjutkan dengan ulangan harian 8. Dalam rangkaian pelaksanaan siswa tentu tidak langsung berperilaku disiplin sesuai dengan indikator yang telah dicanangkan peneliti, namun bertahap, sehingga hasil dari penelitian terakhir mengungkapkan adanya peningkatan di setiap siklus.

3. Hasil Peningkatan Disiplin Belajar Menggunakan *Reward Sticker Pictured*

Hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan dari siklus I hingga siklus VI menunjukkan bahwa disiplin belajar siswa dalam pembelajaran IPS meningkat dengan diterapkannya *reward sticker pictured*. Bentuk pengamatan yang

dilakukan oleh peneliti terhadap aktifitas yang dilakukan oleh baik siswa maupun guru, menggunakan pedoman observasi yang telah ditentukan. Hasil analisis penelitian tersebut mengungkapkan bahwa disiplin waktu mencakup datang ke sekolah, istirahat pada waktu yang ditentukan, masuk kelas tepat waktu setelah istirahat, dan pulang tepat waktu, mampu meningkat hingga 7%, disiplin dalam mengerjakan tugas, mencakup pengerjaan tugas, penyelesaian tugas, membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas, serta kemandirian dalam pengerjaan tugas, mampu meningkat hingga 23,5%, disiplin dalam bertingkah laku di kelas, mencakup duduk dengan tenang di tempat masing-masing, tidak bermain-main saat belajar, mendengarkan guru saat mnejelaskan, tidak mengobrol saat pembelajaran, aktif dalam merespon guru, mampu meningkat hingga 16,6%, disiplin dalam menjaga kebersihan, mencakup menjaga kebersihan ruang kelas, melaksanakan piket, berpakaian rapi dan sopan mampu meningkat hingga 13%, dan disiplin dalam mempersiapkan pembelajaran dengan membawa kelengkapan alat tulis dan buku pelajaran meningkat hingga 11,3%.

4. Hambatan dan Solusi Pembelajaran Menggunakan *Reward Sticker Pictured*

Semua rangkaian penelitian yang dilakukan peneliti, tentu terdapat hambatan, kendala, dan masalah, namun semua itu mampu teratasi dengan baik dan hasil refleksi dari penelitian yang dilakukan diantaranya adalah, pertama guru harus lebih matang merencanakan kegiatan pembelajaran, khususnya dalam memanfaatkan waktu dan mengatur waktu yang ada, kedua setiap siswa tidaklah sama, tidak semua siswa mampu menuruti apa yang diinstruksikan dengan cepat, maka dari masalah ini baiknya guru mendekati secara personal siswa-siswa yang sulit diajak bekerjasama dalam menerapkan disiplin belajar ini, ketiga guru juga jangan putus kordinasi dengan guru wali kelas, keempat agar lebih menarik pemberian hadiah saat penukaran denga stiker bergambar yang dikumpulkan oleh siswa, baiknya guru menyiapkan hadiah yang lebih menarik dan berbeda-beda tiap siklusnya agar menjadi motivasi siswa dan memberikan penasaran kepada siswa sehingga siswa mau untuk terus mencoba melakukan kedisiplinan dalam belajar. Terakhir, jika guru atau peneliti sudah buntu dalam ide atau semangat, jangan mengurung diri, bergaullah dan banyak bertukar pendapat dan diskusi

dengan teman sejawat yang sama-sama sedang melakukan penelitian, agar peneliti lebih bersemangat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan teknik *reward sticker pictured* pada proses pembelajaran IPS dalam meningkatkan disiplin belajar siswa di kelas VIII D SMP Yayasan Atikan Sunda Bandung, maka penulis mengajukan saran sebagai berikut :

1. Pihak Sekolah

Sekolah perlu meningkatkan disiplin belajar, namun penerapan ini bukan hanya dari pemberian bentuk hukuman semata tetapi juga dapat dilakukan dengan teknik pemberian *reward* yang tepat dan menarik bagi siswa.

2. Guru

Guru sebaiknya menggunakan *reward sticker pictured* secara intensif dalam upaya mengembangkan pembiasaan sikap disiplin belajar siswa diberbagai sekolah. Dengan menggunakan *reward sticker pictured*, guru harus memberikan semangat, antusias dan motivasi yang lebih sehingga siswa mampu melakukan sikap disiplin dalam belajar. Selain itu jangan juga pelit dalam memberikan apresiasi terhadap siswa dalam mengikuti pembelajaran karena dapat mengembangkan nilai dan sikap siswa, siswa akan merasa lebih dihargai oleh guru dan cenderung akan mengulangi perilakunya di waktu mendatang.

3. Siswa

Siswa harus lebih bersemangat menerapkan disiplin belajar dalam pembelajaran apapun, *reward sticker pictured* harus menjadi motivasi dan jalan untuk bersungguh-sungguh dalam belajar. Dalam penerapan *reward sticker pictured* sebaiknya siswa lebih bersemangat dan lebih antusias, serta memperhatikan langkah-langkah *reward sticker pictured* yang dipaparkan oleh

guru sehingga dalam penerapannya tidak banyak perubahan, dan agar pelaksanaannya berjalan lancar dan hasilnya memuaskan.

4. Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini bukan akhir dari penelitian yang dilakukan, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya untuk melakukan penelitian dengan subjek yang berbeda, variabel yang berbeda, atau metode *rewards* yang berbeda, bahkan dengan metode penelitian yang berbeda pula, bukan lagi dengan tindakan kelas, namun dengan metode yang lain. Apapun perbedaannya dengan penelitian ini, diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi kelangsungan penelitian selanjutnya.