

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, hasil temuan, dan pembahasan yang telah dikemukakan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Level pemahaman siswa pada materi usaha dan energi setelah mengikuti pembelajaran konseptual interaktif menunjukkan hasil peningkatan yang bervariasi. Persentase tertinggi pada level MSU konsep usaha dan energi pada permainan ketapel terjadi peningkatan sebesar 61%, sedangkan peningkatan persentase terendah pada level MSU yaitu konsep usaha dan energi pada aplikasi olahraga lompat galah yaitu sebesar 51%.
2. Capaian keterampilan komunikasi ilmiah siswa berdasarkan hasil observasi umumnya bertambah pada tiap pertemuan. Capaian KKI terbesar terdapat pada pertemuan keempat yaitu KKI-3 yang merupakan sub-keterampilan menulis resume sebesar 89%. Sedangkan persentase terbesar capaian KKI berdasarkan hasil tes uraian sebesar 100% yaitu mentranlasi representasi gambar menjadi representasi diagram batang energi.
3. Respon siswa terhadap penerapan pembelajaran hampir seluruhnya memberikan respon positif. Siswa menyatakan setuju bahwa penerapan pembelajaran yang digunakan membuat pembelajaran fisika menjadi lebih jelas dan bermakna (80%). Hampir seluruh siswa setuju dan menyatakan ketertarikannya terhadap penerapan pembelajaran konseptual interaktif dan merasa perlu agar pembelajaran ini juga diterapkan pada pembelajaran konsep fisika lainnya (86%), Siswa juga menyatakan bahwa pembelajaran konseptual interaktif dengan menggunakan pendekatan multirepresentasi dapat membantu mereka dalam meningkatkan pemahaman konsep (81%) dan melatih keterampilan komunikasi ilmiah (77%).

B. Implikasi

Dapat dipastikan bahwa hasil dari penelitian ini memiliki implikasi yang positif bagi berbagai pihak yang tersangkut di dalam penelitian ini. Dari berbagai

Evelina Astra Patriot, 2017

PENERAPAN PEMBELAJARAN KONSEPTUAL INTERAKTIF DENGAN PENDEKATAN MULTIREPRESENTASI UNTUK MENINGKATKAN LEVEL PEMAHAMAN DAN MENGOPTIMALKAN CAPAIAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ILMIAH PADA MATERI USAHA DAN ENERGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

macam permasalahan yang terjadi di ruang lingkup penelitian ini telah terungkap hasil-hasil penelitian yang secara langsung berimbas terhadap pihak-pihak yang dimaksudkan. Adapun implikasi yang terdapat pada penelitian ini adalah :

- a. Bagi siswa, penerapan pembelajaran konseptual interaktif dengan pendekatan multirepresentasi pada proses pembelajaran fisika memberikan kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran dan membangun pengetahuannya sendiri sehingga siswa mengalami pembelajaran yang bermakna.
- b. Bagi guru, penerapan pembelajaran konseptual interaktif dengan pendekatan multirepresentasi dapat menjadi penerapan pembelajaran alternatif yang dapat diterapkan di sekolah untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan komunikasi ilmiah siswa.
- c. Guna tercapainya hasil yang optimal dari penerapan pembelajaran konseptual interaktif dengan pendekatan multirepresentasi maka diperlukan adanya pengkondisian waktu yang efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Karena langkah-langkah pembelajaran saat kegiatan penanaman konsep melalui demonstrasi dan diskusi kelompok membutuhkan waktu yang cukup lama agar siswa mampu mengeksplor kemampuan pemahaman dan keterampilan komunikasi.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Pada penelitian berikutnya, hendaknya kemampuan awal multirepresentasi siswa perlu diidentifikasi terlebih dahulu sebelum pembelajaran, karena hal ini juga termasuk dalam faktor yang mempengaruhi hasil belajar konsep siswa dan dapat digunakan untuk melihat seberapa efektif pembelajaran yang dilakukan (Colleta, 2007 ; Meltzer, 2005).
- b. Dari sudut pandang penulis, untuk sebuah pembelajaran konseptual bagi siswa akan lebih maksimal apabila terdapat observer yang lebih banyak dalam setiap pembelajaran. Hal ini akan lebih memfasilitasi diskusi antar

siswa maupun kelompok sehingga masing-masing siswa dapat terpantau dengan baik.

- c. Perlu diadakannya penelitian lanjutan terkait penerapan pembelajaran konseptual interaktif berbantuan pendekatan multirepresentasi dengan menggunakan kelas kontrol untuk melihat efektivitasnya dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran lainnya.