BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah selesai dilakukan dalam merancang dan membangun *e-learning* dengan model *flipped classroom* ini, dapat disimpulkan:

1. *E-learning* dengan model *flipped classroom* ini dirancang dan dibangun dengan melalui 5 tahap, yaitu tahap analisis, tahap desain, tahap pengembangan, tahap implementasi, dan tahap penilaian. Pada tahap analisis, peneliti melakukan studi lapangan dan studi literatur yang memiliki tujuan untuk memperoleh data mengenai kondisi lapangan baik berupa potensi maupun masalah. Selanjutnya, pada tahap desain terdiri atas pembuatan diagram alir (*flowchart*) dan papan cerita (*storyboard*). Pada tahap pengembangan, peneliti mulai membangun dan mengembangkane-*learning* dengan model *flipped classroom*. Pengembangan yang dilakukan mulai dari pengembangan antarmuka, pengujian *blackbox*, kemudian validasi ahli. Pada tahap implementasi, peneliti menerapkan *e-learning* yang telah dibangun kepada pengguna. Implementasi ini dimulai dengan melakukan uji coba. Selain itu, siswa juga diberikan angket untuk mengetahui tanggapan mereka terhadap *e-learning* yang sudah mereka gunakan dalam pembelajaran. Dan tahap terakhir, yaitu tahap penilaian. Pada tahap ini, peneliti meninjau ulang kelayakan *e-learning* yang telah dibangun, sehingga dapat dilakukan perbaikan terhadap *e-learning* tersebut jika masih ada kekurangan pada penilaian menurut para ahli pada tahap pengembangan, penilaian menurut siswa pada tahap implementasi serta apakah *e-learning* yang dibangun mampu meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran pemrograman dasar.
2. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* dengan model *flipped classroom* ini mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa yang

Penulis, 2017

RANCANG BANGUN E-LEARNING DENGAN MODEL FLIPPED CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP STRUKTUR KONTROL PERULANGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diketahui dari hasil perhitungan indeks gain sebesar 0.5 yang termasuk pada kategori sedang.

Penulis, 2017

RANCANG BANGUN E-LEARNING DENGAN MODEL FLIPPED CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP STRUKTUR KONTROL PERULANGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Tanggapan siswa terhadap *e-learning* dengan model *flipped classroom* mencapai nilai persentase sebesar 79.15% yang berarti termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

5.2 Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan atas penelitian ini, diantaranya:

1. Penerapan model *flipped classroom* di dalam *e-learning* dapat dimaksimalkan lagi terutama pada tahap pertama, yaitu tahap *ExperientialEngagement*.
2. Pada tahap *Experiential Engagement*, dapat memotivasi siswa hingga membangkitkan semangat belajar mandiri dengan menonton video pembelajaran.
3. Buatlah video pembelajaran yang menarik agar siswa tidak mudah bosan dan lebih dapat menarik bagi siswa untuk berlama-lama belajar melalui video.
4. Pada tahap *Meaning Making*, kegiatan diskusi harus dipantau dan terstruktur agar siswa dapat disiplin melakukan diskusi dan diskusi tidak keluar dari topik yang sedang dibicarakan.
5. Perlu mengembangkan *e-learning* dengan menambah fitur “seen” bagi guru agar guru dapat memantau siswa yang sudah melihat atau menonton video pembelajaran.
6. Perlu mengembangkan fitur *live chat* agar lebih nyaman saat melakukan diskusi.
7. Membuat fitur Pemberitahuan apabila guru sudah mengunggah video pembelajaran, membuka status diskusi dan evaluasi, melalui e-mail sehingga perlu menambahkan e-mail saat siswa melakukan pendaftaran.

Penulis, 2017

RANCANG BANGUN E-LEARNING DENGAN MODEL FLIPPED CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP STRUKTUR KONTROL PERULANGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penulis, 2017

RANCANG BANGUN E-LEARNING DENGAN MODEL FLIPPED CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP STRUKTUR KONTROL PERULANGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu