

الباب الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث وتصميمه

الطريقة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية (*Quasi*

Eksperimental Research) لأن أهداف هذا البحث هو معرفة وجود تأثير شيء.

والجدير بالذكر أن تصميم بحث مستخدم في هذا البحث هو تصميم ضابطة

مجموعات غير متكافئة (*Nonequivalen Control Group Design*) يعني هيئة

تصميم شبه التجريبي.

وكانت الباحثة تستخدم فصلين. هما فصل تجريبي و ضابط. و

تحددهما الباحثة بطريقة عشوائية بناء على حال المدرسة. فهما اختبار قبلي و

اختبار بعدي. في الفصل التجريبي تستخدم استراتيجية P Q 4 R اثناء الدراسة

فهم المقروء. و أما الفصل الضابط لا يستخدم استراتيجية P Q 4 R في تعلم فهم

المقروء ولكن يستخدم استراتيجية تقليدية. في الدراسة الآخرة، هناك اختبار

بعدي في الفصل يستخدمها و الفصل الذي لا يستخدمها.

وتصميم المستخدم في هذا البحث يعتبر إلى طريقة البحث، وهو كما يلي:

O_1	X	O_2
O_3		O_4

الملاحظة:

O₁: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي قبل تعلم باستخدام استراتيجية

P Q 4 R

X : استخدام استراتيجية P Q 4 R في تعلم فهم المقروء

٢O :الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد تعلم باستخدام استراتيجية

P Q 4 R

٣O :الاختبار القبلي في الفصل الضابط

٤O :الاختبار البعدي في الفصل الضابط بعد تعلم فهم المقروء بدون

استخدام استراتيجية P Q 4 R

ب. محل البحث و مجتمعه و عينته

١. محل البحث

في هذا البحث, تحترار الباحثة محل البحث في المدرسة الثانوية

مفتاح الإيمان باندونج. العنوان في الشارع الدكتور ستيابودي 189/181

أ سوكاسارى, باندونج 40154

٢. مجتمع البحث

و مجتمع في هذا البحث هو تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية مفتاح الإيمان باندونج, للعام الدراسي 2016-2017 م

٣. عينة البحث

وتأخذ الباحثة عينة البحث من تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية مفتاح الإيمان باندونج, هناك فصل تجريبي و فصل ضابط. و

مجتمع التلاميذ في الفصل التجريبي هو 20 طالبا من تلاميذ الصف

الثامن A , و في الفصل الضابط هو 20 طالبا من تلاميذ الصف الثامن

. B

ج. تعريف إجرائي

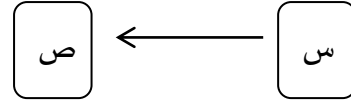
في هذا البحث متغير البحث, هما :

(1 المتغير "س" و هو متغير استخدام استراتيجية P Q 4 R (Preview,)

(Question, Read, Reflect, Recite, Review

(2 المتغير "ص" و هو متغير قدرة فهم المقروء

و أما الإرتباط بينهما فتستطيع الباحثة تبينها كما يلي:



البيان :

س : استراتيجية P Q 4 R

ص : قدرة فهم المقروء

ر : معامل الإرتباط بين متغير س و متغير ص

البيان مصطلحات التي مستعمل في هذا البحث هو :

1) استراتيجية P Q 4 R : هي احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة, وهي استراتيجية توضيح و تفصيل انتشرت في الآونة الاخرة, نظر لانها تساعد المتعلمين على حفظ المقروء و تذكره والاحتفاظ به مع بقاء اثره.

2) فهم المقروء : هو نشاط عمله التلاميذ لفهم مادة القراءة يعن النص اللغة العربية, والتلاميذ يُطلب منه أن يستكشف المعنى التي يحتوى على ذلك النص.

د. أداة البحث

من المعروف أن نجاح البحث ظهر في استخدام الأداة. لأن الباحثة تتناول البيانات المحتاجة والمستخدمه لإجابة أسئلة البحث (المشكلة) وفرضية هذا البحث بواسطة الأداة. وهي أداة جمع البيانات. تصنفها الباحثة بخير التصنيف حتى تتناول البيانات الواقعية والصحيحة. الأداة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار.

مما يجدر بالذكر أن اختبار قدرة فهم المقروء على نص القراءة يستهدف إلى معرفة قدرة التلاميذ في فهم المقروء. الاختبار في هذا البحث يتركب من

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويهدف الاختبار القبلي إلى تدريج قدرة التلاميذ الأولية قبل تطبيق التعليم باستخدام استراتيجية التعليم P Q 4 R. بناء على نتائج الاختبار القبلي، ظهر مختلف قدرة التلاميذ الأولية. أما الاختبار البعدي فهو يهدف إلى معرفة قدرة التلاميذ الواقعية بعد تطبيق التعليم باستخدام استراتيجية التعليم P Q 4 R. نوع الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبارات متعددة وأسئلة المقال.

يستوى تصنيف اختبار قدرة فهم المقروء على نص القراءة للفصلين. بواسطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يُعرف اختلاف تقدم قدرة التلاميذ في فهم المقروء عند الفصلين قبل تطبيق التعليم وبعده. في هذا البحث، تتم أداة التقوم على شروط الأداة الجيدة والصحيحة. وهي تعتمد على الأحوال الآتية:

1. اختبار الصدق

ذكر سوغيونو "Sugiyono" (2015 ص 173) أن الأداة الصادقة دلت على أداة مستخدمة لتدريج ما هو المدروج. نوع الاختبار المستخدمة هو الاختبارات المتعددة تحت 25 سؤالاً وأسئلة المقال تحت 5 أسئلة. تلك الأسئلة مقررّة للاختبار القبلي والاختبار البعدي.

من المعروف أن اختبار الصدق يستخدم التنظر والتدريج من مجموعة التحقيق واختبار الصدق الواقعي.

أقيم اختبار الصدق الواقعي باستخدام برامجيات أنتيس نوع 4.10 " Anates versi 4.10". ثم تفسر الباحثة معامل الارتباط إلى تصنيف معامل الصدق في قول غيوفورد "Guilford" (سوحيرمان "Suherman"، 2003 ص 113) كما يلي:

الجدول 3.1

معيار معامل الصدق

المعيار	معامل الصدق
عالية جدا	1,00 – 0,80
عليا	0,80 – 0,60
معتدل	0,60 – 0,40
منخفض	0,40 – 0,20
منخفض جدا	0,20 – 0,00
غير صدق	$R_{xy} < 0,00$

2. اختبار الثبات

من الواضح أن اختبار ثبات الأداة مستخدم لتدريج الأداة في تقديم الصورة الثابتة عن كفاية المرء. الأداة لها مستوى الصدق العالي حينما تقدم صورة ثابتة.

في تدريج ثبات أداة اختبار الاختيارات المتعددة وأسئلة البيان،

استخدمت الباحثة برامجيات أنتيس نوع 4.10 "Anates versi 4.10"

بناء على المعيار في تفسير درجة ثبات أداة الاختبار، استخدمت الباحثة

معيارا الذي صنفه تج.ف. غيولفوردي "Guilford" (ليستري "Lestari" و يودنيغرا

"Yudhanegara"، 2015 ص 206).

الجدول 3.2

معيار معامل الثبات

المعيار	معامل الثبات
عالية جدا	1,00 – 0,90
عليا	0,90 – 0,70
معتدل	0,70 – 0,40
منخفض	0,40 – 0,20

Lelin Nurjanah, 2017

EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PQ4R DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 8 SMP MIFTAHUL IMAN BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

منخفض جدا	$0,20r_{11} <$
-----------	----------------

بناء على نتائج اختبار أداة الاختبار، تنال الباحثة نتيجة الثبات للاختيارات المتعددة 0,83. بناء على التفسير، دلت تلك النتيجة على أن ثبات الاختيارات المتعددة عاليا. أما نتيجة ثبات المقال فهي 0,72. وهي دلت على أن ثبات المقال عاليا.

ج) تحليل طاقة التمييز

طاقة التمييز هي كفاية بند السؤال في تمييز التلاميذ الذين لهم مهارة عالية والذين لهم مهارة منخفضة.

تقوم الباحثة بتحليل طاقة التمييز لأسئلة الاختيارات المتعددة والمقال

باستخدام برامجيات أنتيس نوع 4.10 "Anates versi 4.10"

كتوجيه تصنيف البيانات من طاقة التمييز، استخدمت الباحثة الجدول

السابق، وهو كما يلي:

الجدول 3.3

تصنيف طاقة التمييز

التصنيف	طاقة التمييز
جيد جدا	75 – 100%
جيد	50 – 74%
مقبول	26 – 49%
قبيح	5 – 25%
قبيح جدا	0%

د) تحليل مستوى الصعوبات

مستوى الصعوبات يعنى المعيار في تعيين حالة الأسئلة، هل هي سهلة أو

متوسطة أو صعبة. بنود الأسئلة الجيدة هي أسئلة لا تدل على صعوبة ولا سهلة.

في تعيين مستوى صعوبات السؤال، استخدمت الباحثة برامجيات أنتيس نوع 4.10 "Anates versi 4.10" في التدرج.

