

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان البحث وعينته

قد قامت الباحثة بهذا البحث في مدرسة تشيماحي الابتدائية سوكابومي. كان وقته في شهر مارس 2017.

كان مجتمع البحث في هذا البحث هو تلاميذ الصف الخامس لمدرسة تشيماحي الابتدائية سوكابومي في العام الدراسي 2016/2017 وكان عددهم 18 تلميذا.

ونظرا إلى عدد السكن الكبير أخذت الباحثة عينة بها يستطيع أن تكون ممثلة للسكان بعض الكائنات. وتؤخذ الباحثة عدة التلاميذ كعينة البحث التي تستطيع أن توكل مجتمع البحث لأنه كثير. أما عينة هذا البحث فهي 10 تلميذا. أخذت هذه العينة وفقا لاعتبار قيمتهم المنخفضة في الامتحان النهائي في تعليم المفردات العربية عن مهارة الكلام.

ب. تصميم البحث

يعتبر تصميم البحث عملية محتاجة ضرورية في تخطيط البحث وتنفيذه، الذي يساعد الباحثة في جمع البيانات وتحليلها. بعبارة أخرى، فإن تصميم البحث خطة أو تصميمية التي صنعتها الباحثة، مرحلا من مراحل الأنشطة المفعولة. تصميم هذا البحث ينقسم إلى أربع مراحل، وهي:

1. تخطيط

الأنشطة في هذه المرحلة هي ما يلي: التحليل المعياري للوسائل وما قبل الوسائل، إعداد تصميم البحث، إثبات مكانه، وإعداد أدواته.

2. تنفيذ

تكون الباحثة في هذه المرحلة فاعلة لبحث البيانات، أي بالمقابلات في تلاميذ الصف الخامس ومعلمي اللغة العربية الذين يدرسونهم خصوصا في تعليم المفردات العربية وكذلك مدير مدرسة تشيماحي الابتدائية سوكابومي. بالإضافة إلى فعل ذلك، تقوم الباحثة بالملاحظات والدراسات التوثيقية لتعزيز نتائج البيانات المحسولة.

3. تحليل البيانات

بعد أن تحصل الباحثة البيانات من المقابلات، والملاحظات، والدراسات التوثيقية تحليل هذه البيانات للحصول على المعلومات المطلوبة في البحث.

4. التقويم

عملية التقويم تفعلها الباحثة بعد تحليل كل البيانات حتى تعرف تعليم المفردات العربية وتصمينه في مهارة الكلام.

ج. منهج البحث

كان المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بمدخل نوعي. بهذا المنهج، تصف أو تشرح الباحثة المتغيرات المبحوثة بواسطة البيانات المأخوذة من البحث، ثم تحللها وتستنجزها نتيجة للبحث.

أما وظيفة المدخل النوعي في هذا المنهج هي محاولة للكشف والوصف عن معنى من البيانات الظاهرة نوعيا سواء أكانت في ظاهرة اجتماعية أو رؤية فردية مبحوثة ومحسولة وفقا لنتائج الوثائق الشخصية، والملاحظات الميدانية أو أفعال المشاركين.

د. التعريف الإجرائي

مدرسة تشيماحي الابتدائية سوكابومي كأحد مؤسسات تعليمية على المستوى الأساسي التي تعلّم موضوعات اللغة العربية من الصف الأول إلى الصف

السادس. في هذه المدرسة هناك تعليم المفردات العربية يرجى منها أن يتكلم الطلاب باللغة العربية.مهارة الكلام
مهارة الكلام في مدرسة تشيماحي الابتدائية سوكابومي فهي تعبير الطلاب عن المعلومات شفويا في شكل العرض أو الحوار حول المواد الوثيقة.

هـ. أداة البحث

في الأساس، كانت الأداة الرئيسة في البحث النوعي هي ورقة الملاحظة ورقة المقابلة ورقة التوثيق و الباحثة. بمعنى أن الباحثة تغرق في البحث مباشرة، في هذه الحالة، خصوصا في بيئة المدرسة.

و. طريقة جمع البيانات

أما تقنية جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث مطابقة بتركيز البحث وهدفه. فتقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظات، والمقابلات، والدراسات التوثيقية.

1. الملاحظة

الملاحظة التي تلاحظها الباحثة هي عملية تعليم المفردات العربية. في هذه الحالة، تشارك الباحثة فيها سلبيا، يعني غائبة في أنشطة التعليم، ولكنها تكتب الملاحظات للحصول على معلومات. بينما يعلم المعلم مفردات عربية وتطبيقها في مهارة الكلام، تلاحظ الباحثة عملية تعليم المفردات باتخاذ المقعد في الركن الخلفي حينما. يستمر التعليم في الفصل، ولكنها تشارك في الميدان (التعليم) إن كان التعليم خارج الفصل. تلاحظ الباحثة من بداية التخطيط والتنفيذ والتقييم، والتطبيق على مهارة الكلام.

2. المقابلة

تهدف المقابلة التي قامت بها الباحثة إلى معلمة اللغة العربية في الصف الخامس، والتلاميذ للحصول على معلومات عن فهم التلاميذ في تعليم المفردات العربية لمهارة الكلام. أعطي فاعلو البحث في تلك المقابلة أسئلة التي أعدتها الباحثة من قبل.

ج. التوثيق

يستخدم هذا المنهج لجمع الوثائق المطلوبة مادة للبيانات والمعلومات المناسبة بمشاكل البحث مثل موقع البحث، حالته وأنشطته وغير ذلك. تقوم الباحثة بهذا المنهج لعثور وإيجاد المعلومات من وثائق متنوعة مسجلة لتكون البيانات أرجح وأقوى.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي تقنية تحليل البيانات النوعية فهي البيانات الوصفية التي تتطلب الباحثة لتفسرها مزيدا للحصول على المعنى الوارد فيها.

قامت الباحثة بذلك لأنه مطابق بخاصية المشكلة البحثية هي وجود البيانات النوعية المحسولة من جمع البيانات في الميدان، أما أشكال الإدارة من مراحل التحليل، على النحو التالي:

1. تخفيض البيانات

تلخيص البيانات يعني إستنتاج، واختيار الأشياء الأساسية، وتركيز على الأشياء المهمة. في عملية تلخيص البيانات، تبسط وتحول الباحثة البيانات المكتوبة والمسجلة طول البحث في مدرسة تشيماحي الابتدائية سوكابومي .

2. عرض البيانات

بعد تلخيص البيانات، فالمرحلة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يقام عرض البيانات في وصف مختصر، تخطيط، علاقات بين الفئات، وما أشبه ذلك. عرض البيانات موجه لتكون البيانات من نتائج التلخيص منظمة ومركبة في أنماط العلاقة، حتى من السهل أن يفهم شخص ما حدث.

3. النتيجة و الحقيقية

النتيجة و الحقيقية في هذا البحث تذكرها الباحثة وفقا لنتائج الملاحظة. ثم تؤكدها نتائج المقذابلة والدراسات التوثيقية التي قامت بها الباحثة مع التلاميذ ومعلمي اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات العربية لمهارة الكلام.

ح. اختبار صدق البيانات

هناك عدة الخطوات التي تقوم بها الباحثة، لاختبار صحة البيانات المحسولة

ما يلي:

1. مرحلة التثليث

تقوم الباحثة في هذه المرحلة بجمع البيانات مع اختبار صحة البيانات بوسيلة خارج البيانات لتحقيق أو مقارنة إلى البيانات. التثليث المستخدم في هذا البحث هو التثليث من مصدر البيانات والتثليث من منهج جمع البيانات. فيما يتعلق بالتثليث الأول (مصدر البيانات)، تؤول الباحثة تحقيق المعلومات من المخبر. تحقق المعلومات التي حصل عليها المخبر بآخر. أما تطبيق هذا التثليث هي لمعرفة عملية تعليم المفردات العربية لمهارة الكلام. قابلت الباحثة معلمة اللغة العربية وتلاميذ الصف الخامس عن عملية يومية في التعلم والتعليم