

LAMPIRAN A

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Lampiran A.1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Eksperimen

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/2

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 5.2. Menjumlah dan mengurangi berbagai bentuk pecahan
- 5.3. Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

1. Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan berbentuk soal cerita.
2. Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan berbentuk soal cerita.
3. Menyelesaikan operasi perkalian pecahan berbentuk soal cerita.
4. Menyelesaikan operasi pembagian pecahan berbentuk soal cerita.
5. Menyelesaikan operasi hitung campuran pecahan berbentuk soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan *Problem Posing* siswa dapat:

1. Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan berbentuk soal cerita dengan tepat.
2. Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan berbentuk soal cerita dengan tepat.
3. Menyelesaikan operasi perkalian pecahan berbentuk soal cerita dengan tepat.
4. Menyelesaikan operasi pembagian pecahan berbentuk soal cerita dengan tepat.

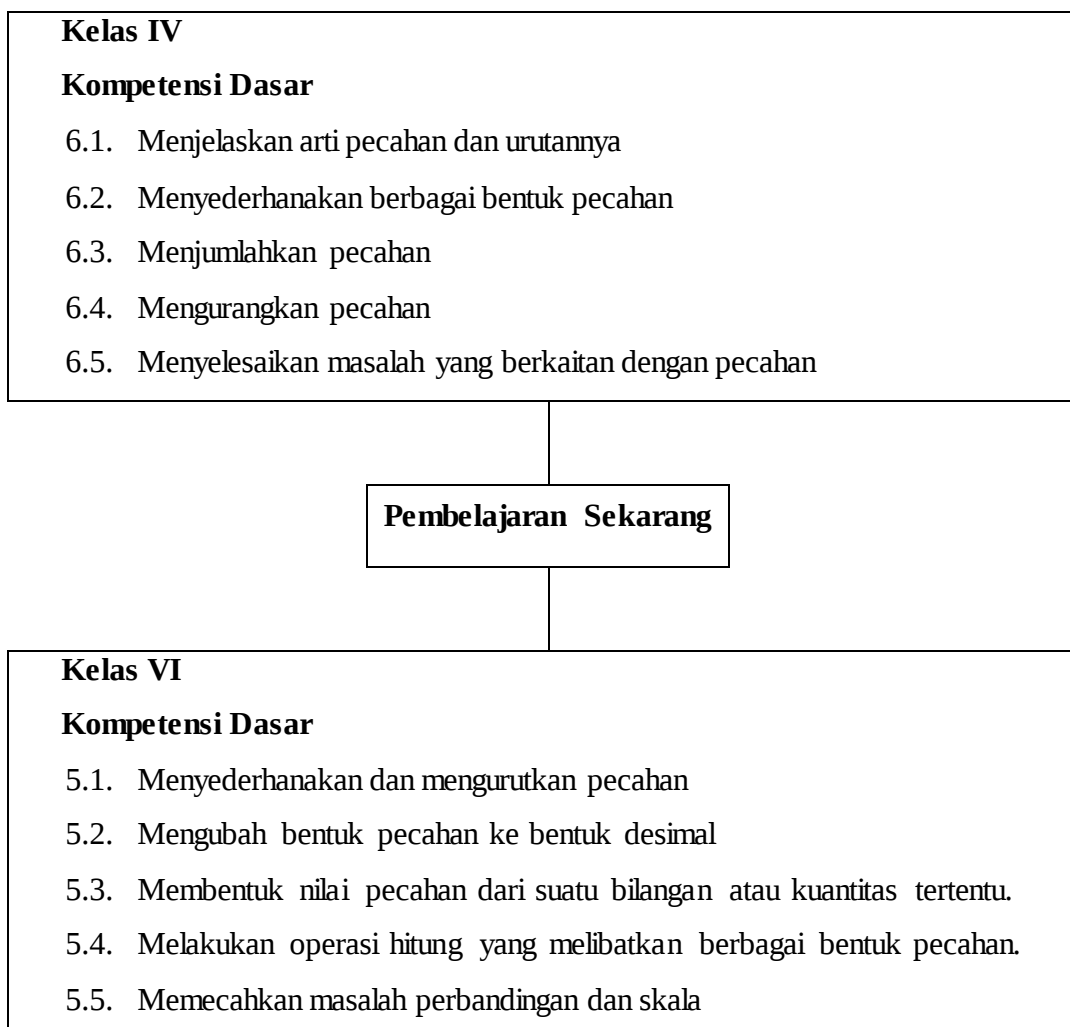
Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Menyelesaikan operasi hitung campuran pecahan berbentuk soal cerita dengan tepat.

E. Hubungan Pembelajaran dengan Kurikulum



F. Rencana Pembelajaran

Nomor	Pertemuan ke-	Deskripsi
1		Pretes
2	1	Siswa menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan berbentuk soal cerita.
3	2	Siswa menyelesaikan operasi pengurangan pecahan berbentuk soal cerita.
4	3	Siswa menyelesaikan operasi perkalian pecahan berbentuk soal cerita.
5	4	Siswa menyelesaikan operasi pembagian pecahan berbentuk soal cerita.

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6	5	Siswa menyelesaikan operasi hitung campuran pecahan berbentuk soal cerita.
7		Postes

G. Materi

1. Materi Prasyarat

- Mengenal bentuk-bentuk pecahan
- Mengubah bentuk pecahan
- Operasi hitung pecahan

2. Materi Inti

- Operasi penjumlahan pecahan berbentuk soal cerita.
- Operasi pengurangan pecahan berbentuk soal cerita.
- Operasi perkalian pecahan berbentuk soal cerita
- Operasi pembagian pecahan berbentuk soal cerita.
- Operasi hitung campuran pecahan berbentuk soal cerita.

H. Sumber/Bahan

1. Sumber

- Depdiknas. (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah Dasar/MI. Jakarta: Depdiknas
- Gunanto & Adhalia, D. (2015). *Erlangga Straight Point Series Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Erlangga. Halaman 99-108.
- Hidayat, K., Retnawati, H., & Prajitno, E. (2011). *Fun Learning Mathematics 5 for Grade V Elementary School*. Bandung: Grafindo Media Pratama. Halaman 148-158.
- Sumanto, Y.D., Kusumawati, H., & Aksin, N. (2008). *Buku Sekolah Elektronik Gemar Matematika 5 untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Halaman 102-118.

2. Bahan

- Pita, pensil warna
- Kertas warna, gunting

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- c. Kantung plastik, kelereng
- d. Botol 600 ml, botol 100 ml, dan air
- e. Gambar diskon/*sale*
- f. LKS

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke 1

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
a. Pendahuluan (10 menit) “Coba siapa yang bisa menyelesaikan soal berikut: $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \dots$ Ada perwakilan siswa yang mampu menyelesaikannya di depan kelas “Selanjutnya ada yang bisa menyelesaikan soal berikut: $25\% + 0,5 = \dots$ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. “Taukah kamu bahwa dalam kehidupan sehari-hari pun ada masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan?”	Mengarahkan siswa untuk mau dan mampu menjawab dengan benar Memberi penghargaan pada siswa yang mau menyelesaikan soal Memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika karena matematika berguna dalam kehidupan	Apakah siswa berani untuk menyelesaikan soal di depan kelas? Apakah siswa tampak bersemangat saat belajar? Apakah siswa menyadari pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari
b. Kegiatan Inti (45 Menit) Fase I Describe the Content (Sambil menunjukkan potongan pita berwarna merah dan putih) “Ibu Guru mengambil pita berwarna merah 0,5 meter. Kemudian mengambil lagi pita berwarna putih $\frac{1}{4}$ meter.” Define the Problem “Kira-kira pertanyaan apa yang dapat kalian ajukan berdasarkan situasi tersebut?” Pertanyaan yang diajukan siswa mungkin berupa pertanyaan yang mengandung unsur operasi hitung atau hanya perbandingan.	Mengajak siswa untuk memperhatikan peragaan Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan yang tepat.	Apakah siswa mampu untuk mengajukan pertanyaan?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
Personalize the Problem “Coba perhatikan lagi : Ibu Guru mengambil pita berwarna merah 0,5 meter. Kemudian <u>mengambil lagi</u> pita berwarna putih $\frac{1}{4}$ meter.” “Pertanyaan mana yang sesuai dengan pernyataan tadi?” Discuss the Problem Contoh soal yang diajukan: Ibu Guru mengambil pita berwarna merah 0,5 meter. Kemudian mengambil lagi pita berwarna putih $\frac{1}{4}$ meter. Berapa meter seluruh pita yang dipegang oleh Ibu Guru sekarang? Apa yang menjadi masalah atau hal yang ditanyakan dari soal tersebut? Discuss Alternative the Problem “Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut?” Apa yang diketahui? Apa yang ditanyakan? Adakah informasi lain yang dibutuhkan untuk menjawab soal tersebut? Bagaimana cara menyelesaikannya? Seperti apa jawaban yang tepatnya? Periksa kembali jawabanmu! Adakah cara lain yang kamu temukan untuk menyelesaikan soal tersebut?	Mengarahkan siswa untuk memahami pernyataan dan menentukan pertanyaan yang tepat adalah yang mengandung unsur penjumlahan Menuliskan di papan tulis Diketahui: Ditanyakan: Jawab: $0,5 + \frac{1}{4} = \frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ $= \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ Jadi, “Bagaimana jika $\frac{1}{4}$ yang diubah ke bentuk desimal? Cara mana yang lebih mudah?”	Apakah siswa aktif dalam menentukan pertanyaan yang tepat? Apakah siswa berani untuk mengungkapkan pendapat? Apakah siswa mampu menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita tentang penjumlahan pecahan?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
Fase II <i>Describe the Content</i> Siswa duduk secara berkelompok kemudian menerima, membaca dan memahami petunjuk dalam lembar kerja siswa (LKS 1) serta melakukan kegiatan berikut: 1. Mewarnai $\frac{1}{4}$ bagian lingkaran A 2. Mewarnai $\frac{1}{8}$ bagian lingkaran B <i>Define the Problem</i> Dengan menggambar lingkaran sebagai kue ulang tahun salah satu temannya, siswa mengajukan beberapa pertanyaan yang sesuai dengan situasi yang diberikan. <i>Personalize the Problem</i> Siswa menentukan pertanyaan yang tepat dan sesuai dengan situasi yang diberikan. Siswa membuat soal cerita dan menuliskannya pada LKS. <i>Discuss the Problem</i> Siswa menyelesaikan permasalahan pada soal cerita yang telah mereka buat dengan menentukan apa yang diketahui, ditanyakan, rumus, prosedur, jawaban yang tepat, serta mengecek kembali kebenaran jawabannya. Mendiskusikan cara lain yang lebih cepat dan tepat untuk menyelesaikan soal cerita tersebut.	Mengawasi dan memfasilitasi siswa untuk melakukan diskusi secara berkelompok: 1. Mengelompokkan siswa 2. Membagikan LKS “Kira-kira pertanyaan apa saja yang tepat untuk diajukan?” “Pertanyaan mana yang lebih sesuai untuk situasi tersebut?” Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut?” Apa yang diketahui? Apa yang ditanyakan? Adakah informasi lain yang dibutuhkan untuk menjawab soal tersebut? Bagaimana cara menyelesaikannya? Seperti apa jawaban yang tepatnya? Periksa kembali jawabanmu! Adakah cara lain yang kamu temukan untuk menyelesaikan soal tersebut?	Apakah siswa dapat memahami cara mengerjakan LKS? Apakah siswa mampu untuk mengajukan pertanyaan? Apakah siswa aktif dalam menentukan pertanyaan yang tepat? Apakah siswa berani untuk menanyakan hal yang belum mereka pahami kepada guru atau teman?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
Discuss Alternative the Problem Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan mendiskusikan jawabannya dengan kelompok lain	Membimbing dan memotivasi siswa untuk aktif dalam diskusi kelas.	Apakah siswa mengemukakan pendapat di depan kelas dengan percaya diri?
c. Penutup (15 menit) Menyimpulkan istilah atau kata yang menunjukkan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan seperti diberi lagi, membeli lagi, dicampurkan, dan sebagainya. Memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami. Menyelesaikan soal evaluasi.	Membimbing dan memotivasi siswa dalam penarikan kesimpulan. Memberikan respon terhadap pertanyaan yang diajukan siswa Memberikan soal cerita berikut: Ibu membeli tomat $3\frac{1}{2}$ kg dan cabai rawit 4,75 kg. Kedua belanjaan tersebut dimasukkan kedalam sebuah kantong plastik. Berapa kg berat seluruh belanjaan ibu?	Apakah siswa memahami cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan? Apakah siswa berani bertanya kepada guru? Apakah siswa mampu menjawab permasalahan yang diberikan dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikannya?
Tindak Lanjut: Memberikan pekerjaan rumah berupa soal latihan yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berbentuk soal cerita. 1. Satu botol sirup terdiri dari 50% madu asli, 0,35 bagian gula murni dan sisanya adalah air. Berapa bagiankah madu asli dan gula murni dalam satu botol sirup tersebut? 2. Jojon membeli $6\frac{3}{4}$ meter di pasar Cilimus. Diberikan kepada adiknya sebanyak $3\frac{1}{4}$ meter. Berapa meter sisa kain yang masih dimiliki oleh Jojon?		