بناء على تصنيف مستوى الصعوبات، استخدمت الباحثة المعايير الموجودة في الجدول التالي، وهو كما يلي:

الجدول 3.4

تفسير مستوى الصعوبات

مستوى الصعوبات	معامل
سهلة	0,29 – 0,00
متوسطة	0,69 – 0,30
صعبة	1,00 – 0,70

هـ. طريقة جمع البيانات

هدف هذا البحث الأساسي هو تناول البيانات. إضافة إلى ذلك، ينبغي للباحثة أن تقوم بخطوة أساسية وهي جمع البيانات.

البيانات في هذا البحث تتعلق بالبيانات الكمية. تتناولها الباحثة بواسطة استخدام الأداة، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ذلك الاختبار مقدم إلى الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة تقدم كفايتهم في فهم المقروء على نص القراءة.

و. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، تقوم الباحثة بالخطوة التالية وهي تحويل البيانات أو تحليلها من ناحية إعداد البيانات وتجميعها وتطبيقها بالنظر إلى مدخل البحث. من المعروف أن البيانات المجموعة هي افتراضية لم تدل إلى معنى كامل. لتعيين وتناول البيانات الكاملة، ينبغي للباحثة أن تحويل البيانات السابقة، حتى

تدل تلك البيانات على أهمية الدراسة الاستمرارية. وهي بيانات كمية. فالباحثة تحتاج إلى استخدام طريقة الإحصاء في تدريجها.

1. اختبار تسوية البيانات

تستهدف إقامة اختبار التسوية إلى معرفة حالة بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتقدم "Gain" الفصلين، هل هي من المجتمع بتوزيع سوي أو لا. إقامة هذا الاختبار باستخدام اختبار كولموجوروف سمرنوف "Kolgomorov Smirnov" في برامجيات ايم سفسس نوع 23 "IBM SPSS versi 23" بمستوى الدلالة $\alpha = 0,05$.

إذا كانت نتائج اختبار البيانات من المجتمع بتوزيع سوي، فاستمر الاختبار إلى اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفيني "Levene's Test". وبالعكس، إذا كانت نتائج اختبار البيانات من المجتمع بتوزيع غير سوي، فاستمر الاختبار إلى اختبار غير برامتری، اختبار منن وهتني "Mann-Whitney".

2. اختبار تجانس البيانات

تستهدف إقامة اختبار تجانس البيانات إلى معرفة هل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتقدم "Gain" من الفصلين لها تباين متجانس أو لا. في هذا الاختبار، استخدمت الباحثة اختبار ليفيني "Levene Test" في برامجيات ايم سفسس نوع 23 "IBM SPSS Versi 23" بمستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ ، إذا كانت نتائج الاختبار تدل على وجود التباين السوي في بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعد والتقدم "Gain" عند الفصل التجريبي والفصل الضابط، فاستمر الاختبار إلى اختبار دلالة اختلاف المتوسط باستخدام اختبار ت مستقل. وبالعكس، إذا كانت نتائج الاختبار تدل على وجود التباين المخالف في بيانات

الاختبار القبلي والاختبار البعد والتقدم "Gain" عند الفصل التجريبي والفصل الضابط، فاستمر الاختبار إلى اختبار ت.

3. اختبار دلالة اختلاف المتوسط

من الواضح أن إقامة اختبار دلالة اختلاف متوسط النتيجة في الاختبار القبلي تستهدف إلى معرفة هل توجد التسوية أو المخالفة في قدرة فهم المقروء الأولية عند التلاميذ بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. أما إقامة اختبار دلالة اختلاف متوسط النتيجة في الاختبار القبلي تستهدف إلى معرفة هل قدرة تلاميذ الفصل التجريبي في قدرة فهم المقروء الأخيرة خير من تلاميذ الفصل الضابط أو لا.

4. اختبار الفرضية

أقيم اختبار الفرضية بعد تعيين تسوية البيانات وتجانسها باستخدام صيغة اختبار دلالة اختلاف متوسط نتيجة التقدم "Gain". تنال الباحثة نتيجة التقدم "Gain" من اختلاف درجة الاختبار البعدي والاختبار القبلي. تلك الدرجة مستخدمة لمعرفة تقدم القدرة بين التلاميذ الذين يتنولون موقف التعليم والذين لم يتنولون ذلك الموقف. علامة تنول نتيجة التقدم "Gain" هي حرف "g" وهناك صيغة في تعيين التقدم "Gain" وهي كما يلي:

$$\text{التقدم "Gain"} = \text{درجة الاختبار البعدي} - \text{درجة الاختبار القبلي}$$

إذا كانت البيانات لم تدل إلى توزيع سوي وتجانس فقامت الباحثة بتدرج البيانات الإحصائية غير برامتري باستخدام اختبار منن وهتني "Mann-Whitney".

Lelin Nurjanah, 2017

EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PQ4R DALAM MENINGKATKAN KEMAPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 8 SMP MIFTAHUL IMAN BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu