

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini, peneliti akan menjelaskan simpulan dari hasil analisis data yang telah di paparkan pada bab sebelumnya dan menjawab rumusan masalah pada penelitian yaitu: (1) apakah terdapat perbedaan sebelum dan sesudah digunakannya metode *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam membantu pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Perancis?; (2) seberapa besar efektivitas penggunaan metode tersebut dalam membantu pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Perancis?; (3) bagaimana tanggapan Mahasiswa Departemen Pendidikan bahasa Perancis Semester II Tahun 2016/2017 mengenai penggunaan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam membantu pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Perancis? Selain menjelaskan hasil analisis data peneliti juga akan memberikan saran untuk seluruh pihak yang bersangkutan dengan proses pembelajaran.

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan analisis data, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan sebelum dan sesudah digunakannya metode *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis. Hal tersebut diketahui berdasarkan hasil analisis data tes nilai rata-rata *pretest* sebesar 68,67 dan *posttest* sebesar 74,33. Maka, responden mengalami kenaikan sebesar 5,66 poin.

Selain itu, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penggunaan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) efektif dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis. Hal ini tercermin dari hasil observasi yang menunjukkan bahwa aktivitas peneliti yang dinilai sangat baik dan juga aktivitas responden yang dinilai sangat tinggi dalam penelitian ini. Selain itu, efektivitas metode ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t. Hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} (1,74) lebih besar dari nilai t_{tabel} (1,69). Peneliti mengambil kesimpulan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima karena nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} .

Selanjutnya, tanggapan responden mengenai penggunaan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) menunjukkan hasil yang baik. Hal ini didasari oleh

Shabrina Zain Anshari, 2017

**PENGUNAAN METODE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA PERANCIS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

interpretasi data responden yang menunjukkan hampir seluruh responden (96,57 %) beranggapan bahwa metode ini dapat membantu memahami materi menyimak.

Pada akhirnya peneliti dapat menyimpulkan kelebihan dan kekurangan penggunaan metode STAD. Adapun kelebihan adalah sebagai berikut: (1) Suasana pembelajaran tidak gaduh, sehingga dapat lebih fokus pada materi; (2) Adanya tutor sebaya dalam kelompok sehingga materi mudah dikuasai; dan (3) Responden dapat saling bertukar informasi dan bertukar pikiran dalam kelompok.

Di samping itu, dapat disimpulkan pula beberapa kekurangan dari penggunaan metode STAD, diantaranya adalah: (1) Sulit jika teman sekelompok ada yang tidak memahami isi audio yang diberikan sehingga responden tidak dapat meyakini jawaban; (2) Dirasa kurang efektif jika terlalu banyak anggota dalam kelompok STAD; (3) Adanya anggota yang tidak mandiri, hanya mengandalkan teman tidak ikut berdiskusi dalam mengerjakan soal latihan; dan (4) adanya kecanggungan antara sesama anggota kelompok karena pemilihan anggota kelompok STAD ditentukan oleh peneliti.

5.2 Saran

Selama melaksanakan penelitian, peneliti mendapat beberapa catatan yang akan dijadikan saran yang berkaitan dengan penggunaan metode *Student Team Achievement Division (STAD)* khususnya dalam pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Perancis. Peneliti berharap jika saran peneliti diperhatikan dan dikembangkan agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih baik lagi di kemudian hari.

5.2.1 Saran bagi pembelajar bahasa Perancis

Untuk meningkatkan kemampuan pembelajar bahasa Perancis khususnya dalam keterampilan menyimak, peneliti merekomendasikan untuk teratur mendengarkan audio baik itu berupa berkomunikasi langsung dengan orang lain, audio latihan, radio, lagu maupun film dalam bahasa Perancis, hal ini dilakukan untuk melatih dan mengasah keterampilan menyimak agar pembelajar mulai terbiasa dengan tempo bicara yang cepat. Lalu, peneliti merekomendasikan pembelajar untuk selalu mencari kosa kata baru yang belum diketahui pembelajar, kosa kata yang baru dipelajari tersebut hendaknya untuk selalu diingat dan akan

berguna untuk pembelajar sendiri dalam pemerolehan kosa kata bahasa Perancis. Selanjutnya, peneliti merekomendasikan pula untuk pembelajar untuk belajar secara berkelompok dengan teman, dalam belajar berkelompok akan berlangsung tutor sebaya, tutor sebaya sangat berguna dimana pembelajar yang sudah mengerti materi pembelajaran dapat berbagi ilmu dengan teman yang belum paham akan materi tersebut.

5.2.2 Saran bagi pengajar

Dalam proses pembelajaran, pengajar dituntut untuk selalu berinovasi salah satunya pengajar dapat mengaplikasikan metode *Student Team Achievement Division (STAD)* agar tercipta susana belajar yang baru sehingga pembelajar tidak merasa bosan sehingga dapat memahami materi secara maksimal karena proses pembelajaran secara berkelompok dapat meningkatkan pemahaman pembelajar akan materi yang dipelajari. Peneliti merekomendasikan pengajar untuk membiasakan menggunakan bahasa Perancis agar pembelajar dapat memaksimalkan keterampilan menyimak bahasa Perancis.

5.2.3 Saran bagi peneliti lainnya

Bagi peneliti lainnya yang hendak meneliti proses pembelajaran menggunakan metode *Student Team Achievement Division (STAD)*, peneliti menyarankan agar metode ini dapat terus didalami dan dikembangkan lagi serta perlunya variasi materi yang digunakan dalam penelitian berikutnya agar pembelajaran berlangsung lebih menarik bagi pembelajar.