

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis, temuan, dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penyajian buku ajar IPA terpadu tema sistem penglihatan yang dikembangkan dapat mewadahi siswa, baik ditinjau dari pengetahuan awal yang dimiliki siswa, konteks wacana yang sesuai dengan tema dan level perkembangan siswa, kegiatan penyelidikan yang kontekstual, dan latihan soal-soal literasi sains.
2. Uji keterbacaan dan penilaian kualitas menunjukkan bahwa buku ajar yang dikembangkan layak untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran pada topik yang sesuai.
3. Keterampilan literasi sains siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan buku ajar IPA terpadu yang dikembangkan lebih tinggi secara signifikan dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan buku ajar IPA terpadu yang biasa digunakan di sekolah.
4. Buku ajar IPA terpadu tema sistem penglihatan yang dikembangkan efektif untuk meningkatkan literasi sains siswa dengan kriteria pengaruh “besar”.
5. Siswa memberikan respon yang positif terhadap buku ajar IPA terpadu tema sistem penglihatan yang dikembangkan dengan kriteria baik.

#### **5.2 Implikasi**

Hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan menunjukkan bahwa keterampilan literasi sains siswa dapat ditingkatkan melalui penggunaan buku ajar IPA terpadu yang berorientasi literasi sains. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar pada tema-tema lainnya, khususnya yang berorientasi literasi sains dalam rangka melatih keterampilan literasi sains siswa dapat dilakukan secara berkelanjutan, baik dengan mengikuti desain penyajian buku ajar yang telah dikembangkan ini, maupun dengan melakukan modifikasi penyajian.

**Fatma Wati, 2017**

***PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPA TERPADU TEMA SISTEM PENGLIHATAN UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA SMP***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka secara keseluruhan hasil penelitian ini memberikan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan dalam mengembangkan bahan ajar, diantaranya:

1. Pengembangan bahan ajar berorientasi literasi sains masih terbatas pada tema-tema tertentu dengan berbagai *framework*. Oleh karena itu, terbuka kesempatan untuk kembali mengembangkan bahan ajar berorientasi literasi sains pada tema-tema lain yang sesuai dengan mengacu pada *framework* literasi sains.
2. Pengembangan bahan ajar berorientasi literasi sains mengacu pada *PISA 2015 draft science framework* dapat dilakukan diantaranya: mengemukakan fenomena ilmiah berupa ilustrasi dan pertanyaan pada awal penyajian setiap subtopik; kegiatan penyelidikan yang kontekstual dengan kehidupan sehari-hari siswa terkait tema yang dibahas; dan latihan soal-soal yang sesuai dengan indikator keterampilan literasi sains.
3. Penelitian ini masih terdapat kelemahan, termasuk waktu implementasi yang relatif singkat. Terkait upaya memperoleh bahan ajar yang layak, diharapkan pada peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian pengembangan bahan ajar dalam jangka waktu yang lebih lama.
4. Penelitian ini terbatas pada peningkatan literasi sains siswa secara umum. Penelitian selanjutnya dapat mengkaji bagaimana pengaruh penggunaan buku ajar ini terhadap perbedaan peningkatan literasi sains siswa ditinjau dari *gender*.
5. Tes literasi sains yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran berorientasi literasi sains.
6. Dalam menerapkan strategi membaca untuk pembelajaran (*reading to learn*), guru sebaiknya memperhatikan efektivitas penggunaan waktu, mengingat siswa kadang terlalu lama pada tahapan *directed silent reading*.
7. Implementasi buku ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini terbatas dengan menggunakan strategi membaca untuk pembelajaran (*reading to learn*). Penelitian selanjutnya dapat mengkaji penggunaan buku ajar ini untuk

meningkatkan literasi sains siswa menggunakan strategi atau metode lain yang diasumsikan lebih efektif.

**Fatma Wati, 2017**

***PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPA TERPADU TEMA SISTEM PENGLIHATAN UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA SMP***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)