2. Pertemuan ke 2

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
a. Pendahuluan (10 menit) Guru menanyakan pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. “Coba siapa yang bisa menyelesaikan PR nomor 1?” Ada perwakilan siswa yang mampu menyelesaikannya di depan kelas, kemudian dibahas hasil pekerjaannya dalam diskusi kelas. “Selanjutnya ada yang bisa menyelesaikan PR nomor 2?” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. “Taukah kamu bahwa dalam kehidupan sehari-hari pun ada masalah yang berkaitan dengan pengurangan pecahan? Contohnya seperti soal pada PR nomor 2”	Mengecek hasil pekerjaan rumah siswa Memberi penghargaan pada siswa yang mau menyelesaikan soal Memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika karena matematika berguna dalam kehidupan	Apakah seluruh siswa mengerjakan tugasnya? Apakah siswa berani dan mampu untuk menyelesaikan soal di depan kelas? Apakah siswa menyadari pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari
b. Kegiatan Inti (45 Menit) Fase I Describe the Content Siswa duduk secara berkelompok kemudian memahami petunjuk dalam lembar kerja siswa (LKS 2-A) serta melakukan kegiatan berikut: 1. Melipat kertas warna menjadi empat bagian yang sama besar, dengan kemungkinan berikut:	Membentuk kelompok diskusi serta membagikan LKS dan media yang dibutuhkan. “Cara melipat kertasnya tidak harus sama dengan kelompok lain, yang penting empat bagiannya sama besar”	Apakah siswa memahami petunjuk yang diberikan dalam LKS?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
2. Menandai setiap bagian dengan nama Andi, Budi, Caca dan Doni. 3. Menuliskan angka $\frac{1}{4}$ di bawah kata Andi, angka 0,25 di bawah kata Budi, angka $\frac{2}{8}$ di bawah kata Caca, dan angka 25% di bawah kata Doni. 4. Menggunting salah satu bagian dari keempat bagian kertas yang telah dilipat. 5. Mengamati nama dan angka yang tercantum pada potongan kertas yang telah digunting. Define the Problem “Kira-kira pertanyaan apa yang dapat kalian ajukan berdasarkan situasi tersebut?” Pertanyaan yang diajukan siswa mungkin berupa pertanyaan yang mengandung unsur operasi hitung atau hanya perbandingan. Personalize the Problem Siswa menentukan pertanyaan yang lebih tepat untuk situasi tersebut. Siswa membuat soal cerita dan menuliskannya dalam LKS. Discuss the Problem Siswa menyelesaikan permasalahan pada soal cerita yang telah mereka buat dengan menentukan apa yang diketahui, ditanyakan, rumus, prosedur, jawaban yang tepat, serta mengecek kembali kebenaran jawabannya.	“Tulis angkanya tepat di bawah namanya” Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan yang tepat. “Diskusikan dengan teman sekelompok, pertanyaan yang lebih tepat untuk situasi tersebut!” Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut?” Apa yang diketahui? Apa yang ditanyakan? Adakah informasi lain yang dibutuhkan untuk menjawab soal tersebut? Bagaimana cara menyelesaikannya?	Apakah siswa mampu untuk mengajukan pertanyaan? Apakah siswa aktif dalam menentukan pertanyaan yang tepat? Apakah siswa berani untuk menanyakan hal yang belum mereka pahami kepada guru atau teman?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
<i>Discuss Alternative the Problem</i> Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan mendiskusikan jawabannya dengan kelompok lain Fase II <i>Describe the Content</i> Siswa duduk secara berkelompok kemudian menerima, membaca dan memahami petunjuk dalam lembar kerja siswa (LKS 2-B) Siswa memahami pernyataan berikut: <i>Paman Doni memiliki $2\frac{3}{4}$ liter madu. Di perjalanan ia bertemu dengan Ibu Dona dan memberikan madu tersebut sebanyak 1,25 liter.</i> <i>Define the Problem</i> Siswa menentukan pertanyaan yang mungkin dapat diajukan terhadap ilustrasi tersebut. <i>Personalize the Problem</i> Siswa menentukan pertanyaan yang tepat dan sesuai dengan situasi yang diberikan. Siswa membuat soal cerita dan menuliskannya pada LKS. <i>Discuss the Problem</i> Siswa menyelesaikan permasalahan pada soal cerita yang telah mereka buat dengan menentukan apa yang diketahui, ditanyakan, rumus, prosedur, jawaban yang tepat, serta mengecek kembali kebenaran jawabannya.	Membimbing dan memotivasi siswa untuk aktif dalam diskusi kelas. Mengawasi dan memfasilitasi siswa untuk melakukan diskusi secara berkelompok. “Kira-kira pertanyaan apa yang tepat untuk diajukan?” “Pertanyaan mana yang lebih sesuai untuk situasi tersebut?” Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut?” Apa yang diketahui? Apa yang ditanyakan? Adakah informasi lain yang dibutuhkan	Apakah siswa mengemukakan pendapat di depan kelas dengan percaya diri? Apakah siswa dapat memahami cara mengerjakan LKS? Apakah siswa mampu untuk mengajukan pertanyaan? Apakah siswa aktif dalam menentukan pertanyaan yang tepat? Apakah siswa berani untuk menanyakan hal yang belum mereka pahami kepada guru atau teman?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
Discuss Alternative the Problem Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan mendiskusikan jawabannya dengan kelompok lain	untuk menjawab soal tersebut? Bagaimana cara menyelesaikannya? Periksa kembali jawabanmu! Membimbing dan memotivasi siswa untuk aktif dalam diskusi kelas.	Apakah siswa mengemukakan pendapat di depan kelas dengan percaya diri?
c. Penutup (15 menit) Menyimpulkan istilah atau kata yang menunjukkan operasi pengurangan pada bilangan pecahan seperti dipotong, diambil, diberikan, selisih, dan sebagainya. Memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami. Menyelesaikan soal evaluasi.	Membimbing dan memotivasi siswa dalam penarikan kesimpulan. Memberikan respon terhadap pertanyaan yang diajukan siswa Memberikan soal cerita berikut: Pak Haji memiliki sebidang tanah. Sebanyak 30% ditanami kedelai, sebanyak 0,25 bagian ditanami kacang tanah, dan sisanya ditanami cabai. Berapa bagian tanah Pak Haji yang ditanami cabai?	Apakah siswa memahami cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita yang tentang pengurangan pecahan? Apakah siswa berani bertanya kepada guru? Apakah siswa mampu menjawab permasalahan yang diberikan dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikannya?
Tindak Lanjut: Memberikan pekerjaan rumah berupa soal latihan yang terkait dengan pengurangan dan perkalian pecahan berbentuk soal cerita. 1. Tinggi badan Andi 1,45 meter. Sedangkan tinggi badan Ayu 1,16 meter. Berapa meter selisih tinggi badan mereka? 2. Ketika Nobita berusia 8 tahun, usia Suneo adalah tiga perempat dari usia Nobita. Berapakah usia Suneo saat itu?		

3. Pertemuan ke 3

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
a. Pendahuluan (10 menit) Guru menanyakan pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. “Coba siapa yang bisa menyelesaikan PR nomor 1?” Ada perwakilan siswa yang mampu menyelesaikannya di depan kelas, kemudian dibahas hasil pekerjaannya dalam diskusi kelas. “Selanjutnya ada yang bisa menyelesaikan PR nomor 2?” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. “Taukah kamu bahwa dalam kehidupan sehari-hari pun ada masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan? Contohnya seperti soal pada PR nomor 2”	Mengecek hasil pekerjaan rumah siswa Memberi penghargaan pada siswa yang mau menyelesaikan soal Memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika karena matematika berguna dalam kehidupan	Apakah seluruh siswa mengerjakan tugasnya? Apakah siswa berani dan mampu untuk menyelesaikan soal di depan kelas? Apakah siswa menyadari pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari
b. Kegiatan Inti (45 Menit)		
Fase I <i>Describe the Content</i> (Sambil menunjukkan dua buah kotak berisi kelereng) “Ibu Guru memiliki dua kantong. Kantong pertama berisi 10 butir kelereng. Jumlah kelereng yang ada pada kantong kedua sebanyak 1,5 kali jumlah kelereng pada kantong pertama.” <i>Define the Problem</i> “Kira-kira pertanyaan apa yang dapat kalian ajukan berdasarkan situasi tersebut?” Pertanyaan yang diajukan siswa mungkin berupa pertanyaan yang mengandung unsur operasi hitung atau hanya perbandingan.	Mengajak siswa untuk memperhatikan peragaan Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan yang tepat.	Apakah siswa mampu untuk mengajukan pertanyaan?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
Personalize the Problem “Ibu Guru memiliki dua kantong. Kantong pertama berisi 10 butir kelereng. Jumlah kelereng yang ada pada kantong kedua sebanyak <u>1,5 kali jumlah</u> kelereng pada kantong pertama.” “Pertanyaan mana yang sesuai dengan pernyataan tadi?” Discuss the Problem Contoh soal yang diajukan: Ibu Guru memiliki dua kantong. Kantong pertama berisi 10 butir kelereng. Jumlah kelereng yang ada pada kantong kedua sebanyak 1,5 kali jumlah kelereng pada kantong pertama. Berapa jumlah kelereng pada kantong yang kedua? Apa yang menjadi masalah atau hal yang ditanyakan dari soal tersebut? Discuss Alternative the Problem “Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut?” Apa yang diketahui? Apa yang ditanyakan? Adakah informasi lain yang dibutuhkan untuk menjawab soal tersebut? Bagaimana cara menyelesaikannya? Seperti apa jawaban yang tepatnya? Periksa kembali jawabanmu! “Adakah cara lain yang kamu temukan untuk menyelesaikan soal tersebut?”	Mengarahkan siswa untuk memahami pernyataan dan menentukan pertanyaan yang tepat adalah yang mengandung unsur perkalian. Memberi kesempatan pada perwakilan siswa untuk menuliskan di papan tulis Diketahui: Ditanyakan: Jawab: $10 \times 1,5 = 15$ Jadi, Memberi penghargaan pada siswa yang mau menyelesaikan soal “Bagaimana jika 1,5 yang diubah ke bentuk pecahan campuran atau pecahan biasa? Memberi kesempatan pada perwakilan siswa lainnya untuk menyelesaikannya di papan tulis. Cara mana yang lebih mudah?”	Apakah siswa aktif dalam menentukan pertanyaan yang tepat? Apakah siswa berani untuk mengungkapkan pendapat? Apakah siswa mampu menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita tentang perkalian pecahan? Apakah siswa berani dan mampu untuk menyelesaikan soal di depan kelas?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses																								
Fase II Describe the Content Siswa duduk secara berkelompok kemudian menerima, membaca dan memahami petunjuk dalam lembar kerja siswa (LKS 3). Siswa memperhatikan tabel berikut: <table><tr><th>Nomor</th><th>Jumlah Botol</th><th>Air Tiap Botol (liter)</th><th>Jumlah Air yang Dibutuhkan (liter)</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>$\frac{3}{4}$</td><td>$\frac{3}{4}$</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>0,75</td><td>1,5</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>$\frac{3}{4}$</td><td>$3\frac{3}{4}$</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>0,75</td><td>7,5</td></tr><tr><td>5</td><td>....</td><td>....</td><td>....</td></tr></table> Define the Problem Siswa membaca dan memahami beberapa pertanyaan yang dapat diajukan untuk melengkapi tabel tersebut. ○ <i>Berapa jumlah botol yang diperlukan?</i> ○ <i>Berapa jumlah air yang dibutuhkan?</i> ○ <i>Berapa liter jumlah air yang dibutuhkan untuk mengisi 20 botol?</i> ○ <i>Berapa liter air yang mengisi tiap botol?</i> Personalize the Problem Siswa menentukan pertanyaan yang tepat dan sesuai dengan situasi yang diberikan. Siswa membuat soal cerita dan menuliskannya pada LKS.	Nomor	Jumlah Botol	Air Tiap Botol (liter)	Jumlah Air yang Dibutuhkan (liter)	1	1	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	2	2	0,75	1,5	3	5	$\frac{3}{4}$	$3\frac{3}{4}$	4	10	0,75	7,5	5				Mengawasi dan memfasilitasi siswa untuk melakukan diskusi secara berkelompok. “Kira-kira pertanyaan apa yang tepat untuk diajukan?” “Pertanyaan mana yang lebih sesuai untuk situasi tersebut?”	Apakah siswa dapat memahami cara mengerjakan LKS? Apakah siswa memahami maksud setiap pilihan pertanyaan yang dapat diajukan? Apakah siswa aktif dalam menentukan pertanyaan yang tepat?
Nomor	Jumlah Botol	Air Tiap Botol (liter)	Jumlah Air yang Dibutuhkan (liter)																							
1	1	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$																							
2	2	0,75	1,5																							
3	5	$\frac{3}{4}$	$3\frac{3}{4}$																							
4	10	0,75	7,5																							
5																										

