

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan pembahasan data dari instrumen tes pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan hasil penelitian seperti yang tercantum dibawah ini.

Setelah dilakukan perlakuan dengan menggunakan teknik PORPE (*Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate*), terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran membaca. Sebelum pembelajaran menggunakan teknik PORPE (*Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate*) kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan termasuk ke dalam kategori cukup. Kemudian setelah diterapkannya teknik PORPE (*Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate*) dalam pembelajaran membaca, kemampuan siswa meningkat ke dalam kategori baik. Dari perhitungan dengan menggunakan rumus uji-t, terbukti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca teks bahasa Jerman sebelum dan sesudah menggunakan teknik PORPE (*Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate*). Dari hasil perbandingan rata-rata antara nilai *pretest* dan *posttest*, terlihat bahwa hasil *posttest* meningkat lebih baik. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan Teknik PORPE (*Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate*) efektif dalam pembelajaran membaca teks bahasa Jerman.

5.2 Implikasi

Penelitian yang dilakukan merupakan suatu penelitian eksperimen yang diharapkan dapat dijadikan suatu parameter dalam penggunaan teknik pembelajaran yang di terapkan di lingkungan pendidikan khususnya dalam pengajaran di sekolah. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, terbukti bahwa penelitian ini memiliki implikasi positif dalam pembelajaran membaca siswa di sekolah. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai siswa dalam pembelajaran membaca.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan penelitian yang telah diuraikan diatas, serta teori-teori yang mendasari penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Teknik PORPE (*Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate*) dapat digunakan sebagai salah satu alternatif alat bantu pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran membaca teks berbahasa Jerman.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan teknik PORPE (*Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate*) siswa berperan aktif untuk bekerja mandiri dalam proses pembelajaran. Guru berperan untuk memantau jalannya pembelajaran dengan memberikan masukan kepada siswa, agar pembelajaran membaca teks bahasa Jerman lebih baik dan tercipta suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan.
3. Kepada peneliti lain yang akan meneliti dalam kajian yang sama hendaknya melakukan *treatment* lebih intensif lagi, sehingga hasil yang diperoleh dari proses penelitian pun lebih maksimal.