

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai simpulan dari analisis data hasil penelitian, implikasi penelitian bagi pengajar dan pemelajar BIPA, serta rekomendasi bagi pengajar BIPA dan peneliti selanjutnya.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menghasilkan hal-hal sebagai berikut.

- a. Kurang komunikatifnya bentuk komunikasi tulisan yang menyebabkan masih rendahnya pemelajar BIPA dalam kemampuan menulis. Selain itu, kurangnya motivasi pemelajar BIPA dalam mengikuti pembelajaran menulis. Oleh karena itu, penggunaan media/model/teknik diperlukan untuk menambah motivasi menulis pemelajar. Model yang diterapkan dalam penelitian ini adalah model induktif kata bergambar berbasis kearifan lokal. Pada model ini pemelajar BIPA diberikan tugas untuk membuat sebuah tulisan sesuai dengan tema yang diberikan. Penerapan model tersebut dapat diterima dengan baik oleh subjek, hanya saja subjek merasa kesulitan dalam mengenal gambar yang diberikan.
- b. Pada fase *baseline-1*, pertemuan dilakukan sebanyak empat kali. Nilai rata-rata kemampuan menulis subjek adalah 56,3. Pada fase ini, subjek belum mendapatkan intervensi dengan menggunakan model induktif kata bergambar berbasis kearifan lokal. Pada *baseline-1* sesi pertama sampai sesi keempat, subjek diminta untuk menulis deskripsi dengan tema yang berbeda-beda setiap sesinya. Presentasi stabilitas pada fase ini adalah 100% karena nilai subjek menaik secara stabil pada setiap pertemuan. Pada fase intervensi, pertemuan dilakukan sebanyak lima kali. Nilai rata-rata kemampuan menulis subjek adalah 76. Nilai rata-rata kemampuan menulis teks deskripsi subjek mengalami peningkatan. Subjek sudah dapat menulis teks deskripsi sesuai dengan

pengembangan dari lembar penilaian menulis teks deskripsi. Presentasi stabilitas pada fase ini adalah 80%. Pada fase *baseline-2*, pertemuan dilaksanakan sebanyak empat kali dengan tes kemampuan menulis teks deskripsi yang sama dengan pelaksanaan fase *baseline-1*. Nilai rata-rata kemampuan menulis subjek pada fase ini adalah 81,3. Pada fase ini, subjek sudah tidak diberikan intervensi berupa model induktif kata bergambar. Presentase stabilitas pada fase ini adalah 75%.

- c. Data hasil nilai kemampuan menulis teks deskripsi yang diperoleh subjek menunjukkan adanya kenaikan nilai rata-rata kemampuan menulis deskripsi pada setiap fase. Fase *baseline-1* menunjukkan nilai rata-rata 56,3, fase intervensi 76, dan fase *baseline-2* 81,3. Presentase stabilitas pada fase *baseline-1* 100%, fase intervensi 80%, dan fase *baseline-2* 75%. Rentang kenaikan antar kondisi intervensi dan *baseline-2* adalah 5,3. Rentang antara *baseline-1* dan *baseline-2* adalah 25. Presentase overlap dari hasil penelitian ini adalah 0%, yang berarti tidak ada data yang tumpang tindih antara kondisi *baseline-1* dengan kondisi intervensi. Presentasi tersebut menunjukkan bahwa perubahan kemampuan menulis teks deskripsi subjek dapat diyakini.

5.2 Implikasi

5.2.1 Implikasi bagi pengajar BIPA

- a. Penerapan model induktif kata bergambar berbasis kearifan lokal dapat membantu pengajar dalam menumbuhkan imajinasi pemelajar sebagai bahan tulisan untuk menulis teks deskripsi.
- b. Penerapan model induktif kata bergambar berbasis kearifan lokal memberikan bahan ajar yang dapat dikembangkan di dalam kelas.

5.2.2 Implikasi bagi pemelajar BIPA

- a. Penerapan model induktif kata bergambar berbasis kearifan lokal mendorong motivasi siswa untuk menulis.
- b. Penerapan model induktif kata bergambar berbasis kearifan lokal mengenalkan kosakata baru kepada pemelajar BIPA.

Kartika Eka Putri, 2017

PENERAPAN MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI BAGI PEMELAJAR BIPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- c. Mengenalkan pemelajar BIPA dengan kebudayaan Indonesia

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, model induktif kata bergambar dapat digunakan dalam pembelajar menulis teks deskripsi. Peneliti mengajukan beberapa rekomendasi terkait dengan penerapan model induktif kata bergambar yang dilakukan pada pembelajaran menulis teks deskripsi bagi pemelajar BIPA tingkat B1.

5.3.1 Pengajar BIPA

- a. Pengajar BIPA menjelaskan secara jelas mengenai langkah-langkah pelaksanaan model induktif kata bergambar, sehingga pemelajar BIPA mengetahui dengan jelas apa saja yang harus dilakukan selama penelitian.

5.3.2 Peneliti selanjutnya

- a. Menentukan tema yang tepat sebelum menggunakan model induktif kata bergambar.
- b. Pemaparan mengenai langkah-langkah pelaksanaan model induktif kata bergambar harus disampaikan secara jelas, sehingga pemelajar BIPA mengetahui dengan jelas apa saja yang harus dilakukan selama penelitian.
- c. Disarankan bagi peneliti selanjutnya menerapkan model induktif kata bergambar untuk keterampilan menulis yang lain.