

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, hasil temuan dan pembahasan yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa berpikir kritis dari 12 subindikator yang digunakan dari kedua kelas mengalami peningkatan. Namun peningkatan yang lebih besar pada siswa di kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan *mobile learning* dibandingkan dengan kelas kontrol yang dilihat dari nilai sebelum pembelajaran (*pretest*) dan setelah pembelajaran (*posttest*) yang terdiri 11 soal esai. Pada hasil belajar pengetahuan konsep dari kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan. Kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Peningkatan hasil belajar pengetahuan konsep dilihat dari nilai sebelum pembelajaran (*pretest*) dan setelah pembelajaran (*posttest*) yang terdiri 20 soal pilihan ganda. Hasil belajar aspek afektif siswa saat pembelajaran dari proses pembelajaran pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Indikator yang dinilai yaitu bertanggung jawab, kejujuran dan ketelitian. Nilai dari aspek afektif pada kelas eksperimen pada pembelajaran menggunakan *mobile learning* lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Pada hasil belajar aspek psikomotor siswa dalam kegiatan proyek merancang membuat alat penjernihan air kelas eksperimen memiliki keterampilan yang lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Nilai kelas eksperimen memiliki nilai lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Penilaian dari aspek psikomotor, terdapat empat subindikator yaitu *creating*, *moving*, *manipulating* dan *communicating*. Menurut hasil penelitian angket respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan *mobile learning* yang diberikan kepada siswa kelas eksperimen pada umumnya penggunaan *mobile learning* memiliki dampak positif. Dari pernyataan kelima aspek yang diberikan kepada siswa, yaitu kegiatan belajar mengajar menggunakan *mobile learning*, ketertarikan dan motivasi dalam penggunaan *mobile learning* pada pembelajaran konsep pencemaran lingkungan,

Efek pembelajaran *mobile learning*, hambatan dalam penggunaan *mobile learning* dalam mempelajari konsep pencemaran lingkungan, dan aplikasi atau implementasi dari penggunaan *mobile learning*.

## 5.2 Implikasi

Sebagai hasil dari penggunaan *mobile learning*, peneliti menyampaikan beberapa hal tentang upaya meningkatkan berpikir kritis dan hasil belajar siswa, adalah dampak positif yang ditimbulkan dari penggunaan *mobile learning* sebagai media dan sumber belajar siswa karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa (berpikir kritis, pengetahuan konsep, afektif, dan psikomotor)

## 5.3 Rekomendasi

Rekomendasi hasil penelitian ini disusun berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian yang telah dikemukakan, pada kesempatan ini penulis akan mengemukakan beberapa rekomendasi yang ditujukan kepada pihak-pihak yang terkait, yaitu:

### 1. Bagi Guru

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi guru untuk lebih kreatif dalam menciptakan media pembelajaran sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar, khususnya Pendidikan Biologi dan mata pelajaran lain pada umumnya. Dalam hal ini, penggunaan *mobile learning* terbukti lebih efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

### 2. Bagi Siswa

Diharapkan dapat lebih termotivasi dan aktif lagi untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam pembelajaran pencemaran lingkungan ini karena menggunakan media *mobile learning*, pembelajaran akan lebih menarik dan tidak membosankan karena tidak hanya gambar dan tulisan saja melainkan terdapat beberapa video untuk memfokuskan siswa dalam pembelajaran.

### 3. Bagi Peneliti lain

Diharapkan dapat menjadi pertimbangan untuk melakukan penelitian lanjutan. Mengingat berbagai kelemahan dan kekurangan dalam penelitian ini.

Peneliti mengharapkan kepada para peneliti selanjutnya di dalam *mobile learning* untuk mengadakan penambahan suara untuk membarikan arahan atau petunjuk apa yang harus dilakukan. Diharapkan penelitian sejenis ini bisa lebih diperluas jangkauannya dalam arti di beberapa sekolah yang banyak siswa menggunakan handphone atau semacamnya yang masih belum dimanfaatkan untuk dunia pendidikan. Dan pemilihan sekolah yang mendukung keadaan internet untuk mempermudah penelitian. Diharapkan hasil penelitian ini membahani dan menjadi referensi bagi peneliti sejenis untuk melakukan penelitian penggunaan *mobile learning* dalam pembelajaran biologi yang lebih variatif.