

ABSTRAKSI

Fahmi, Khiyarul, 2017. Efektivitas Teknik PORPE (*Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate*) Dalam Pembelajaran Membaca Teks Bahasa Jerman. Skripsi Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman, beberapa pembelajar bahasa Jerman mengalami kesulitan dalam memahami teks bahasa Jerman. Berdasarkan pengamatan singkat penulis pada saat praktikum di SMA Negeri 15 Bandung dapat dikatakan bahwa siswa masih memiliki kendala dan kesulitan dalam pembelajaran membaca. Untuk mengatasi persoalan ini, maka dilakukan sebuah penelitian dengan tema – penerapan teknik PORPE (*Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate*) dalam pembelajaran membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) keterampilan siswa dalam membaca teks bahasa Jerman sebelum penerapan teknik PORPE. 2) keterampilan siswa dalam membaca teks bahasa Jerman setelah penerapan teknik PORPE. 3) efektivitas teknik PORPE untuk meningkatkan keterampilan membaca teks bahasa Jerman siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan desain penelitian satu kelompok pretes dan pasca-tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI kelas bahasa SMAN 15 dan sampel penelitian ini adalah kelas XI IBB tahun ajaran 2016/2017 sebanyak 20 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tulis sebagai instrumen inti dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sebagai instrumen tambahan. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa: 1) Keterampilan membaca siswa sebelum penerapan teknik PORPE termasuk ke dalam kategori “cukup”, 2) keterampilan membaca siswa setelah penerapan teknik PORPE termasuk ke dalam kategori “baik”, 3) teknik PORPE efektif untuk memperbaiki keterampilan membaca. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode teknik PORPE berdampak positif terhadap keterampilan membaca siswa. Oleh karena itu, teknik PORPE dapat menjadi salah satu alternatif teknik pembelajaran yang dapat digunakan pengajar untuk meningkatkan keterampilan membaca teks bahasa Jerman.

KURZFASSUNG

Fahmi, Khiyarul. 2017. *Die Effektivität der PORPE Technik (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate) beim Leseverstehen deutscher Texte. Eine Abschlussarbeit an der Deutschabteilung, Pädagogische Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.*

Beim Lernprozess des Deutschunterrichts haben einige Schüler in Oberschulen noch Schwierigkeiten, deutsche Texte zu verstehen. Basierend auf kurzer Beobachtung des Autors im Rahmen seines Praktikums an der SMA Negeri 15 Bandung kann man sagen, dass die Schüler noch Probleme und Schwierigkeiten beim Leseverstehen haben. Um dieses Problem zu lösen, wurde eine Untersuchung mit dem Thema – die Anwendung der PORPE-Technik (Vorhersage, Organisieren, Probieren, Üben, Auswerten) beim Leseverstehen. Die Ziele dieser Untersuchung sind: 1) die Fertigkeit der Schüler beim Lesen vor der Anwendung der PORPE Technik; 2) die Fertigkeit der Schüler beim Lesen nach der Anwendung der PORPE-Technik zu erfahren; 3) die Effektivität der PORPE-Technik zur Verbesserung der Lesefertigkeit der Schüler herauszufinden. Für diese Untersuchung wurde die quasi-experimentelle Methode mit dem Ein-Gruppen-Prätest-Posttest-Versuchsplan verwendet. Alle Schüler in der XI Sprachklasse an der SMAN 15 Bandung im Schuljahr 2016/2017 galten als Population dieser Untersuchung und zu den Probanden zählten die Schüler in der Klasse XI IBB. Die Forschungsinstrumente dieser Untersuchung waren ein Test als Hauptinstrument und Lehrskizze als Zusatzinstrument. Anhand von den Forschungsergebnissen kann man feststellen, dass: 1) die Lesefertigkeit der Schüler vor der Anwendung von PORPE – Technik in der Kategorie "befriedigend" ist , 2) die Lesefertigkeiten der Schüler nach der Anwendung von PORPE - Technik in der "gut" Kategorie ist; 3) die PORPE-Technik effektiv zur Verbesserung der Lesefertigkeit der Schüler ist. Die Untersuchung hat bewiesen, dass die PORPE-Technik einen positiven Einfluss auf die Lesefertigkeit der Schüler hat. Daher könnte die PORPE-Technik als eine der alternativen Lehrmethoden sein, die die Lehrer nutzen könnten, um die Lesefertigkeit der Schüler im deutschen Sprache zu verbessern.

Khiyarul Fahmi, 2017

EFEKTIVITAS TEKNIK PORPE (PREDICT, ORGANIZE, REHEARSE, PRACTICE, EVALUATE) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS BAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Fahmi, Khiyarul, 2017. *The effectiveness of the technique PORPE (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate) in reading skills. A thesis at the German Department, Educational Faculty of Languages and Literature. Indonesia University of Education .*

In the learning process, some pupils in high school still have difficulties in reading comprehension in German texts. Based on a brief observation of the author at the time of practicum in SMA Negeri 15 Bandung could be said that pupils still have problems and difficulties in reading comprehension. To solve this problem and also to improve pupils' reading skill, a research was conducted with the theme - application of PORPE technique (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate) in reading comprehension. The purpose of this research is to know: 1) pupils' skill in reading German texts before applying PORPE technique. 2) pupils' skill in reading German texts after application of PORPE technique. 3) the effectiveness of PORPE techniques to improve pupils' reading skills. This research used quasi experimental method with research design one group of pre-test and post-test class. The population in this research was all the students of class XI of language class SMAN 15 and the sample of this research was 20 pupils of the class XI IBB of the year 2016/2017. The instruments used in this research were the written test as the main instrument and Learning Plan as an additional instrument. Based on the results of the research, it could be seen that: 1) pupils' reading skill before the application of PORPE techniques are included in the "fair" category, 2) pupils' reading skills after application of PORPE techniques are included in the "good" category; 3) effectiveness of the PORPE techniques to improve reading skills. Based on the results of this study, it could be concluded that PORPE technique had a positive impact on pupils' reading skill. Therefore, PORPE technique could be one of alternative instructional techniques that teachers could use in order to improve pupils' reading skill in German.

Khiyarul Fahmi, 2017

EFEKTIVITAS TEKNIK PORPE (PREDICT, ORGANIZE, REHEARSE, PRACTICE, EVALUATE) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS BAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu