

الباب الخامس خلاصة و إقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات و مناقشة في كل مرحلة البحث التي اقامت بها الباحثة وهي كما يلي:

1. في اختبار القبلي, تلاميذ في فصل التجريبي تنال أن النتيجة العليا هي 70. فالنتيجة الدنيا هي 24 والنتيجة العليا هي 100. نتيجة متوسط الفصل التجريبي هي 45,45. أما نتيجة الاختبار القبلي العليا فهي لتلاميذ الفصل الضابط، 71. والنتيجة الدنيا هي 30 مع نتيجة المتوسط 44,85. بناء على تصنيف الدرجة، قال أريكونتو "Arikunto" (2009 ص 245) إن قدرة التلاميذ في فهم المقروء منخفضة أو قليلة بتصنيف النتيجة (41-55)
2. في اختبار البعدي للفصل التجريبي، تُعرف أن النتيجة العليا هي 80 والدنيا هي 35 مع نتيجة المتوسط 58,40. وللفصل الضابط، نتيجة الاختبار البعدي العليا وهي 72 والدنيا هي 34 مع نتيجة المتوسط 47,05. نظرا إلى جدول تصنيف الدرجة في قول أريكونتو "Arikunto" (2009 ص 245)، تُعرف أن نتيجة متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي في تفسير كاف بنتيجة (56-59). والفصل الضابط في تفسير قليلة بنتيجة (41-55).

3. بناء على نتيجة التقدم "Gain" للفصل التجريبي والفصل الضابط تنال نتيجة الدلالة اختبار اختلاف متوسط نتيجة التقدم "Gain" هي 0,000. تلك النتيجة أقل من α (0,025 < 0,000). تلك العبارة تدل على أن قدرة

تلاميذ الفصل التجريبي خير من الفصل الضابط بعد تناول الموقف التعليمي.

4. تلخص الباحثة أن استراتيجية P Q 4 R فعال في ترقية قدرة التلاميذ في فهم المقروء.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث والخلاصة المجموعة، تقدم الباحثة الاقتراحات البديعة وهي كما يلي:

1. أن تكون استراتيجية P Q 4 R في عملية تعلم اللغة العربية استراتيجية بديلة في ترقية قدرة التلاميذ في فهم المقروء.

2. أثناء التعلم باستخدام استراتيجية P Q 4 R، يُرجى من المعلم أن يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة والممتعة حتى تكون عملية التعلم فعالية.

3. لم يكن هذا البحث كاملاً. لأن حصة البحث لأداء عملية البحث قليلة. أن يقوم الباحث اللاحق بهذا البحث بواسطة تقديم الموقف الكثير والعينة الوسعة، حتى تكون نتائج البحث فعالية.