

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat/Signifikansi Penelitian	6
E. Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II. KAJIAN TEORI	8
A. Teori Sosiokultural dan Pembelajaran Matematika untuk Anak Usia Dini.	9
1. Interaksi sebagai Media Belajar	10
2. <i>Zone of Proximal Development (ZPD)</i>	11
3. <i>Scaffolding</i>	13
B. Peran Guru dalam Pembelajaran Matematika menurut Pandangan Sosiokultural	14
C. Pelibatan Orang Tua dalam Pandangan Sosiokultural	15
D. Gagasan Perkembangan dan Belajar Matematika untuk Anak Usia Dini	18
E. Aktivitas Matematika	22
1. <i>Counting</i>	23
2. <i>Locating</i>	23
3. <i>Measuring</i>	23
4. <i>Designing</i>	24

5. <i>Playing</i>	24
6. <i>Explaining</i>	25
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Desain Penelitian	26
B. Subjek dan Setting Penelitian	27
C. Teknik Pengumpulan Data	29
D. Teknik Analisis Data	32
E. Validitas dan Reliabilitas Data	34
F. Isu Etik Penelitian	37
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Pandangan Guru tentang Aktivitas Pembelajaran Matematika	39
B. Scaffolding sebagai Strategi Pembelajaran Matematika	46
C. Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini: Sebuah Tantangan	52
1. <i>Developmentally Appropriate Practice</i> (DAP)	52
2. Relasi Kuasa antara Guru dan Orang Tua	60
BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	65
B. Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	