

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Batasan Masalah	5
1.6 Definisi Operasional	5
1.7 Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran berbasis Proyek	8
2.2 Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah	12
2.3 Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah	16

2.4	Hubungan antara Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Keterampilan berpikir Kreatif Ilmiah dan Berpikir Kritis Ilmiah	20
-----	---	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian	24
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.3	Instrumen Penelitian	25
3.4	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	31
3.5	Prosedur Penelitian	32
3.6	Analisis Data	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek	41
1.	Keterlaksanaan Pertemuan 1	43
2.	Keterlaksanaan Pertemuan 2	46
4.2	Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah	50
1.	Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek	50
2.	Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek per Aspek	51
3.	Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek per Sub Materi	53
4.3	Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah	54
1.	Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek	55
2.	Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek per Aspek	56

3.	Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek per Sub Materi	57
4.4	Korelasi antara Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah dan Berpikir Kritis Ilmiah Siswa	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	60
5.2	Saran dan Rekomendasi	61
DAFTAR PUSTAKA		62
LAMPIRAN		66

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1. Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	10
2.2. Level-Level Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah	19
2.3. Hubungan Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah dan Berpikir Kritis Ilmiah yang Diukur	21
3.1. Skema <i>One-Group Pretest-Posttest</i> Design	24
3.2. Interpretasi Koefisien Korelasi	28
3.3. Interpretasi Reliabilitas Tes	29
3.4. Kategori Taraf Kesukaran	30
3.5. Kategori Daya Pembeda	30
3.6. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen	31
3.7. Rincian Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah	32
3.8. Rincian Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah	32
3.9. Kriteria Interpretasi Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek	35
3.10. Rubrik Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah	37
3.11. Kriteria Interpretasi Nilai <i>Cohen's d Effect Size</i>	39
3.12. Kriteria Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	40

Salma Hikmatul Jiddiyah, 2017

EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF ILMIAH DAN BERPIKIR KRITIS ILMIAH SISWA SMA DALAM MATERI FLUIDA DINAMIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1. Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran	41
4.2. Rata-Rata Skor <i>Pretest-Posttest</i> , Standar Deviasi, serta <i>Effect Size</i> Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah	50
4.3. Rata-Rata Skor <i>Pretest-Posttest</i> , Standar Deviasi, serta <i>Effect Size</i> Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Setiap Aspek Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah	51
4.4. Rata-Rata Skor <i>Pretest-Posttest</i> , Standar Deviasi, serta <i>Effect Size</i> Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah pada setiap Sub Materi	53
4.5. Rata-Rata Skor <i>Pretest-Posttest</i> , Standar Deviasi, serta <i>Effect Size</i> Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah	55
4.6. Rata-Rata Skor <i>Pretest-Posttest</i> , Standar Deviasi, serta <i>Effect Size</i> Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Setiap Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah	56
4.7. Rata-Rata Skor <i>Pretest-Posttest</i> , Standar Deviasi, serta <i>Effect Size</i> Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah pada setiap Sub Materi	57

4.8. Nilai Koefisien Korelasi Pearson Product Moment dan Kriteria Interpretasi	58
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1. <i>The Scientific Structure Creativity Model (SSCM)</i>	15
3.1. Prosedur Penelitian	34
4.1. Masalah Utama LKS Pertemuan 1	43
4.2. Contoh Soal Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah dan Jawaban 1 LKS Pertemuan 1	44
4.3. Contoh Soal Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah dan Jawaban 2 LKS Pertemuan 1	44
4.4. Contoh Soal Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah dan Jawaban 1 LKS Pertemuan 1	45
4.5. Contoh Soal Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah dan Jawaban 2 LKS Pertemuan 1	45
4.6. Prototipe Sistem Saluran Air	46
4.7. Masalah Utama LKS Pertemuan 2	46
4.8. Contoh Soal Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah dan Jawaban 1 LKS Pertemuan 2	47
4.9. Contoh Soal Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah dan Jawaban 2	

Salma Hikmatul Jiddiyah, 2017

EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF ILMIAH DAN BERPIKIR KRITIS ILMIAH SISWA SMA DALAM MATERI FLUIDA DINAMIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LKS Pertemuan 2	47
4.10. Contoh Soal Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah dan Jawaban 1 LKS Pertemuan 2	48
4.11. Contoh Soal Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah dan Jawaban 2 LKS Pertemuan 2	49
4.12. Prototipe Sayap Pesawat	49

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : STUDI PENDAHULUAN DAN RPP

1.1 Laporan Studi Pendahuluan	67
1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	73
1.3 Lembar Kegiatan Siswa	85

LAMPIRAN 2 : SOAL UJI COBA DAN ANALISIS BUTIR SOAL

INSTRUMEN PENELITIAN

2.1. Soal Uji Coba Instrumen Penelitian	96
2.2. Hasil Judgement Instrumen Penelitian	100
2.3. Distribusi Skor Uji Coba Instrumen Penelitian	110
2.4. Validitas Butir Soal Tes	111
2.5. Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Reliabilitas Perangkat Tes	111

LAMPIRAN 3 : INSTRUMEN PENELITIAN

Salma Hikmatul Jiddiyah, 2017
**EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN
 KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF ILMIAH DAN BERPIKIR KRITIS ILMIAH SISWA SMA DALAM
 MATERI FLUIDA DINAMIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	114
3.2	Lembar Kesiediaan Penilai Instrumen Penelitian	125
3.3	Instrumen Penelitian	127
3.4	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek	131

LAMPIRAN 4 : ANALISIS HASIL PENELITIAN

4.1	Distribusi Skor Pretest dan Posttest	144
4.2	Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek	146
4.3	Analisis <i>Effect Size</i> Efektivitas PjBL untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah	151
4.4	Analisis <i>Effect Size</i> Efektivitas PjBL untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah	154
4.5	Analisis Korelasi Pearson Product Moment Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah dengan Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah	156

LAMPIRAN 5 : DOKUMENTASI PENELITIAN

5.1	Dokumentasi Penelitian	159
-----	------------------------------	-----