

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa *mobile learning* memiliki peranan terhadap meningkatnya keterampilan proses sains, meningkatnya hasil belajar kognitif, dan terhadap hasil belajar psikomotorik siswa. Namun pada hasil belajar afektif tidak terlalu memiliki peranan tertentu. Sedangkan respon siswa terhadap pembelajaran dengan tambahan penggunaan *mobile learning* baik.

Kelas eksperimen yang menggunakan *mobile learning* untuk mengerjakan tugas sebagai prasyarat praktikum (latihan) mengalami peningkatan keterampilan proses sains yang sedikit lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang belajar secara konvensional tanpa *mobile learning*. Hal ini dikarenakan prasyarat praktikum yang ditugaskan kepada siswa kelas eksperimen pada *mobile learning* berperan membekali pengetahuan prosedural awal siswa untuk melaksanakan praktikum sama dengan bimbingan dan pembekalan guru langsung pada kelas kontrol, namun memiliki keunggulan pembekalannya dapat dilatih dengan pengulangan pengerjaan tugas.

Hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen juga mengalami peningkatan yang lebih signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol, karena belajar dengan menggunakan *mobile learning* ini baru untuk siswa. Selain itu, materi pada *mobile learning* dapat diakses dimana saja dan kapan saja yang memudahkan siswa untuk membaca. Hasil belajar psikomotorik siswa juga lebih baik pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol, penggunaan *mobile learning* berupa tugas prasyarat praktikum berperan mempengaruhi tindakan siswa ketika melaksanakan praktikum. Sedangkan untuk hasil belajar afektif hanya sedikit berperan terhadap aspek objektivitas siswa dan yang lainnya tidak. Secara keseluruhan sikap siswa kedua kelas penelitian seimbang.

Respon siswa kelas eksperimen terhadap penggunaan *mobile learning* pada pembelajaran memperoleh respon yang baik, dikarenakan pembelajaran yang baru, lebih santai dan fleksibel. Namun siswa juga masih mengalami kesulitan dengan pembelajaran *mobile learning* karena belum terbiasa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan simpulan yang diperoleh, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang mungkin bisa menjadi bahan pertimbangan sebagai berikut.

Sebaiknya sebelum menggunakan pembelajaran dengan *mobile learning*, siswa dipastikan terlebih dahulu baik siswa atau pun guru memiliki *device* yang memadai, fasilitas penunjang yang cukup dan kemampuan penguasaan teknologi minimal. Kemampuan penguasaan teknologi minimal yang dimaksud misalnya memahami Ms. Word dan bisa mempergunakannya dengan baik dan memahami internet sebagai salah satu sarana belajar. Hal ini untuk mempermudah dalam pelaksanaan pembelajaran.

Waktu pelaksanaan pembelajaran yang ditambah dengan penggunaan *mobile learning* sebaiknya lebih diperhatikan lagi dan harus disesuaikan dengan kemungkinan ketercapaian KD yang dipakai untuk materi tersebut.

Selain itu, pengembangan desain, *template*, atau tema web *mobile learning* supaya lebih menarik sangat diperlukan agar siswa lebih tertarik lagi untuk belajar. Karena berdasarkan penelitian ini, siswa berpendapat bahwa tema web yang digunakan terlalu monoton dan membosankan jika hanya berlatarkan biru dan putih.