

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesulitan siswa dalam pembelajaran membaca yaitu sulit untuk mendapatkan pemahaman yang utuh ketika membaca sebuah teks *qiraah*. membaca pemahaman merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dinilai sulit. Karena itu peneliti mencoba menerapkan strategi P Q 4 R, khususnya dalam membaca pemahaman teks *qiraah*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan penerapan strategi P Q 4 R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen kuasi dengan desain penelitian *Nonequivalen Control Group Design* yaitu penelitian yang menggunakan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi P Q 4 R, terdapat perbedaan nilai rata-rata yang signifikan pada hasil *pretest* dan *posttest* di kedua kelas tersebut. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh sebesar 45,45 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 58,40. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen berubah dari kategori kurang ke kategori cukup. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh adalah sebesar 44,85 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 47,05. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas kontrol tidak mengalami perubahan yaitu berada pada kategori kurang. Berdasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji perbedaan rata-rata nilai gain didapatkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 yang lebih kecil dari α ($0,000 < 0,025$). Hal ini menunjukkan bahwa strategi P Q 4 R efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci: strategi P Q 4 R, membaca pemahaman, bahasa Arab

الملخص

هذا البحث يمهده وجود صعوبة للتلاميذ في تعلم القراءة وهي صعبة للحصول على فهم كامل عند قراءة النص. فهم المقروء هو إحدى المهارات اللغوية التي تعتبر صعبة. ولذلك تجرب الباحثة على تطبيق استراتيجية P Q 4 R في تعلم فهم المقروء خاصة. يجري هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية P Q 4 R في ترقية قدرة فهم المقروء للتلاميذ. و الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم ضابطة مجموعات غير متكافئة, البحث الذي يستخدم الفصل التجريبي و الفصل الضابط. وعينة البحث هي الصف الثامن A كفصل تجريبي و الصف الثامن B كفصل ضابط. بعد القيام بالتعلم باستخدام استراتيجية P Q 4 R هناك اختلاف النتيجة المتوسطة الدلالة في نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصلين. كانت النتيجة المتوسطة عند الفصل التجريبي 45,45 في الإختبار القبلي و 58,40 في الإختبار البعدي. وهذا يدل على أن درجة قدرة فهم المقروء للتلاميذ تتغير من الفئة المنخفض الى المتوسط. اما النتيجة المتوسطة عند الفصل الضابط فهي 44,85 في الإختبار القبلي و 47,05 في الإختبار البعدي. وهذا يدل على ان درجة قدرة فهم المقروء للتلاميذ لا تتغير و تبقى في الفئة المنخفض. بناء على الإختبار الفرضية باستخدام اختبار اختلاف متوسطة نتيجة التقدم "Gain". كانت النتيجة المكتسبة هي 0,000 اقل من $\alpha (0,025 < 0,000)$. وهذا الحال يدل على أن استراتيجية P Q 4 R فعال في ترقية قدرة فهم المقروء للتلاميذ.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية P Q 4 R, فهم المقروء, اللغة العربية