

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional.....	7
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Model Pembelajaran <i>ALBICI</i> Berbantuan Simulasi Komputer ..	10
2.2 Miskonsepsi	15
2.3 Fluida Dinamis	20
2.4 Hubungan Model Pembelajaran <i>ALBICI</i> Berbantuan Simulasi Komputer dalam Penurunan Miskonsepsi pada Konsep Fluida Dinamik.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.3 Prosedur Penelitian.....	39
3.4 Instrumen Penelitian.....	42
3.5 Teknik Analisis Instrumen	44
3.6 Teknik Pengolahan Data	50

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>ALBICI</i> Berbantuan Simulasi Komputer	55
4.2 Perbandingan Perubahan Miskonsepsi Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>ALBICI</i> Berbantuan Simulasi Komputer dengan Penerapan Model Pembelajaran Konvensional	56
4.3 Profil Konsepsi Siswa dari Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>ALBICI</i> Berbantuan Simulasi Komputer	63
4.4 Analisis Perubahan Miskonsepsi Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>ALBICI</i> Berbantuan Simulasi Komputer	69
4.5 Tipe Perubahan Konsepsi Siswa Berdasarkan Profil Konsepsi Pada Materi Fluida Dinamik	75
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	90
5.1 Simpulan	90
5.2 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	xi
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Penyebab Miskonsepsi Siswa.....	16
Tabel 2.2	Miskonsepsi Siswa Pada Sub-Materi Fluida Dinamis.....	33
Tabel 2.3	Hubungan <i>ALBICI Model</i> Berbantuan Simulasi Komputer dalam Penurunan Miskonsepsi Materi Fluida Dinamis.....	34
Tabel 3.1	Keunggulan Dan Keterbatasan Metode Penelitian <i>Mixed Method</i>	37
Tabel 3.2	Interpretasi Validitas Instrumen Tes.....	45
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Konstruk.....	46
Tabel 3.4	Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes.....	47
Tabel 3.5	Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 3.6	Hasil Tingkat Kesukatan Setiap Butir Tes.....	48
Tabel 3.7	Interpretasi Hasil Daya Pembeda.....	49
Tabel 3.8	Hasil Daya Pembeda Tiap Butir Tes.....	50
Tabel 3.9	Kriteria Gain yang dinormalisasi.....	51
Tabel 3.10	Kriteria Konsepsi Siswa Untuk <i>Four-Tier Test</i>	51
Tabel 3.11	Tipe-Tipe Perubahan Miskonsepsi Siswa.....	52
Tabel 3.12	Kategori Pengubahan Konsepsi Siswa.....	53
Tabel 3.13	Interpretasi Skor Keterlaksanaan Pembelajaran.....	54
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>ALBICI</i> Berbantuan Simulasi Komputer.....	56
Tabel 4.2	Persentase Perbandingan Miskonsepsi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Saat <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-test</i>	57

Tabel 4.3	Perubahan Konsepsi Siswa Kelas Eksperimen Ketika <i>Post-Test</i> Setelah Mengalami Miskonsepsi Ketika <i>Pre-Test</i>	60
Tabel 4.4	Data Konsepsi Siswa Pada <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i>	64
Tabel 4.5	Miskonsepsi Siswa Pada Materi Fluida Dinamik dan Perubahannya dari <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i>	70
Tabel 4.6	Tipe Perubahan Konsepsi yang Mungkin Terjadi Berdasarkan Kategori Pengubahan.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	(a) Video Fenomena Pesawat Terbang (b) Simulasi Phet.....	13
Gambar 2.2	Pipa Silinder.....	20
Gambar 2.3	Aliran Fluida dari Kiri ke Kanan Melalui Penampang yang Berbeda.....	21
Gambar 2.4	Ilustrasi untuk Menurunkan Hukum Bernoulli.....	24
Gambar 2.5	Menentukan Laju Keluar Air dari Suatu Lubang Pada Bejana yang Penampangnya Sangat Besar.....	26
Gambar 2.6	Skema Pengukuran Aliran Fluida dengan Venturimeter.....	28
Gambar 2.7	Karburator.....	30
Gambar 2.8	Ilustrasi Tabung Pitot.....	30
Gambar 2.9	Garis Arus Pada Sayap Pesawat Terbang.....	31
Gambar 2.10	Cara Kerja Spray.....	32
Gambar 3.1	Desain <i>Embedded Mixed Methods</i>	38
Gambar 3.2	Prosedur Penelitian.....	41
Gambar 3.3	Contoh Soal Tes Diagnostik Fluida Dinamis.....	43
Gambar 4.1	Persentase Perbandingan Miskonsepsi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Saat Pre-Test dan Post-Test.....	57
Gambar 4.2	Soal Nomor 7 Tes Diagnostik Fluida Dinamis.....	58
Gambar 4.3	Perbandingan Penurunan Miskonsepsi Pada Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol Berdasarkan Sub-Konsep Fluida Dinamis	62

Gambar 4.4	Persentase Kategori Konsepsi Siswa Kelas Eksperimen.....	67
Gambar 4.5	Persentase Kategori Perubahan Konsepsi.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Studi Pendahuluan.....	94
Lampiran A.1 Contoh Kisi-Kisi Soal Studi Pendahuluan.....	95
Lampiran A.2 Contoh Soal Studi Pendahuluan.....	115
Lampiran A.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	123
Lampiran A.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	125
Lampiran A.5 Hasil Uji Daya Pembeda.....	127
Lampiran B Perangkat Pembelajaran.....	129
Lampiran B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	130
Lampiran B.2 Bahan Ajar Pertemuan 1.....	143
Lampiran B.3 Bahan Ajar Pertemuan 2.....	154
Lampiran C Instrumen Penelitian.....	166
Lampiran C.1 Contoh Kisi-Kisi Soal Penelitian.....	167
Lampiran C.2 Contoh Soal Penelitian.....	187
Lampiran C.3 Lembar <i>Judgement</i> Ahli.....	195
Lampiran C.4 Lembar Observasi.....	198
Lampiran D Rekapitulasi Hasil.....	203
Lampiran D.1 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	204
Lampiran D.2 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	208
Lampiran D.3 Rekapitulasi Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	212
Lampiran D.4 Rekapitulasi Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	216
Lampiran D.5 Rekapitulasi Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	220
Lampiran E Dokumen Penelitian.....	223
Lampiran E.1 Surat Tugas Membimbing.....	224
Lampiran E.2 Surat Bukti Bimbingan.....	226
Lampiran E.3 Surat Izin Penelitian.....	230
Lampiran E.4 Surat Bukti Penelitian.....	231
Lampiran E.5 Contoh <i>Judgement</i> Instrumen.....	232
Lampiran E.6 Dokumentasi.....	238
Lampiran E.7 Riwayat Hidup Peneliti.....	239