

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah Rabbil Aa'lamiin*, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah serta pertolongan-Nya lah penulis telah mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menganalisis Kebutuhan Upah pada Mata Pelajaran RAB di SMKN Rajapolah”, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Pendidikan Teknik Sipil Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini berisi tentang perbandingan penerapan strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan strategi pembelajaran langsung terhadap kemampuan analisis siswa. Selain itu pada skripsi ini juga bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan analisis siswa setelah diterapkan suatu treatment yaitu strategi pembelajaran.

Skripsi ini bukanlah karya yang sempurna karena masih terdapat banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika penulisannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penulis senantiasa belajar dan terus belajar.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis mengajukan skripsi ini ke hadapan pembaca sekalian, dengan harapan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi dunia pendidikan pada umumnya, serta ruang lingkup Sekolah Menengah Kejuruan pada khususnya.

Bandung, Agustus 2017

Imel Ariyanti Dewi, 2017

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGANALISIS KEBUTUHAN UPAH PADA MATA  
PELAJARAN RAB DI SMKN RAJAPOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak dalam bentuk yang beragam. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun, berkat bantuan dari berbagai pihak tersebut akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu dengan penuh kerendahan dan ketulusan hati, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada kedua orang tua yang senantiasa memberikan dukungan moril serta materil kepada penulis serta terimakasih kepada :

1. Drs. Ahmad Anwar Yusa selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu disela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Siti Nurasyah, S.T., M.T., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan kepada penulis, senantiasa meluangkan waktu dan memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr. H. Dian Hardijana, S.T., M.T., selaku Dosen Wali Penulis yang selalu memberikan informasi dan bimbingan terkait kegiatan akademik selama perkuliahan.
4. Prof. Dr. Mokhammad Syaom Berliana, M.Pd, M.T., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Drs. Odih Supratman, ST., MT., selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil.
6. Dr. Sudjani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.
7. Seluruh dosen dan asisten dosen Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah membagi ilmunya selama penulis duduk di bangku kuliah.

8. Seluruh Staff Tata Usaha Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah membantu penulis di dalam memperlancar segala administrasi.
9. H. Zenal Muttaqin S.Pd, MM.Pd selaku kepala SMK Negeri Rajapolah yang telah berkenan mengizinkan peneliti melakukan penelitian.
10. Akhmad Barron I.S.R, S.Pd, selaku Ketua Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan beserta seluruh pengajar di Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri Rajapolah yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
11. Emma Massaadah, S.Pd., Gr., guru pamong selama peneliti melaksanakan PPL dan penelitian di sekolah yang selalu menjadi teladan dan menginspirasi serta senantiasa mendorong penulis untuk melanjutkan pendidikan.
12. Siswa-siswi kelas X, XI, dan XII Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan Tahun Pelajaran 2016/2017 yang sudah membantu dan mendoakan penulis.
13. Bella Puspita, Ine Tri Indriani, Mukhalifah, Namira Fitria dan Mei Yudini yang selama ini menjadi rekan terdekat untuk saling berbagi keluh kesah selama perkuliahan.
14. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan 2013 yang telah bersama-sama berjuang, menempuh, dan menjalani semua perkuliahan. Kebersamaan kita selama menempuh hari-hari perkuliahan semoga tetap terjalin indah sebagai kenangan abadi selamanya.
15. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, semangat, dan dukungan, baik doa maupun materil, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT membalas jerih payah dan pengorbanan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik. Amin.

## ABSTRAK

### **Penerapan Strategi Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menganalisis Kebutuhan Upah pada Mata Pelajaran RAB di SMKN Rajapolah**

**Imel Ariyanti Dewi (1305372)**

Kemampuan analisis merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa karena dengan analisis siswa dapat berpikir logis, untuk dapat menganalisis siswa harus mampu berpikir kritis dan kreatif. Penerapan strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) merupakan pembelajaran yang menekankan pada kreativitas siswa dalam memecahkan suatu permasalahan. Pembelajaran yang dilakukan di SMKN Rajapolah pada mata pelajaran Rencana Anggaran Biaya hanya menggunakan strategi pembelajaran langsung sehingga kemampuan siswa hanya berada pada tingkat penerapan, sedangkan dalam perhitungan RAB perlu adanya kemampuan analisis untuk memecahkan suatu permasalahan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) penerapan strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS), (2) kemampuan analisis siswa yang menggunakan strategi CPS dan strategi pembelajaran langsung, (3) peningkatan kemampuan analisis siswa yang menggunakan strategi CPS dan strategi pembelajaran langsung dan (4) perbedaan peningkatan kemampuan analisis siswa yang menggunakan strategi pembelajaran CPS dengan strategi pembelajaran langsung. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode tindakan eksperimen desain "*Nonequivalent Control Group Design*". Instrumen pengumpulan data berupa tes dengan soal uraian. Sampel penelitian berjumlah 71 siswa kelas X untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK N Rajapolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua kelas baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol mengalami peningkatan kemampuan analisis dilihat dari hasil *post-*

Imel Ariyanti Dewi, 2017

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGANALISIS KEBUTUHAN UPAH PADA MATA PELAJARAN RAB DI SMKN RAJAPOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

test siswa. Namun terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *CPS* dengan strategi pembelajaran langsung. Kemampuan siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kemampuan siswa di kelas kontrol.

**Kata kunci :** Kemampuan Analisis, *Creative Problem Solving (CPS)*, Rencana Anggaran Biaya

## ABSTRACT

### **Implementation of Creative Problem Solving Learning Strategy to Improve Student's Ability in Analyzing The Needs of Wage on Budget Plan Course at SMKN Rajapolah**

**Imel Ariyanti Dewi (1305372)**

Analytical ability is a capability that must be possessed by students because with the analysis of students can think logically, to be able to analyze students must be able to think critically and creatively. Implementation of Creative Problem Solving (CPS) learning strategy is a learning that emphasizes the creativity of students in solving a problem. The lessons learned in SMKN Rajapolah on the subject of the Budget Plan only use the lecture method so that the students ability is only at the application level, whereas in the calculation of the budget plan the need for an analytical ability to solve a problem. The purpose of this research is to know: (1) implementation of CPS learning strategy in experiment class, (2) student's analysis ability using CPS learning strategy and direct instruction, (3) improvement of analytical ability using CPS learning strategies and direct instruction and (4) differences in the improvement of student's analytical ability using CPS learning strategies with direct instruction. The research method used in this study used a quantitative approach with the method of experimental action design "Nonequivalent Control Group Design". Instrument of data collection in the form of test with description problem. The sample of this research are 71 students of class X for experimental class and control class of Building Construction Technical Skill Package of

Imel Ariyanti Dewi, 2017

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGANALISIS KEBUTUHAN UPAH PADA MATA PELAJARAN RAB DI SMKN RAJAPOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SMKN Rajapolah. The result of research indicates that experiment class and control class have improvement of analytical ability seen from student post-test result. However, there are significant differences between classes using CPS learning strategies with direct instruction strategies. The students ability in the experimental class is higher than the students ability in the control class.

**Key Words :** Analytical ability, *Creative Problem Solving (CPS)*, Budget Plan

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Struktur Organisasi.....	7

### BAB II LANDASAN TEORETIS

Imel Ariyanti Dewi, 2017

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGANALISIS KEBUTUHAN UPAH PADA MATA PELAJARAN RAB DI SMKN RAJAPOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1	Landasan Teoretis .....	9
2.1.1	Belajar .....	9
2.1.2	Pembelajaran.....	9
2.1.3	Pengertian Model, Pendekatan dan Strategi Pembelajaran.....	11
2.1.4	Strategi Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	14
2.1.5	Strategi Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ).....	17
2.1.6	Hasil Belajar.....	18
2.1.7	Kemampuan Analisis .....	19
2.1.8	Rencana Anggaran Biaya.....	20
2.2	Penelitian yang Relevan .....	22
2.3	Kerangka Berpikir .....	23
2.4	Hipotesis Penelitian.....	24

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian.....	25
3.1.1	Pendekatan Penelitian .....	25
3.1.2	Definisi Operasional .....	27
3.1.3	Variabel Penelitian.....	28
3.2	Partisipan.....	28
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	28
3.2.2	Peneliti .....	29
3.2.3	Dosen Pembimbing.....	29
3.2.4	Kelas Eksperimen .....	29
3.2.1	Kelas Kontrol .....	29
3.3	Populasi dan Sampel .....	29
3.3.1	Populasi Penelitian.....	29
3.2.1	Sampel Penelitian.....	30
3.4	Instrumen Penelitian dan Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	31
3.4.1	Instrumen Penelitian .....	31
3.4.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	32

Imel Ariyanti Dewi, 2017

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGANALISIS KEBUTUHAN UPAH PADA MATA  
PELAJARAN RAB DI SMKN RAJAPOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4.3 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	37
3.5 Prosedur Penelitian.....	44
3.5.1 Penelitian Pendahuluan.....	44
3.5.2 Penelitian Eksperimen .....	44
3.5.3 Uji Hipotesis .....	47
3.6 Analisis Data .....	47
3.6.1 Data Hasil Tes.....	48
3.6.2 Uji Hipotesis .....	49
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Temuan Penelitian.....	54
4.1.1 Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	54
4.1.2 Deskripsi Data.....	58
4.1.3 Analisis Data.....	75
4.2 Pembahasan.....	80
4.2.1 Penerapan Strategi Pembelajaran CPS.....	80
4.2.2 Kemampuan Siswa Pada Ranah Kognitif .....	83
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Siswa Pada Ranah Kognitif .....	84
4.2.4 Perbedaan Kemampuan Siswa Pada Ranah Kognitif .....	85
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan .....	88
5.2 Implikasi .....	89
5.3 Saran.....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Kelulusan pada Mata Pelajaran RAB.....	3
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Populasi Peneliti.....	30
Tabel 3.3 Contoh Lembar Observasi Aktivitas Belajar Guru dan Siswa.....	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen (Soal Tes) .....	33
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Non-Tes (Lembar Observasi Guru) .....	34
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Non-Tes (Lembar Observasi Siswa) .....	35
Tabel 3.7 Interpretasi untuk Koefisien Korelasi .....	37
Tabel 3.8 Rekapitulasi Validitas Instrumen Tes .....	38
Tabel 3.9 Rekapitulasi Reliabilitas Instrumen Tes .....	40
Tabel 3.10 Interpretasi Reliabilitas Instrumen .....	40
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	41
Tabel 3.12 Tingkat Kesukaran Instrumen Tes .....	41

Imel Ariyanti Dewi, 2017

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGANALISIS KEBUTUHAN UPAH PADA MATA  
PELAJARAN RAB DI SMKN RAJAPOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.13 Persentase Tingkat Kesukaran Instrumen Tes .....	42
Tabel 3.14 Kriteria Daya Pembeda .....	43
Tabel 3.15 Daya Pembeda Instrumen Tes.....	43
Tabel 3.16 Klasifikasi Soal Berdasarkan Proporsi Tingkat Daya Pembeda .....	43
Tabel 3.17 Rencana Pelaksanaan Perlakuan .....	45
Tabel 3.18 Kriteria Indeks Gain.....	49
Tabel 4.1 Nilai Rata-Rata Pre-Test dan Post-Test .....	58
Tabel 4.2 Persentase Ketercapaian Aspek Kognitif Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.3 Persentase Ketercapaian Aspek Kognitif Kelas Kontrol .....	62
Tabel 4.4 Rekapitulasi Ketercapaian Indikator Kelas Eksperimen dan Kontrol ....	63
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	66
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	67
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Strategi Pembelajaran Langsung .....	71
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Strategi Pembelajaran Langsung .....	72
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Uji Gain.....	76
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai Uji N-Gain.....	76
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test .....	77
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data Post-Test.....	77
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Pre-Test .....	78
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Post-Test.....	78
Tabel 4.15 Hasil Uji-T .....	79

Imel Ariyanti Dewi, 2017  
***PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGANALISIS KEBUTUHAN UPAH PADA MATA  
PELAJARAN RAB DI SMKN RAJAPOLAH***  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Istilah-Istilah dalam Pembelajaran .....	11
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran Penelitian .....	24
Gambar 4.1 Rekapitulasi Ketercapaian <i>Pre-Test</i> .....	59
Gambar 4.2 Rekapitulasi Ketercapaian <i>Post-Test</i> .....	60
Gambar 4.3 Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas Eksperimen .....	64
Gambar 4.4 Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas Kontrol .....	64
Gambar 4.5 Persentase Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran dari Aktivitas Guru pada Strategi Pembelajaran CPS .....	68
Gambar 4.6 Persentase Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran Dari Aktivitas Siswa pada Strategi Pembelajaran CPS .....	68
Gambar 4.7 Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Aktivitas Guru pada Strategi Pembelajaran CPS .....	69
Gambar 4.8 Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Aktivitas Siswa pada Strategi Pembelajaran CPS .....	70
Gambar 4.9 Persentase Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran dari Aktivitas Guru pada Strategi Pembelajaran Langsung .....	73
Gambar 4.10 Persentase Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran Dari Aktivitas Siswa pada Strategi Pembelajaran Langsung .....	73
Gambar 4.11 Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Aktivitas Guru pada Strategi Pembelajaran Langsung .....	74
Gambar 4.12 Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Aktivitas Siswa pada Strategi Pembelajaran Langsung .....	75
Gambar 4.13 Perbedaan Peningkatan Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	86

Imel Ariyanti Dewi, 2017

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGANALISIS KEBUTUHAN UPAH PADA MATA PELAJARAN RAB DI SMKN RAJAPOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1.1 Silabus Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya
- 1.2 RPP dengan Strategi Pembelajaran *Creative Prolem Solving* (CPS)
- 1.3 RPP dengan Strategi Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*)
- 1.4 Bahan Ajar Rencana Anggaran Biaya

### LAMPIRAN 2 Instrumen Penelitian

- 2.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes (Soal Uraian)
- 2.2 Instrumen Tes (Soal Uraian)
- 2.3 Kisi-Kisi Instrumen Non-Tes (Lembar Observasi)
- 2.4 Instrumen Non-Tes (Lembar Observasi)

### LAMPIRAN 3 Uji Coba Instrumen Penelitian

- 3.1 Uji Validitas Instrumen
- 3.2 Tingkat Kesulitan
- 3.3 Daya Pembeda
- 3.4 Uji Reliabilitas Instrumen

### LAMPIRAN 4 Data Nilai dan Hasil Observasi

- 4.1 Skor *Pre Test* Kelas Eksperimen
- 4.2 Pencapaian Kemampuan Peserta Didik Per Indikator Aspek Kognitif (*Pre Test*) Kelas Eksperimen
- 4.3 Data Interval Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen

Imel Ariyanti Dewi, 2017

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGANALISIS KEBUTUHAN UPAH PADA MATA  
PELAJARAN RAB DI SMKN RAJAPOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 4.4 Skor *Post Test* Kelas Eksperimen
- 4.5 Pencapaian Kemampuan Peserta Didik Per Indikator Aspek Kognitif (*Post Test*) Kelas Eksperimen
- 4.6 Data Interval Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen
- 4.7 Data Hasil *Gain & N-Gain* Kelas Eksperimen
- 4.8 Skor *Pre Test* Kelas Kontrol
- 4.9 Pencapaian Kemampuan Peserta Didik Per Indikator Aspek Kognitif (*Pre Test*) Kelas Kontrol
- 4.10 Data Interval Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol
- 4.11 Skor *Post Test* Kelas Kontrol
- 4.12 Pencapaian Kemampuan Peserta Didik Per Indikator Aspek Kognitif (*Post Test*) Kelas Kontrol
- 4.13 Data Interval Hasil *Post Test* Kelas Kontrol
- 4.14 Data Hasil *Gain & N-Gain* Kelas Kontrol
- 4.15 Nilai Ketercapaian KKM Berdasarkan Nilai Pre-Test dan Post-Test
- 4.16 Nilai Ketercapaian KKM pada Observasi Awal

## **LAMPIRAN 5 Analisis Data**

- 5.1 Uji Normalitas *Pre-Test* Kelas Eksperimen
- 5.2 Uji Normalitas *Post-Test* Kelas Eksperimen
- 5.3 Uji Normalitas *Pre-Test* Kelas Kontrol
- 5.4 Uji Normalitas *Post-Test* Kelas Kontrol
- 5.5 Uji Homogenitas Varian
- 5.6 Uji - T

## **LAMPIRAN 6 Administratif**

- 6.1 Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing
- 6.2 Surat Izin Penelitian dari Pihak Universitas
- 6.3 Surat Izin Penelitian dari Pihak Sekolah

Imel Ariyanti Dewi, 2017

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGANALISIS KEBUTUHAN UPAH PADA MATA PELAJARAN RAB DI SMKN RAJAPOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 6.4 Lembar Bimbingan
- 6.5 Berita Acara Seminar I
- 6.6 Berita Acara Seminar II

### **LAMPIRAN 7 Tabel**

- 7.1 Tabel Nilai Chi Kuadrat  $x^2$
- 7.2 Tabel Nilai Luas di Bawah Lengkung Kurva Normal dari 0 s/d Z
- 7.3 Tabel Nilai r *Product Moment*
- 7.4 Tabel Distribusi F
- 7.5 Tabel Nilai Distribusi t

### **LAMPIRAN 8 Dokumentasi**