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
<i>Discuss the Problem</i> Siswa menyelesaikan permasalahan pada soal cerita yang telah mereka buat dengan menentukan apa yang diketahui, ditanyakan, rumus, prosedur, jawaban yang tepat, serta mengecek kembali kebenaran jawabannya. Mendiskusikan cara lain yang lebih cepat dan tepat untuk menyelesaikan soal cerita tersebut. <i>Discuss Alternative the Problem</i> Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan mendiskusikan jawabannya dengan kelompok lain	Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut?" Apa yang diketahui? Apa yang ditanyakan? Adakah informasi lain yang dibutuhkan untuk menjawab soal tersebut? Bagaimana cara menyelesaikannya? Seperti apa jawaban yang tepatnya? Periksa kembali jawabanmu! Adakah cara lain yang kamu temukan untuk menyelesaikan soal tersebut? Membimbing dan memotivasi siswa untuk aktif dalam diskusi kelas.	Apakah siswa berani untuk menanyakan hal yang belum mereka pahami kepada guru atau teman? Apakah siswa mengemukakan pendapat di depan kelas dengan percaya diri?
c. Penutup (15 menit) Menyimpulkan istilah atau kata yang menunjukkan operasi perkalian pada bilangan pecahan seperti ... kali dari ..., setiap ... terdiri dari ... bagian, dan sebagainya Memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami. Menyelesaikan soal evaluasi.	Membimbing dan memotivasi siswa dalam penarikan kesimpulan. Memberikan respon terhadap pertanyaan yang diajukan siswa Memberikan soal cerita berikut: Upin dan Ipin patungan untuk membeli bola plastik yang harganya Rp 15.000,00. Upin	Apakah siswa memahami cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita yang tentang perkalian pecahan? Apakah siswa berani bertanya kepada guru? Apakah siswa mampu menjawab permasalahan yang diberikan dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikannya?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
	membayar $\frac{2}{5}$ bagian dan Ipin membayar $\frac{3}{5}$ bagian dari harga bola tersebut. Hitung besar uang masing-masing yang harus dikeluarkan oleh Upin dan Ipin!	
Tindak Lanjut: Memberikan pekerjaan rumah berupa soal latihan yang terkait dengan pengurangan dan perkalian pecahan berbentuk soal cerita. - Motor Boy diisi 2,5 liter bensin setiap hari. Berapa liter bensin yang dibeli Boy selama 15 hari? - Ayah memiliki uang sebesar Rp 120.000,00. Sebesar 30% dari uang tersebut digunakan untuk bersedekah kepada anak yatim. Berapa jumlah uang yang disedekahkan oleh ayah kepada anak yatim?		

4. Pertemuan ke 4

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
a. Pendahuluan (10 menit) Guru menanyakan pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. “Coba siapa yang bisa menyelesaikan PR nomor 1?” Ada perwakilan siswa yang mampu menyelesaikannya di depan kelas, kemudian dibahas hasil pekerjaannya dalam diskusi kelas. “Selanjutnya ada yang bisa menyelesaikan PR nomor 2?” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. “Taukah kamu bahwa dalam kehidupan sehari-hari pun ada masalah yang berkaitan dengan pembagian pecahan?”	Mengecek hasil pekerjaan rumah siswa Memberi penghargaan pada siswa yang mau menyelesaikan soal Memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika karena matematika berguna dalam kehidupan	Apakah seluruh siswa mengerjakan tugasnya? Apakah siswa berani dan mampu untuk menyelesaikan soal di depan kelas? Apakah siswa menyadari pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari
b. Kegiatan Inti (45 Menit)		

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
Fase I Describe the Content (Sambil menunjukkan sebuah botol plastik dengan ukuran 600 ml dan empat buah botol plastik dengan ukuran 100 ml.) “Ibu Guru memiliki satu botol ukuran 600 ml yang terisi air setengahnya. Air tersebut akan dimasukkan ke dalam botol-botol plastik dengan ukuran 100 ml sampai terisi penuh.” Define the Problem “Kira-kira pertanyaan apa yang dapat kalian ajukan berdasarkan situasi tersebut?” Pertanyaan yang diajukan siswa mungkin berupa pertanyaan yang mengandung unsur operasi hitung atau hanya perbandingan. Personalize the Problem “Ibu Guru memiliki satu botol ukuran 600 ml yang terisi air setengahnya. Air tersebut akan <u>dimasukkan ke dalam botol-botol</u> plastik dengan ukuran 100 ml sampai terisi penuh.” “Pertanyaan mana yang sesuai dengan pernyataan tadi?” Discuss the Problem Contoh soal yang diajukan: Ibu Guru memiliki satu botol ukuran 600 ml yang terisi air setengahnya. Air tersebut akan dimasukkan ke dalam botol-botol plastik dengan ukuran 100 ml sampai terisi penuh. Berapa botol baru yang terisi oleh air? Apa yang menjadi masalah atau hal yang ditanyakan dari soal tersebut?	Mengajak siswa untuk memperhatikan peragaan Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan yang tepat. Mengarahkan siswa untuk memahami pernyataan dan menentukan pertanyaan yang tepat adalah yang mengandung unsur pembagian.	Apakah siswa mampu untuk mengajukan pertanyaan? Apakah siswa aktif dalam menentukan pertanyaan yang tepat? Apakah siswa berani untuk mengungkapkan pendapat?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
<i>Discuss Alternative the Problem</i> Silahkan diskusikan dengan teman sekelompok kalian! “Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut?” Apa yang diketahui? Apa yang ditanyakan? Adakah informasi lain yang dibutuhkan untuk menjawab soal tersebut? Bagaimana cara menyelesaikannya? Seperti apa jawaban yang tepatnya? Periksa kembali jawabanmu! “Adakah cara lain yang kamu temukan untuk menyelesaikan soal tersebut?” Fase II <i>Describe the Content</i> Siswa duduk secara berkelompok kemudian menerima, membaca dan memahami petunjuk dalam lembar kerja siswa (LKS 4)	Memberi kesempatan pada perwakilan siswa untuk menuliskan di papan tulis Diketahui: Ditanyakan: Jawab: $600 \times \frac{1}{2} = 300$ $300 \div 100 = 3$ Jadi, Memberi penghargaan pada siswa yang mau menyelesaikan soal “Bagaimana jika setengah botol dilambangkan dengan angka $\frac{1}{2}$ dan 100 ml diganti dengan $\frac{1}{6}$ botol? Memberi kesempatan pada perwakilan siswa lainnya untuk menyelesaikannya di papan tulis. Apakah hasilnya sama? Cara mana yang lebih mudah?” Mengawasi dan memfasilitasi siswa untuk melakukan diskusi kelompok.	Apakah siswa mampu menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita tentang pembagian pecahan? Apakah siswa berani dan mampu untuk menyelesaikan soal di depan kelas? Apakah siswa dapat memahami cara mengerjakan LKS?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
Siswa memahami pernyataan berikut: <i>Sebuah papan tulis berbentuk persegi panjang memiliki luas $9\frac{3}{4}$ meter. Panjang papan tulis tersebut adalah 6,5 meter.</i> Define the Problem Siswa menentukan pertanyaan yang mungkin dapat diajukan terhadap ilustrasi tersebut. Personalize the Problem Siswa menentukan pertanyaan yang tepat dan sesuai dengan situasi yang diberikan. Siswa membuat soal cerita dan menuliskannya pada LKS. Discuss the Problem Siswa menyelesaikan permasalahan pada soal cerita yang telah mereka buat dengan menentukan apa yang diketahui, ditanyakan, rumus, prosedur, jawaban yang tepat, serta mengecek kembali kebenaran jawabannya. Mendiskusikan cara lain yang lebih cepat dan tepat untuk menyelesaikan soal cerita tersebut.	“Kira-kira pertanyaan apa yang tepat untuk diajukan?” “Pertanyaan mana yang lebih sesuai untuk situasi tersebut?” Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut?” Apa yang diketahui? Apa yang ditanyakan? Adakah informasi lain yang dibutuhkan untuk menjawab soal tersebut? Bagaimana cara menyelesaikannya? Seperti apa jawaban yang tepatnya? Periksa kembali jawabanmu! Adakah cara lain yang kamu temukan untuk menyelesaikan soal tersebut?	Apakah siswa mampu untuk mengajukan pertanyaan? Apakah siswa aktif dalam menentukan pertanyaan yang tepat? Apakah siswa berani untuk menanyakan hal yang belum mereka pahami kepada guru atau teman?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
Discuss Alternative the Problem Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan mendiskusikan jawabannya dengan kelompok lain	Membimbing dan memotivasi siswa untuk aktif dalam diskusi kelas.	Apakah siswa mengemukakan pendapat di depan kelas dengan percaya diri?
c. Penutup (15 menit) Menyimpulkan istilah atau kata yang menunjukkan operasi perkalian pada bilangan pecahan seperti dipotong menjadi ... bagian, diberikan secara merata, ditanyakan lebar dari luas persegi panjang, dan sebagainya Memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami. Menyelesaikan soal evaluasi.	Membimbing dan memotivasi siswa dalam penarikan kesimpulan. Memberikan respon terhadap pertanyaan yang diajukan siswa. Memberikan soal cerita berikut: Sebanyak 20 liter air akan dimasukkan ke dalam botol. Setiap botol hanya dapat menampung $\frac{3}{4}$ liter air. Berapa botol yang dibutuhkan untuk menampung seluruh air tersebut?	Apakah siswa memahami cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita yang tentang pembagian pecahan? Apakah siswa berani bertanya kepada guru? Apakah siswa mampu menjawab permasalahan yang diberikan dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikannya?
Tindak Lanjut: Memberikan pekerjaan rumah berupa soal latihan yang terkait dengan pengurangan dan perkalian pecahan berbentuk soal cerita. 1. Intan membeli kain berwarna merah sepanjang $\frac{3}{5}$ meter dan kain warna biru sepanjang $\frac{3}{5}$ meter. Berapa panjang seluruh kain yang dibeli Intan? 2. Panjang sisi suatu kubus adalah 1,25 cm. Berapakah volume kubus tersebut? 3. Pak Heru memiliki tanah seluas $5\frac{1}{4}$ hektar. Kemudian ia menjual tanah tersebut seluas 3,5 hektar. Berapa luas tanah Pak Heru sekarang? 4. Balvir memiliki $\frac{2}{3}$ bagian kue bolu dan diberikan kepada 6 orang temannya sama besar. Berapa bagian kue bolu yang diterima oleh masing-masing teman Balvir?		

5. Pertemuan ke 5

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
a. Pendahuluan (15 menit)		
Guru menanyakan pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. “Coba siapa yang bisa menyelesaikan PR nomor 1, 2, 3 dan 4?” Ada perwakilan siswa yang mampu menyelesaikannya di depan kelas, kemudian dibahas hasil pekerjaannya dalam diskusi kelas. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. “Taukah kamu bahwa dalam kehidupan sehari-hari banyak permasalahan yang melibatkan beberapa operasi hitung atau yang sering kita kenal dengan operasi hitung campuran?”	Mengecek hasil pekerjaan rumah siswa Memberi penghargaan pada siswa yang mau menyelesaikan soal Memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika karena matematika berguna dalam kehidupan	Apakah seluruh siswa mengerjakan tugasnya? Apakah siswa berani dan mampu untuk menyelesaikan soal di depan kelas? Apakah siswa menyadari pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari
b. Kegiatan Inti (40 Menit) <i>Describe the Content</i> Guru menunjukkan gambar berikut:  “Pernahkah kalian melihat gambar atau tulisan seperti itu? Dimana? Apa maksud dari tulisan tersebut?” Siswa duduk secara berkelompok kemudian menerima, membaca dan memahami petunjuk dalam lembar kerja siswa (LKS 5)	Mengajak siswa untuk memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru. Membimbing siswa untuk memahami maksud potongan harga atau diskon. Mengawasi dan memfasilitasi siswa untuk melakukan diskusi kelompok.	Apakah siswa mau dan mampu mengemukakan pendapat? Apakah siswa dapat memahami cara mengerjakan LKS

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
Siswa memahami pernyataan berikut: “Suatu hari ibu membeli minyak goreng di mini market. Harga minyak goreng tersebut Rp 10.000,00 per-liter dengan potongan harga sebesar 10%. Ibu membawa uang sebesar Rp 50.000,00” Define the Problem Siswa menentukan pertanyaan yang tidak mungkin dapat diajukan terhadap ilustrasi tersebut. Personalize the Problem Siswa menentukan persentase potongan harga. Discuss the Problem Siswa mendiskusikan alasan mereka dalam menentukan pilihan pertanyaan. Siswa menyelesaikan permasalahan pada soal cerita yang telah mereka buat dengan menentukan apa yang diketahui, ditanyakan, rumus, prosedur, jawaban yang tepat, serta mengecek kembali kebenaran jawabannya. Discuss Alternative the Problem Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan mendiskusikan jawabannya dengan kelompok lain	“Kira-kira pertanyaan apa yang tidak tepat untuk diajukan?” “Agar banyak yang membeli, berapa persen potongan harga yang akan kalian berikan?” “Mengapa pertanyaan tersebut tidak tepat untuk diajukan?” Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut?” Apa yang diketahui? Apa yang ditanyakan? Adakah informasi lain yang dibutuhkan untuk menjawab soal tersebut? Bagaimana cara menyelesaikannya? Membimbing dan memotivasi siswa untuk aktif dalam diskusi kelas.	Apakah siswa mampu untuk menentukan pilihan yang tepat? Apakah siswa aktif dalam mengajukan pendapat dalam diskusi kelompok? Apakah siswa berani untuk menanyakan hal yang belum mereka pahami kepada guru atau teman? Apakah siswa mengemukakan pendapat di depan kelas dengan percaya diri?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
d. Penutup (15 menit) Memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami. Menyelesaikan soal evaluasi.	Memberikan respon terhadap pertanyaan yang diajukan siswa. Memberikan soal cerita berikut: 1. Ayu membelanjakan $\frac{10}{21}$ uangnya untuk membeli buku cerita dan $\frac{5}{14}$ uangnya untuk membeli pensil warna. Sisa uangnya digunakan untuk membeli es buah. Jika uang yang dimiliki Ayu Rp 42.000,00, berapa harga es buah yang dibeli Ayu 2. Kak Danu membeli sebuah sepeda bekas dengan harga Rp 350.000,00. Sepeda tersebut diperbaiki dan menghabiskan biaya sebesar Rp 150.000,00. Selanjutnya sepeda tersebut dijual dengan kerugian 25%. Berapa harga jual sepeda Kak Danu?	Apakah siswa berani bertanya kepada guru? Apakah siswa mampu menjawab permasalahan yang diberikan dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikannya?

J. Penilaian

Posedur : Post Test
 Teknik : Tes Tulis
 Bentuk Tes : Soal Uraian

Lampiran A.2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**Kelas Kontrol**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/2

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 5.4. Menjumlah dan mengurangi berbagai bentuk pecahan
- 5.5. Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

1. Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan berbentuk soal cerita.
2. Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan berbentuk soal cerita.
3. Menyelesaikan operasi perkalian pecahan berbentuk soal cerita.
4. Menyelesaikan operasi pembagian pecahan berbentuk soal cerita.
5. Menyelesaikan operasi hitung campuran pecahan berbentuk soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penjelasan, tanya jawab dan penugasan siswa dapat:

1. Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan berbentuk soal cerita dengan tepat.
2. Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan berbentuk soal cerita dengan tepat.
3. Menyelesaikan operasi perkalian pecahan berbentuk soal cerita dengan tepat.
4. Menyelesaikan operasi pembagian pecahan berbentuk soal cerita dengan tepat.

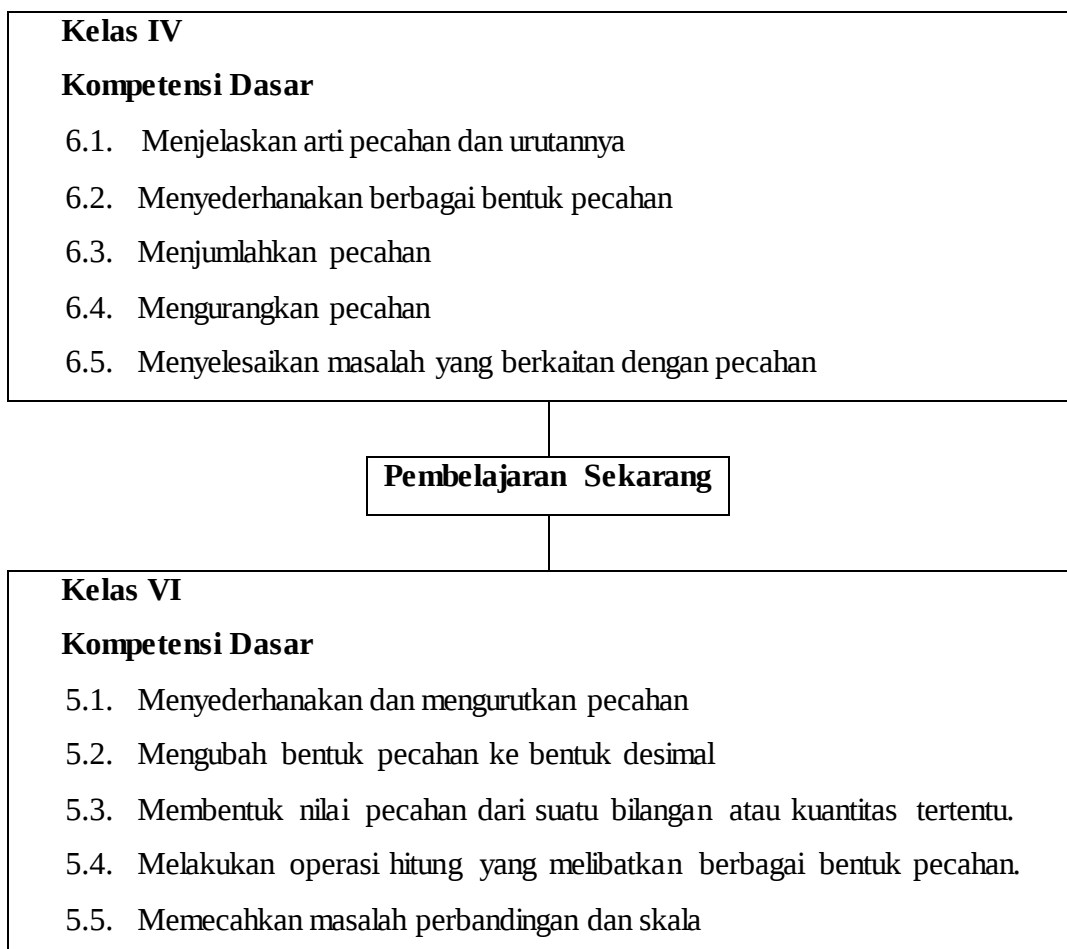
Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Menyelesaikan operasi hitung campuran pecahan berbentuk soal cerita dengan tepat.

E. Hubungan Pembelajaran dengan Kurikulum



F. Rencana Pembelajaran

Nomor	Pertemuan ke-	Deskripsi
1		Pretes
2	1	Siswa menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan berbentuk soal cerita.
3	2	Siswa menyelesaikan operasi pengurangan pecahan berbentuk soal cerita.
4	3	Siswa menyelesaikan operasi perkalian pecahan berbentuk soal cerita.
5	4	Siswa menyelesaikan operasi pembagian pecahan berbentuk soal cerita.
6	5	Siswa menyelesaikan operasi hitung campuran pecahan berbentuk soal cerita.

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7	Postes
---	--------

G. Materi

1. Materi Prasyarat

- Mengenal bentuk-bentuk pecahan
- Mengubah bentuk pecahan
- Operasi hitung pecahan

2. Materi Inti

- Operasi penjumlahan pecahan berbentuk soal cerita.
- Operasi pengurangan pecahan berbentuk soal cerita.
- Operasi perkalian pecahan berbentuk soal cerita
- Operasi pembagian pecahan berbentuk soal cerita.
- Operasi hitung campuran pecahan berbentuk soal cerita.

H. Sumber Belajar

- Depdiknas. (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah Dasar/MI. Jakarta: Depdiknas
- Gunanto & Adhalia, D. (2015). *Erlangga Straight Point Series Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Erlangga. Halaman 99-108.
- Hidayat, K., Retnawati, H., & Prajitno, E. (2011). *Fun Learning Mathematics 5 for Grade V Elementary School*. Bandung: Grafindo Media Pratama. Halaman 148-158.
- Sumanto, Y.D., Kusumawati, H., & Aksin, N. (2008). *Buku Sekolah Elektronik Gemar Matematika 5 untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Halaman 102-118.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke 1

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
a. Pendahuluan (10 menit) “Coba siapa yang bisa menyelesaikan soal berikut: $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \dots$ Kemungkinan jawaban siswa: $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{2+4}{7+7} = \frac{6}{14}$ atau $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{2+4}{7} = \frac{6}{7}$	Mengarahkan siswa untuk mau dan mampu menjawab dengan benar. Menjelaskan kembali bagaimana cara menjumlahkan pecahan berpenyebut sama. Memberikan penghargaan terhadap jawaban siswa. “Jadi kalau kita akan mengoperasikan bilangan pecahan biasa, maka penyebutnya harus disamakan terlebih dahulu” Menjelaskan kembali bagaimana cara menjumlahkan pecahan dengan mengubah bentuk pecahannya terlebih dahulu. “Adakah yang punya cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?” Memberikan penghargaan terhadap jawaban siswa.	Apakah siswa mampu menyelesaikan operasi penjumlahan berpenyebut sama? Apakah siswa mampu menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan dengan mengubah bentuk pecahannya terlebih dahulu?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
atau $25\% + 0,5 = 75\%$ atau $25\% + 0,5 = 0,75$ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. “Taukah kamu bahwa dalam kehidupan sehari-hari pun ada masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan?”	“Jadi, kalau kita akan mengoperasikan pecahan maka bentuk pecahannya harus sama, bisa semuanya jadi bentuk pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, atau semuanya persen.” Memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika karena matematika berguna dalam kehidupan	Apakah siswa mau mengikuti pembelajaran matematika dengan bersungguh-sungguh?
b. Kegiatan Inti (45 Menit) Coba selesaikan soal-soal berikut: - Ibu Guru mengambil pita berwarna merah 0,5 meter. Kemudian mengambil lagi pita berwarna putih $\frac{1}{4}$ meter. Berapa meter panjang seluruh pita yang dimiliki ibu?” - Indra mempunyai $\frac{1}{4}$ bagian kue ulang tahun dari Soni. Kemudian mendapat $\frac{1}{8}$ bagian kue dari Intan. Berapa bagian kue yang dimiliki Indra sekarang? “Sekarang siapa yang telah selesai mengerjakan soal nomor 1, coba perwakilan dari kalian untuk menuliskannya di papan tulis?”	Memberi kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan secara individu. Merespon setiap pertanyaan yang muncul dari siswa saat menyelesaikan soal. Memberi penghargaan kepada siswa yang mau menyelesaikan soal di depan kelas.	Apakah siswa mampu menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan pecahan dengan mengubah bentuk pecahannya terlebih dahulu?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
atau $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} = \frac{2+1}{8} = \frac{3}{8}$	“Mengapa jawabanmu seperti itu? jelaskan pada teman-temanmu!” Memberikan penjelasan tentang cara menyelesaikan soal nomor 2 dengan menuliskannya di papan tulis. Diketahui: Ditanyakan: Jawab: $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} = \frac{2+1}{8} = \frac{3}{8}$ Jadi,	
c. Penutup (15 menit) Menyimpulkan istilah atau kata yang menunjukkan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan seperti diberi lagi, membeli lagi, dicampurkan, dan sebagainya. Memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami. Menyelesaikan soal evaluasi.	Membimbing dan memotivasi siswa dalam penarikan kesimpulan. Memberikan respon terhadap pertanyaan yang diajukan siswa Memberikan soal cerita berikut: Ibu membeli tomat $3\frac{1}{2}$ kg dan cabai rawit 4,75 kg. Kedua belanjaan tersebut dimasukkan ke dalam sebuah kantong plastik. Berapa kg berat seluruh belanjaan ibu?	Apakah siswa mampu menyebutkan istilah atau kata yang menunjukkan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan? Apakah siswa berani bertanya kepada guru? Apakah siswa mampu menjawab permasalahan yang diberikan dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikannya?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
Tindak Lanjut: Memberikan pekerjaan rumah berupa soal latihan yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berbentuk soal cerita. 1. Satu botol sirup terdiri dari 50% madu asli, 0,35 bagian gula murni dan sisanya adalah air. Berapa bagiankah madu asli dan gula murni dalam satu botol sirup tersebut? 2. Jojon membeli $6\frac{3}{4}$ meter di pasar Cilimus. Diberikan kepada adiknya sebanyak $3\frac{1}{4}$ meter. Berapa meter sisa kain yang masih dimiliki oleh Jojon?		

2. Pertemuan ke 2

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
a. Pendahuluan (10 menit) Guru menanyakan pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. “Coba siapa yang bisa menyelesaikan PR nomor 1?” Kemungkinan jawaban siswa: $50\% + 0,35 = 0,5 + 0,35 = 0,85$ atau $50\% + 0,35 = 50\% + 35\% = 85\%$ “Selanjutnya ada yang bisa menyelesaikan PR nomor 2?”	“Apakah ada yang punya jawaban berbeda dengan hasil pekerjaan teman kalian di depan?” Memberi penghargaan pada siswa yang mau menyelesaikan soal	Apakah seluruh siswa mengerjakan tugasnya? Apakah siswa berani dan mampu untuk menyelesaikan soal di depan kelas? Apakah siswa mampu menjumlahkan pecahan dengan mengubah bentuknya terlebih dahulu?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
Kemungkinan jawaban siswa: $6\frac{3}{4} - 3\frac{1}{4} = \frac{27-13}{4} = \frac{14}{4}$ $6\frac{3}{4} - 3\frac{1}{4} = \frac{27-13}{4} = \frac{14}{4} = 3\frac{2}{4} = 3\frac{1}{2}$ atau $6\frac{3}{4} + 3\frac{1}{4} = \frac{27+13}{4} = \frac{40}{4} = 10$ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. “Taukah kamu bahwa dalam kehidupan sehari-hari pun ada masalah yang berkaitan dengan pengurangan pecahan? Contohnya seperti soal pada PR nomor 2”	“masih bisa disederhanakan tidak?” “Coba perhatikan kalimat kedua ada kata diberikan kepada dan ditanyakan sisa. Apakah itu menunjukkan operasi penjumlahan?” Memberi penghargaan pada siswa yang mau menyelesaikan soal Memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika karena matematika berguna dalam kehidupan	Apakah siswa dapat membedakan soal cerita yang menunjukkan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan? Apakah siswa menyadari pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari
b. Kegiatan Inti (45 Menit) Coba selesaikan soal-soal berikut: 1. Ibu Guru mengambil pita berwarna merah 0,5 meter. Kemudian mengambil lagi pita berwarna putih $\frac{1}{4}$ meter. Berapa meter panjang seluruh pita yang dimiliki ibu?” 2. Indra mempunyai $\frac{1}{4}$ bagian kue ulang tahun dari	Memberi kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan secara individu. Merespon setiap pertanyaan yang muncul dari siswa saat menyelesaikan soal.	Apakah siswa mampu menyelesaikan soal cerita tentang pengurangan pecahan dengan mengubah bentuk pecahannya terlebih dahulu?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
Soni. Kemudian mendapat $\frac{1}{8}$ bagian kue dari Intan. Berapa bagian kue yang dimiliki Indra sekarang? “Sekarang siapa yang telah selesai mengerjakan soal nomor 1, coba perwakilan dari kalian untuk menuliskannya di papan tulis?” Kemungkinan jawaban siswa: $0,5 + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ atau $0,5 + \frac{1}{4} = 0,75$	Memberi penghargaan kepada siswa yang mau menyelesaikan soal di depan kelas. “Dari mana kamu memperoleh jawaban seperti itu? Coba jelaskan pada teman-temanmu” “Adakah yang punya jawaban berbeda?” Memberikan penjelasan tentang cara menyelesaikan soal nomor 1 dengan menuliskannya di papan tulis. Diketahui: Ditanyakan: Jawab: $0,5 + \frac{1}{4} = \frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ $= \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ Jadi,	Apakah siswa mampu menyelesaikan soal cerita tentang pengurangan pecahan biasa yang berbeda berpenyebut?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
“Sekarang siapa yang telah selesai mengerjakan soal nomor 2, coba perwakilan dari kalian untuk menuliskannya di papan tulis?” Kemungkinan jawaban siswa: $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} = \frac{1+1}{4+8} = \frac{2}{12}$ atau $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} = \frac{2+1}{8} = \frac{3}{8}$	“Kalian setuju dengan jawaban tersebut? Ada yang punya jawaban berbeda? Bagaimana cara menjumlahkan pecahan berbeda penyebut?” “Mengapa jawabanmu seperti itu? jelaskan pada teman-temanmu!” Memberikan penjelasan tentang cara menyelesaikan soal nomor 2 dengan menuliskannya di papan tulis. Diketahui: Ditanyakan: Jawab: $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} = \frac{2+1}{8} = \frac{3}{8}$ Jadi,	
c. Penutup (15 menit) Menyimpulkan istilah atau kata yang menunjukkan operasi pengurangan pada bilangan pecahan seperti dipotong, diambil, diberikan, selisih, dan sebagainya. Memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami. Menyelesaikan soal evaluasi.	Membimbing dan memotivasi siswa dalam penarikan kesimpulan. Memberikan respon terhadap pertanyaan yang diajukan siswa Memberikan soal cerita berikut:	Apakah siswa memahami cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita yang tentang pengurangan pecahan? Apakah siswa berani bertanya kepada guru? Apakah siswa mampu menjawab

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
	Pak Haji memiliki sebidang tanah. Sebanyak 30% ditanami kedelai, sebanyak 0,25 bagian ditanami kacang tanah, dan sisanya ditanami cabai. Berapa bagian tanah Pak Haji yang ditanami cabai?	permasalahan yang diberikan dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikannya?
Tindak Lanjut: Memberikan pekerjaan rumah berupa soal latihan yang terkait dengan pengurangan dan perkalian pecahan berbentuk soal cerita. 1. Tinggi badan Andi 1,45 meter. Sedangkan tinggi badan Ayu 1,16 meter. Berapa meter selisih tinggi badan mereka? 2. Ketika Nobita berusia 8 tahun, usia Suneo adalah tiga perempat dari usia Nobita. Berapakah usia Suneo saat itu?		

3. Pertemuan ke 3

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
a. Pendahuluan (10 menit) Guru menanyakan pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. “Coba siapa yang bisa menyelesaikan PR nomor 1?” Ada perwakilan siswa yang mampu menyelesaikannya di depan kelas, kemudian dibahas hasil pekerjaannya dalam diskusi kelas. “Selanjutnya ada yang bisa menyelesaikan PR nomor 2?” Ada perwakilan siswa yang mampu menyelesaikannya di depan kelas Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	Mengecek hasil pekerjaan rumah siswa Memberi penghargaan pada siswa yang mau menyelesaikan soal Memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh	Apakah seluruh siswa mengerjakan tugasnya? Apakah siswa berani dan mampu untuk menyelesaikan soal di depan kelas? Apakah siswa menyadari pentingnya

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
“Taukah kamu bahwa dalam kehidupan sehari-hari pun ada masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan? Contohnya seperti soal pada PR nomor 2”	dalam mengikuti pembelajaran matematika karena matematika berguna dalam kehidupan	matematika dalam kehidupan sehari-hari
b. Kegiatan Inti (45 Menit) Coba selesaikan soal-soal berikut: Ibu Guru memiliki dua kantong. Kantong pertama berisi 10 butir kelereng. Jumlah kelereng yang ada pada kantong kedua sebanyak 1,5 kali jumlah kelereng pada kantong pertama. Berapa jumlah kelereng pada kantong yang kedua? Memberikan kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan di depan kelas. Memberi kesempatan pada perwakilan siswa untuk menuliskan di papan tulis Diketahui: Ditanyakan: Jawab: $10 \times 1,5 = 15$ Jadi,	Memberi kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan secara individu. Merespon setiap pertanyaan yang muncul dari siswa saat menyelesaikan soal. Memberi penghargaan kepada siswa yang mau menyelesaikan soal di depan kelas.	Apakah siswa mampu menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita tentang perkalian pecahan? Apakah siswa berani dan mampu untuk menyelesaikan soal di depan kelas?
c. Penutup (15 menit) Menyimpulkan istilah atau kata yang menunjukkan operasi perkalian pada bilangan pecahan seperti ... kali dari ..., setiap ... terdiri dari ... bagian, dan sebagainya	Membimbing dan memotivasi siswa dalam penarikan kesimpulan.	Apakah siswa memahami cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita yang tentang perkalian pecahan?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
Memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami. Menyelesaikan soal evaluasi.	Memberikan respon terhadap pertanyaan yang diajukan siswa Memberikan soal cerita berikut: Upin dan Ipin patungan untuk membeli bola plastik yang harganya Rp 15.000,00. Upin membayar $\frac{2}{5}$ bagian dan Ipin membayar $\frac{3}{5}$ bagian dari harga bola tersebut. Hitung besar uang masing-masing yang harus dikeluarkan oleh Upin dan Ipin!	Apakah siswa berani bertanya kepada guru? Apakah siswa mampu menjawab permasalahan yang diberikan dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikannya?
Tindak Lanjut: Memberikan pekerjaan rumah berupa soal latihan yang terkait dengan pengurangan dan perkalian pecahan berbentuk soal cerita. - Motor Boy diisi 2,5 liter bensin setiap hari. Berapa liter bensin yang dibeli Boy selama 15 hari? - Ayah memiliki uang sebesar Rp 120.000,00. Sebesar 30% dari uang tersebut digunakan untuk bersedekah kepada anak yatim. Berapa jumlah uang yang disedekahkan oleh ayah kepada anak yatim?		

4. Pertemuan ke 4

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
a. Pendahuluan (10 menit)		
Guru menanyakan pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. “Coba siapa yang bisa menyelesaikan PR nomor 1?” Ada perwakilan siswa yang mampu menyelesaikannya di	Mengecek hasil pekerjaan rumah siswa Memberi penghargaan pada siswa yang mau menyelesaikan soal	Apakah seluruh siswa mengerjakan tugasnya? Apakah siswa berani dan mampu untuk menyelesaikan soal di depan kelas?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
depan kelas, kemudian dibahas hasil pekerjaannya dalam diskusi kelas. “Selanjutnya ada yang bisa menyelesaikan PR nomor 2?” Ada perwakilan siswa yang mampu menyelesaikannya di depan kelas Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. “Taukah kamu bahwa dalam kehidupan sehari-hari pun ada masalah yang berkaitan dengan pembagian pecahan?”	Memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika karena matematika berguna dalam kehidupan	Apakah siswa menyadari pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari
b. Kegiatan Inti (45 Menit) Coba selesaikan soal berikut: Ibu Guru memiliki satu botol ukuran 600 ml yang terisi air setengahnya. Air tersebut akan dimasukkan ke dalam botol-botol plastik dengan ukuran 100 ml sampai terisi penuh. Berapa botol baru yang terisi oleh air? Memberi kesempatan pada perwakilan siswa untuk menuliskan jawabannya di papan tulis Sekarang coba selesaikan contoh permasalahan berikut: Sebuah papan tulis berbentuk persegi panjang memiliki luas $9\frac{3}{4}$ meter. Panjang papan tulis tersebut adalah 6,5 meter. Berapa meterkah lebar papan tulis tersebut	Memberi kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan secara individu. Merespon setiap pertanyaan yang muncul dari siswa saat menyelesaikan soal. Memberi penghargaan kepada siswa yang mau menyelesaikan soal di depan kelas. Memberi kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan secara individu.	Apakah siswa mampu menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita tentang pembagian pecahan? Apakah siswa berani dan mampu untuk menyelesaikan soal di depan kelas?

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
c. Penutup (15 menit) Menyimpulkan istilah atau kata yang menunjukkan operasi perkalian pada bilangan pecahan seperti dipotong menjadi ... bagian, diberikan secara merata, ditanyakan lebar dari luas persegi panjang, dan sebagainya Memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami. Menyelesaikan soal evaluasi.	Membimbing dan memotivasi siswa dalam penarikan kesimpulan. Memberikan respon terhadap pertanyaan yang diajukan siswa. Memberikan soal cerita berikut: Sebanyak 20 liter air akan dimasukkan ke dalam botol. Setiap botol hanya dapat menampung $\frac{3}{4}$ liter air. Berapa botol yang dibutuhkan untuk menampung seluruh air tersebut?	Apakah siswa memahami cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita yang tentang pembagian pecahan? Apakah siswa berani bertanya kepada guru? Apakah siswa mampu menjawab permasalahan yang diberikan dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikannya?
Tindak Lanjut: Memberikan pekerjaan rumah berupa soal latihan yang terkait dengan pengurangan dan perkalian pecahan berbentuk soal cerita. 1. Intan membeli kain berwarna merah sepanjang $\frac{3}{5}$ meter dan kain warna biru sepanjang $\frac{3}{5}$ meter. Berapa panjang seluruh kain yang dibeli Intan? 2. Panjang sisi suatu kubus adalah 1,25 cm. Berapakah volume kubus tersebut? 3. Pak Heru memiliki tanah seluas $5\frac{1}{4}$ hektar. Kemudian ia menjual tanah tersebut seluas 3,5 hektar. Berapa luas tanah Pak Heru sekarang? 4. Balvir memiliki $\frac{2}{3}$ bagian kue bolu dan diberikan kepada 6 orang temannya sama besar. Berapa bagian kue bolu yang diterima oleh masing-masing teman Balvir?		

Aktivitas Belajar (Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Diharapkan)	Peran/Bimbingan Guru	Penilaian Proses
kembalian yang diterima Ibu?	Membimbing siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban siswa	Apakah siswa mampu menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita tentang operasi hitung campuran pecahan?
c. Penutup (15 menit) Memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami. Menyelesaikan soal evaluasi.	Memberikan respon terhadap pertanyaan yang diajukan siswa. Memberikan soal cerita berikut: 3. Ayu membelanjakan $\frac{10}{21}$ uangnya untuk membeli buku cerita dan $\frac{5}{14}$ uangnya untuk membeli pensil warna. Sisa uangnya digunakan untuk membeli es buah. Jika uang yang dimiliki Ayu Rp 42.000,00, berapa harga es buah yang dibeli Ayu 4. Kak Danu membeli sebuah sepeda bekas dengan harga Rp 350.000,00. Sepeda tersebut diperbaiki dan menghabiskan biaya sebesar Rp 150.000,00. Selanjutnya sepeda tersebut dijual dengan kerugian 25%. Berapa harga jual sepeda Kak Danu?	Apakah siswa berani bertanya kepada guru? Apakah siswa mampu menjawab permasalahan yang diberikan dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikannya?

J. Penilaian

Posedur : Post Test
 Teknik : Tes Tulis
 Bentuk Tes : Soal Uraian

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran A.3

Lembar Kerja Siswa**Pertemuan 1**

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

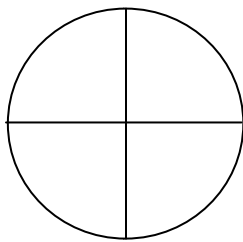
3.

4.

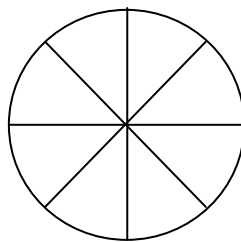
5.

Lakukanlah kegiatan berikut secara berkelompok!

- Warnailah $\frac{1}{4}$ bagian lingkaran A dan $\frac{1}{8}$ bagian lingkaran B pada gambar di bawah ini!



A



B

- Dengan mengibaratkan lingkaran pada soal nomor 1 sebagai kue ulang tahun salah satu temanmu, pertanyaan apa yang dapat diajukan? Lalu buatlah soal ceritanya dan tuliskan pada kolom di bawah ini!

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yang kalian buat pada soal nomor 2? Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut!

Diketahui:
Ditanyakan:
Jawab:
Jadi,

4. Adakah cara lain yang lebih cepat dan tepat untuk menyelesaikan permasalahan pada soal nomor 2? Jika ada tuliskanlah pada kolom di bawah ini!

--

Lembar Kerja Siswa

Pertemuan 2-A

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Lakukanlah kegiatan berikut secara berkelompok!

1. Lipatlah kertas warna yang diberikan oleh gurumu sehingga akan diperoleh hasil yang menunjukkan adanya empat bagian kertas yang sama besar!
2. Tandai setiap bagian hasil lipatan dengan menuliskan kata Andi, Budi, Caca, dan Doni!
3. Tuliskan angka $\frac{1}{4}$ di bawah kata Andi, angka 0,25 di bawah kata Budi, angka $\frac{2}{8}$ di bawah kata Caca, dan angka 25% di bawah kata Doni!
4. Guntinglah salah satu bagian dari keempat bagian kertas yang telah kalian lipat!
5. Perhatikan nama dan angka yang tertera pada potongan kertas yang telah kalian gunting!
6. Berdasarkan hal yang kalian lakukan pada langkah nomor 1 sampai 5, kira-kira pertanyaan apa saja yang dapat diajukan? Tuliskan pada kolom berikut!

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Diskusikan dengan teman sekelompokmu untuk menentukan pertanyaan mana yang lebih tepat dan sesuai dengan situasi pada langkah nomor 1 sampai 5!
8. Jika sudah ditentukan pertanyaan mana yang akan diajukan, buatlah soal cerita berdasar pada langkah nomor 1 sampai 5, dengan pertanyaan pilihan kelompok kalian! Tuliskan pada kolom berikut!

9. Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yang kalian buat pada soal nomor 8? Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut!

Diketahui:
Ditanyakan:
Jawab:
Jadi,

Lembar Kerja Siswa

Pertemuan 2-B

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Lakukanlah kegiatan berikut secara berkelompok!

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

Paman Doni memiliki $2\frac{3}{4}$ liter madu. Di perjalanan ia bertemu dengan Ibu Dona dan memberikan madu tersebut sebanyak 1,25 liter.

2. Berdasarkan ilustrasi pada nomor 1, tuliskan pertanyaan yang mungkin dapat kalian ajukan!

3. Buatlah soal cerita berdasarkan ilustrasi pada nomor 1 dan pertanyaan yang kalian ajukan pada nomor 2, kemudian tuliskan pada kolom berikut!

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yang kalian buat pada soal nomor 3? Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut!

Diketahui:
Ditanyakan:
Jawab:
Jadi,

5. Adakah cara lain yang lebih cepat dan tepat untuk menyelesaikan permasalahan pada nomor 3? Jika ada tuliskanlah pada kolom di bawah ini!

--

Lembar Kerja Siswa

Pertemuan 3

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Lakukanlah kegiatan berikut secara berkelompok!

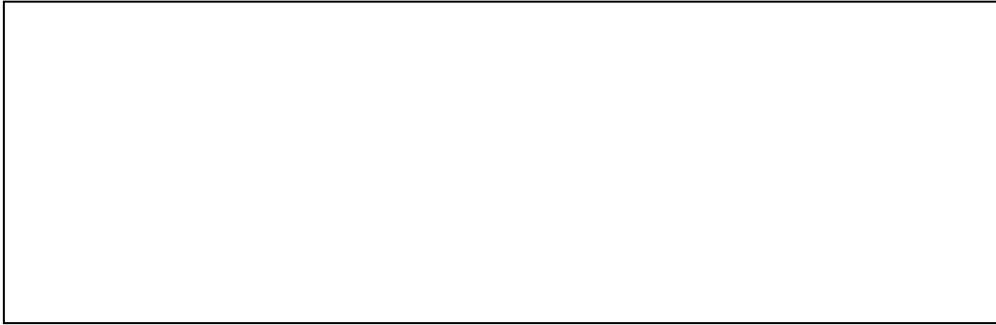
1. Perhatikan tabel berikut!

Nomor	Jumlah Botol	Air Tiap Botol (liter)	Jumlah Air yang Dibutuhkan (liter)
1	1	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$
2	2	0,75	1,5
3	5	$\frac{3}{4}$	$3\frac{3}{4}$
4	10	0,75	7,5
5			

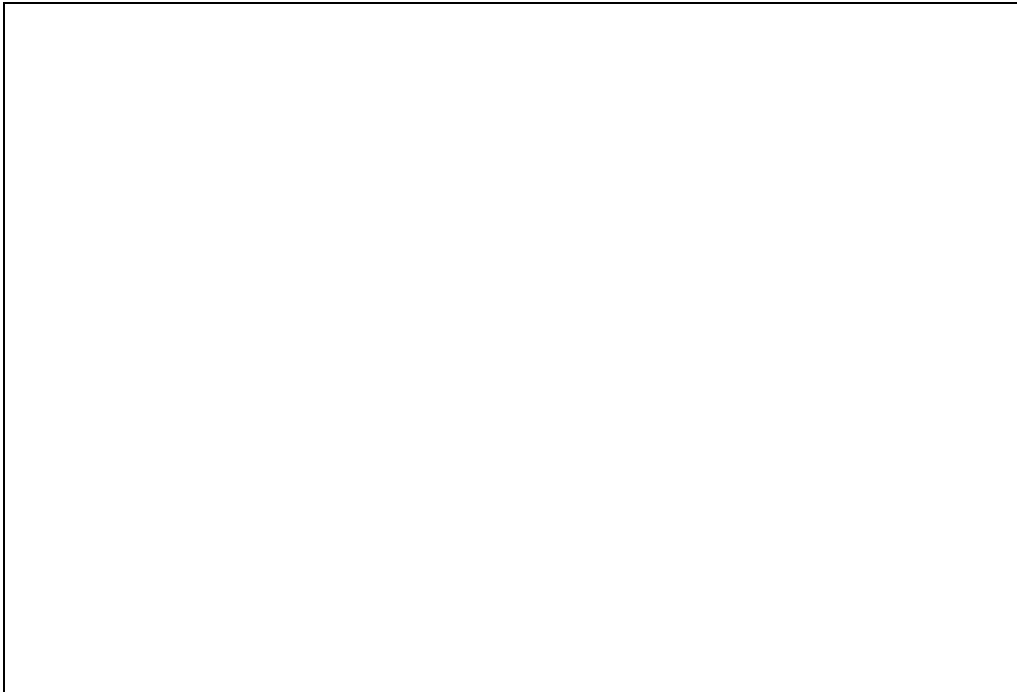
2. Pilihlah salah satu dari beberapa pertanyaan berikut yang dapat diajukan untuk melengkapi tabel pada nomor 1! Tandai pilihan kalian dengan memberikan tanda centang (✓) pada lingkaran di sebelah kiri pertanyaan tersebut!

- ☐ Berapa jumlah botol yang diperlukan?
 - ☐ Berapa jumlah air yang dibutuhkan?
 - ☐ Berapa liter jumlah air yang dibutuhkan untuk mengisi 20 botol?
 - ☐ Berapa liter air yang mengisi tiap botol?

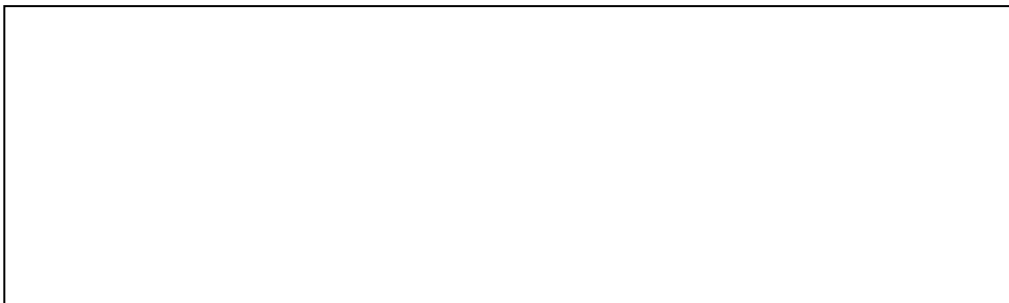
3. Buatlah soal cerita berdasarkan ilustrasi pada nomor 1 dan pilihan pertanyaan pada nomor 2!



4. Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan cerita yang kalian buat pada nomor 3? Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut!



5. Adakah cara lain yang lebih cepat dan tepat untuk menyelesaikan permasalahan pada nomor 3? Jika ada tuliskanlah pada kolom di bawah ini!



Lembar Kerja Siswa

Pertemuan 4

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Lakukanlah kegiatan berikut secara berkelompok!

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

Sebuah papan tulis berbentuk persegi panjang memiliki luas $9\frac{3}{4}$ meter.

Panjang papan tulis tersebut adalah 6,5 meter.

2. Berdasarkan ilustrasi pada nomor 1, tuliskan pertanyaan yang mungkin dapat kalian ajukan!

3. Buatlah soal cerita berdasarkan ilustrasi pada nomor 1 dan pertanyaan yang kalian ajukan pada nomor 2, kemudian tuliskan pada kolom berikut!

Aa Wawan, 2017

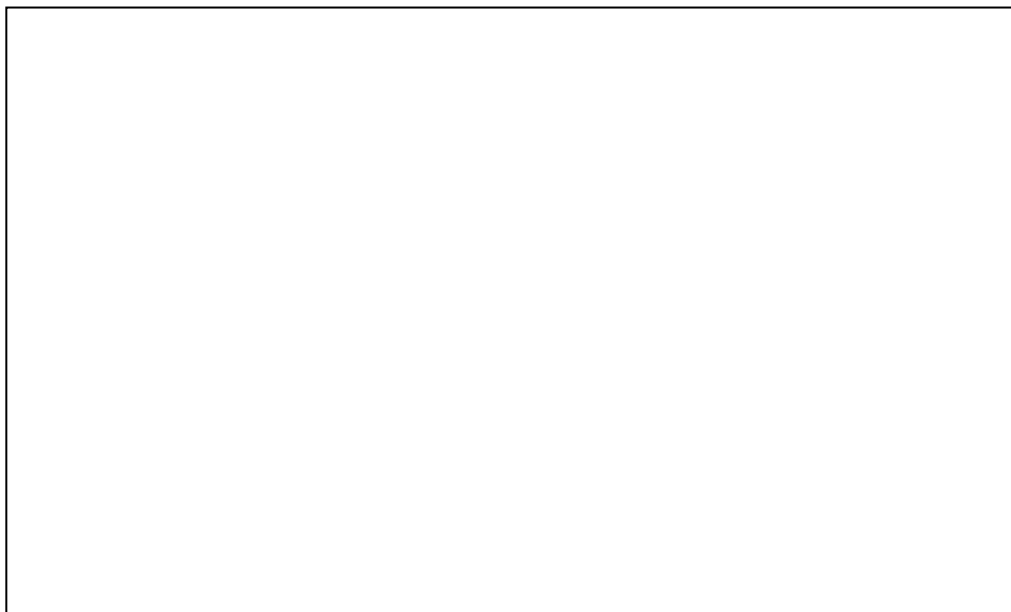
PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yang kalian buat pada soal nomor 3? Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut!



5. Adakah cara lain yang lebih cepat dan tepat untuk menyelesaikan permasalahan pada nomor 3? Jika ada tuliskanlah pada kolom di bawah ini!



Lembar Kerja Siswa

Pertemuan 5

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Lakukanlah kegiatan berikut secara berkelompok!

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

Suatu hari ibu membeli minyak goreng di mini market. Harga minyak goreng tersebut Rp 10.000,00 per-liter dengan potongan harga sebesar 10%. Ibu membawa uang sebesar Rp 50.000,00.

2. Pilihlah salah satu dari beberapa pertanyaan berikut yang tidak sesuai jika diajukan untuk melengkapi ilustrasi pada nomor 1! Tandai pilihan kalian dengan memberikan tanda centang (✓) pada lingkaran di sebelah kiri pertanyaan tersebut!

- ☐ Berapa rupiah potongan harga untuk tiap liter minyak goreng?
- ☐ Berapa liter minyak goreng yang dapat dibeli ibu?
- ☐ Berapa rupiah uang kembalian yang diterima ibu jika membeli 8 liter minyak goreng?

3. Mengapa pertanyaan yang kamu pilih pada nomor 2 tidak sesuai untuk melengkapi ilustrasi soal nomor 1? Tuliskan pendapatmu pada kolom berikut!

4. Jika kamu sebagai pemilik toko dan bertujuan untuk menarik minat pembeli
Tuliskan persentase potongan harga yang akan kamu berikan!

--

5. Berdasarkan potongan harga yang kamu berikan pada soal nomor 4, Ibu membeli 5 liter minyak goreng. Berapakah uang kembalian yang akan ibu terima? Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut!

--

LAMPIRAN B

INSTRUMEN PENELITIAN

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.1

NAMA	:
KELAS	:

**SOAL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
BERBENTUK SOAL CERITA**

Petunjuk:

- *Baca dan pahami setiap soal cerita berikut dengan baik!*
- *Kemudian jawablah setiap soal dengan menuliskan langkah penyelesaiannya pada kolom yang telah disediakan!*
- *Selamat bekerja!*

Soal nomor 1

Mang Ujang mengantar $\frac{3}{5}$ kuintal mangga ke rumah Adit. Mangga-mangga tersebut dimasukkan ke dalam 2 karung besar. Karung pertama beratnya 0,18 kuintal. Berapa kuintal mangga yang ada dalam karung kedua?

Jawaban nomor 1:

Soal nomor 2

Susanti dan Memey masing-masing memiliki pita. Pita milik Susanti lebih panjang 30 cm daripada pita Memey. Jika panjang pita Memey adalah 1,5 meter, berapakah panjang pita Susanti?

Jawaban nomor 2:

Soal nomor 3

Dora memiliki 2,5 meter bambu yang akan dipotong menjadi 5 bagian sama panjang. Berapa meter panjang setiap potongan bambu yang dihasilkan?

Jawaban nomor 3:

Soal nomor 4

Harga sepasang sandal adalah Rp 60.000,00. Kak Ros membeli sandal tersebut dan mendapat potongan harga (*discount*) sebesar 10%. Jika Kak Ros membayar dengan uang Rp100.000,00, berapakah uang kembalian yang diterima Kak Ros?

Jawaban nomor 4:

Soal nomor 5

Jarwo mendapat potongan kue ulang tahun dari Sopo. Jika kue tersebut diberikan kepada 4 orang temannya, maka masing-masing teman akan memperoleh $\frac{1}{8}$ bagian dari kue tersebut. Berapa bagiankah potongan kue ulang tahun yang diberikan Sopo kepada Jarwo?

Jawaban nomor 5:

Soal nomor 6

Motor Boy diisi 6,5 liter bensin setiap 3 hari. Berapa liter bensin yang dibeli Boy dalam waktu sebulan pada bulan April?

Jawaban nomor 6:

Soal nomor 7

Nobita mempunyai satu botol ukuran 1000 ml yang hanya terisi air setengahnya. Kemudian Nobita ingin menuangkannya pada botol ukuran 250 ml. Berapa botol baru yang terisi oleh air?

Jawaban nomor 7:

Lampiran B.2

KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENSKORAN
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

1. Nomor 1

Aspek	Jawaban	Skor
Memahami masalah	$\frac{3}{5}$ kuintal mangga Dimasukkan ke dalam 2 karung besar Karung pertama beratnya 0,18 kuintal Jumlah mangga dalam karung kedua?	4
Merancang rencana pemecahan masalah	$\frac{3}{5} - 0,18 = \dots$	3
Melaksanakan rencana pemecahan masalah	$\frac{3}{5} - \frac{18}{100} = \frac{60 - 18}{100} = \frac{42}{100}$ atau $0,6 - 1,8 = 0,42$	4
Memeriksa kembali langkah penyelesaian masalah	$\frac{42}{100}$ atau 0,42 kuintal	1
Jumlah Skor Maksimal		12

2. Nomor 2

Aspek	Jawaban	Skor
Memahami masalah	Pita milik Susanti lebih panjang 30 cm daripada pita Memey Panjang pita Memey adalah 1,5 meter 1 meter = 100 cm Panjang pita susanti?	4
Merancang rencana pemecahan masalah	$1,5 \text{ m} + 30 \text{ cm} = \dots$	3
Melaksanakan rencana pemecahan masalah	$1,5 \text{ m} + \frac{30}{100} \text{ m} = 1,5 \text{ m} + 0,3 \text{ m}$ $= 1,8 \text{ m}$ atau $(1,5 \times 100 \text{ cm}) + 30 \text{ cm}$ $= 150 \text{ cm} + 30 \text{ cm}$ $= 180 \text{ cm}$	4
Memeriksa kembali langkah penyelesaian masalah	1,8 meter atau 180 cm	1
Jumlah Skor Maksimal		12

3. Nomor 3

Aspek	Jawaban	Skor
Memahami masalah	2,5 meter bambu Dipotong menjadi 5 bagian sama panjang	3

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Panjang tiap potongan bambu?	
Aspek	Jawaban	Skor
Merancang rencana pemecahan masalah	$2,5 \div 5 = \dots$	3
Melaksanakan rencana pemecahan masalah	$2,5 \div 5 = 0,5$ atau $2\frac{1}{2} \div 5 = \frac{5}{2} \div \frac{5}{1} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$	7
Memeriksa kembali langkah penyelesaian masalah	$\frac{1}{2}$ meter atau 0,5 meter	1
Jumlah Skor Maksimal		14

4. Nomor 4

Aspek	Jawaban	Skor
Memahami masalah	Harga sepasang sandal Rp 60.000,00 Potongan harga 10% Membayar dengan uang Rp 100.000,00 Uang kembalian Kak Ros?	4
Merancang rencana pemecahan masalah	$60000 \times 10\% = \dots$ $60000 - (60000 \times 10\%) = \dots$ $100000 - (60000 - (60000 \times 10\%)) = \dots$	9
Melaksanakan rencana pemecahan masalah	$60000 \times 10\% = \frac{600000}{100} = 6000$ $60000 - 6000 = 54000$ $100000 - 54000 = 46000$ atau $100000 - (60000 - (60000 \times 10\%))$ $= 100000 - (60000 - 6000)$ $= 100000 - 54000 = 46000$	3
Memeriksa kembali langkah penyelesaian masalah	Rp. 46.000,00	1
Jumlah Skor Maksimal		17

5. Nomor 5

Aspek	Jawaban	Skor
Memahami masalah	Kue diberikan kepada 4 orang teman Masing-masing teman memperoleh $\frac{1}{8}$ bagian Bagian potongan kue Jarwo sebelumnya?	3
Merancang rencana pemecahan masalah	$\dots \div 4 = \frac{1}{8}$	3
Melaksanakan rencana pemecahan masalah	$4 \times \frac{1}{8} = \frac{4}{1} \times \frac{1}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$	1
Memeriksa kembali langkah penyelesaian masalah	$\frac{1}{2}$ bagian	1

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jumlah Skor Maksimal	8
----------------------	---

6. Nomor 6

Aspek	Jawaban	Skor
Memahami masalah	Motor Boy diisi bensin 6,5 liter Bensin diisikan setiap 3 hari sekali 1 bulan April = 30 hari Jumlah bensin yang diisikan selama sebulan?	3
Merancang rencana pemecahan masalah	$30 \div 3 = \dots$ $(30 \div 3) \times 6,5 = \dots$	6
Melaksanakan rencana pemecahan masalah	$30 \div 3 = 10$ $10 \times 6,5 = 65$	2
Memeriksa kembali langkah penyelesaian masalah	65 liter	1
Jumlah Skor Maksimal		12

7. Nomor 7

Aspek	Jawaban	Skor
Memahami masalah	1 botol ukuran 1000 ml Setengahnya terisi air (500 ml) Air dituangkan pada botol 250 ml Jumlah botol baru yang terisi air?	3
Merancang rencana pemecahan masalah	$500 \div 250 = \dots$ atau $\frac{500}{1000} \div \frac{250}{1000} = \dots$ atau $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4} = \dots$	6
Melaksanakan rencana pemecahan masalah	$500 \div 250 = 2$ atau $\frac{500}{1000} \div \frac{250}{1000} = \frac{500 \times 1000}{1000 \times 250} = \frac{500}{250} = 2$ atau $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4} = \frac{1 \times 4}{2 \times 1} = \frac{4}{2} = 2$	2
Memeriksa kembali langkah penyelesaian masalah	2 botol	1
Jumlah Skor Maksimal		12

Lampiran B.3

Angket Skala Disposisi Matematis**Petunjuk:**

- *Tulislah nama dan kelas pada tempat yang disediakan.*
- *Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, kemudian bubuhkan tanda centang (✓) pada kolom (SL) jika kamu selalu, (SR) jika kamu sering, (PR) jika kamu pernah, (TP) jika kamu tidak pernah melakukan hal dalam pernyataan tersebut.*
- *Jawablah dengan jujur berdasarkan pendapat dan keyakinan sendiri.*
- *Jawaban yang kamu berikan tidak akan mempengaruhi nilai apapun.*
- *Jawaban yang kamu berikan dijamin kerahasiaannya.*

NAMA :

KELAS :

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	PR	TP
1	Saya tidak mengerjakan tugas/PR matematika.				
2	Saya merasa senang saat belajar matematika.				
3	Jika ada soal matematika yang sulit, saya akan lebih memilih mengerjakan soal mata pelajaran lain.				
4	Saya akan memeriksa kembali jawaban yang telah diperoleh dari soal matematika.				
5	Saya merasa penasaran jika belum menemukan jawaban masalah matematika yang diberikan.				
6	Saya merasa takut salah saat mengajukan pendapat dalam pembelajaran matematika.				
7	Saya merasa malu untuk mengerjakan tugas/soal matematika di depan kelas.				
8	Saya menganggap bahwa matematika akan berguna dalam kehidupan.				
9	Saya ingin mencoba cara lain untuk menyelesaikan soal-soal matematika.				
10	Jika ada hal-hal yang dianggap sulit dalam matematika saya akan bertanya kepada orang lain.				

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.4

Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelompok Eksperimen

Hari, Tanggal :
 Pokok Bahasan :
 Sub Pokok Bahasan :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) untuk setiap aspek yang diamati pada kolom “Penilaian” dengan skor 1, 2, 3, 4, atau 5!

Keterangan Skala Penilaian:

0 = tidak tampak

1 = sangat kurang baik

2 = kurang baik

3 = cukup

4 = baik

5 = Sangat baik

No	Aspek yang Diamati	Penilaian					
		0	1	2	3	4	5
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran.						
2	Memberikan contoh situasi <i>problem posing</i>						
3	Membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan situasi yang diberikan.						
4	Memberikan respon positif untuk setiap pendapat yang diajukan oleh siswa.						
5	Membimbing siswa untuk merumuskan kembali dan menyelesaikan masalah yang diajukan.						
6	Mendorong siswa untuk lebih aktif dalam diskusi kelompok.						
7	Memotivasi siswa untuk bertanya dan berpendapat dalam diskusi kelas.						
8	Membahas hasil diskusi kelas dan alternatif pemecahan masalah tersebut.						
9	Memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami.						
10	Melaksanakan evaluasi pembelajaran.						

.....,2017
Observer

.....
NIP.

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelompok Kontrol

Hari, Tanggal :
 Pokok Bahasan :
 Sub Pokok Bahasan :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) untuk setiap aspek yang diamati pada kolom “Penilaian” dengan skor 1, 2, 3, 4, atau 5!

Keterangan Skala Penilaian:

- 0 = tidak tampak
- 1 = sangat kurang baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup
- 4 = baik
- 5 = Sangat baik

No	Aspek yang Diamati	Penilaian					
		0	1	2	3	4	5
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran.						
2	Memberikan respon positif untuk setiap pendapat yang diajukan oleh siswa.						
3	Meluruskan setiap miskonsepsi yang terdapat pada siswa dengan berbagai stimulus.						
4	Mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.						
5	Mengarahkan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan dengan menghubungkan materi dan pengetahuan yang telah dimilikinya.						
6	Memberikan bimbingan yang tepat pada siswa agar memahami materi pembelajaran.						
7	Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.						
8	Merefleksi kegiatan pembelajaran.						
9	Memberikan evaluasi pembelajaran.						
10	Memantau siswa selama pelaksanaan evaluasi.						

.....,2017
 Observer

.....
 NIP.

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.5

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran

Hari, Tanggal :
 Kelas : Eksperimen/Kontrol*
 Pokok Bahasan :
 Sub Pokok Bahasan :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) untuk setiap aspek yang diamati pada kolom “Penilaian” dengan skor 1, 2, 3, 4, atau 5!

Keterangan Skala Penilaian:

1 = Sangat kurang; jika 0% - 20% siswa aktif dalam pembelajaran
 2 = kurang; jika 21% - 40% siswa aktif dalam pembelajaran
 3 = cukup; jika 41% - 60% siswa aktif dalam pembelajaran
 4 = baik; jika 61% - 80% siswa aktif dalam pembelajaran
 5 = Sangat baik; jika 81% - 100% siswa aktif dalam pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.						
2	Siswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika.						
3	Siswa bertanya atau meminta penjelasan guru.						
4	Siswa bertanya atau meminta penjelasan teman.						
5	Siswa mau berusaha (tidak mengeluh) dalam menyelesaikan soal-soal yang sulit.						
6	Siswa berani mengajukan pendapat selama pembelajaran.						
7	Siswa mampu menyelesaikan soal di depan kelas.						

.....,2017
Observer

.....
NIP.

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.6

Pedoman Wawancara

1. Apa yang kamu selalu mengerjakan tugas atau PR matematika?
2. Apakah kamu senang saat belajar matematika?
3. Jika mendapat soal matematika yang sulit, apakah kamu akan berusaha untuk menyelesaikannya atau memilih mengerjakan PR mata pelajaran lain dan membiarkan soal matematika tadi? Mengapa?
4. Jika kamu sudah memperoleh jawaban dari soal yang diberikan, apakah kamu akan memeriksa kembali kebenaran jawaban tersebut? Bagaimana caranya?
5. Apakah kamu selalu berusaha untuk menyelesaikan setiap soal matematika yang diberikan?
6. Apakah kamu takut untuk mengungkapkan pendapat saat pembelajaran berlangsung? Mengapa?
7. Apakah kamu merasa malu untuk mengerjakan soal di depan kelas?
8. Apakah matematika berguna dalam kehidupan sehari-harimu?
9. Apakah kamu terbiasa untuk mencoba cara lain untuk menyelesaikan soal matematika?
10. Jika ada soal matematika yang sulit, apakah kamu akan bertanya? Kepada siapa kamu akan menanyakannya?

LAMPIRAN C

ANALISIS UJICoba INSTRUMEN

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran C.1

Data Hasil Ujicoba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika**Correlations**

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Total Skor
Soal 1	Pearson Correlation	1	.213	.239	.553**	.469**	.622**
	Sig. (2-tailed)		.235	.181	.001	.006	.000
	N	33	33	33	33	33	33
Soal 2	Pearson Correlation	.213	1	.437*	.571**	.644**	.720**
	Sig. (2-tailed)	.235		.011	.001	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33
Soal 3	Pearson Correlation	.239	.437*	1	.499**	.509**	.674**
	Sig. (2-tailed)	.181	.011		.003	.002	.000
	N	33	33	33	33	33	33
Soal 4	Pearson Correlation	.553**	.571**	.499**	1	.548**	.924**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.003		.001	.000
	N	33	33	33	33	33	33
Soal 5	Pearson Correlation	.469**	.644**	.509**	.548**	1	.776**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.002	.001		.000
	N	33	33	33	33	33	33
Total Skor	Pearson Correlation	.622**	.720**	.674**	.924**	.776**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.730	5

Statistics

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5
N	Valid	33	33	33	33	33
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		1.3636	2.5152	2.5758	4.0606	2.5455

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Correlations

		Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Total Skor
Soal 6	Pearson Correlation	1	-.027	.175	-.230	.093	.262
	Sig. (2-tailed)		.885	.339	.206	.613	.148
	N	32	32	32	32	32	32
Soal 7	Pearson Correlation	-.027	1	.179	.191	.354	.696 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.885		.326	.296	.047	.000
	N	32	32	32	32	32	32
Soal 8	Pearson Correlation	.175	.179	1	.020	.381	.443 [*]
	Sig. (2-tailed)	.339	.326		.914	.031	.011
	N	32	32	32	32	32	32
Soal 9	Pearson Correlation	-.230	.191	.020	1	.278	.515 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.206	.296	.914		.123	.003
	N	32	32	32	32	32	32
Soal 10	Pearson Correlation	.093	.354	.381	.278	1	.797 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.613	.047	.031	.123		.000
	N	32	32	32	32	32	32
Total Skor	Pearson Correlation	.262	.696 ^{**}	.443 [*]	.515 ^{**}	.797 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.148	.000	.011	.003	.000	
	N	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.439	5

Statistics

		Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10
N	Valid	32	32	32	32	32
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		2.2812	4.1562	1.1875	2.4688	2.9062

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran C.2

Data Hasil Ujicoba Skala Disposisi Matematis

Correlations															
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Total Skor
Item 1 Pearson Correlation	1	.014	-.113	.026	.210	-.003	-.380	-.170	.182	.159	.102	.255	-.102	-.066	.217
Sig. (2-tailed)		.913	.383	.842	.101	.981	.002	.186	.157	.216	.430	.046	.432	.612	.090
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 2 Pearson Correlation	.014	1	.294	.187	.523**	.354**	.118	.039	.242	-.041	.305	.001	.186	.360**	.637**
Sig. (2-tailed)	.913		.021	.146	.000	.005	.362	.761	.058	.753	.016	.995	.147	.004	.000
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 3 Pearson Correlation	-.113	.294	1	.059	.277	.240	.287	.211	.148	-.023	.144	.047	.281	.346**	.572**
Sig. (2-tailed)	.383	.021		.649	.030	.061	.024	.100	.250	.860	.263	.719	.027	.006	.000
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 4 Pearson Correlation	.026	.187	.059	1	.140	.276	-.076	.034	-.133	.070	.192	-.116	.105	.121	.366**
Sig. (2-tailed)	.842	.146	.649		.276	.030	.555	.795	.303	.587	.135	.370	.415	.347	.003
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 5 Pearson Correlation	.210	.523**	.277	.140	1	.373**	-.103	.149	.171	.091	.253	.150	.188	.219	.639**
Sig. (2-tailed)	.101	.000	.030	.276		.003	.426	.247	.184	.482	.047	.245	.143	.087	.000
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 6 Pearson Correlation	-.003	.354**	.240	.276	.373**	1	.029	.141	.032	.015	.221	-.096	.150	.392**	.512**
Sig. (2-tailed)	.981	.005	.061	.030	.003		.821	.276	.804	.909	.084	.459	.246	.002	.000
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 7 Pearson Correlation	-.380**	.118	.287	-.076	-.103	.029	1	.236	-.101	-.089	-.240	-.341**	.173	.097	.111
Sig. (2-tailed)	.002	.362	.024	.555	.426	.821		.064	.437	.493	.061	.007	.178	.451	.389
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 8 Pearson Correlation	-.170	.039	.211	.034	.149	.141	.236	1	-.080	.064	-.002	-.305	.255	.160	.291
Sig. (2-tailed)	.186	.761	.100	.795	.247	.276	.064		.539	.619	.989	.016	.045	.215	.022
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 9 Pearson Correlation	.182	.242	.148	-.133	.171	.032	-.101	-.080	1	-.107	.159	.216	-.172	.283	.337**
Sig. (2-tailed)	.157	.058	.250	.303	.184	.804	.437	.539		.408	.218	.092	.181	.026	.007
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 10 Pearson Correlation	.159	-.041	-.023	.070	.091	.015	-.089	.064	-.107	1	.223	.066	-.012	-.004	.272
Sig. (2-tailed)	.216	.753	.860	.587	.482	.909	.493	.619	.408		.081	.609	.925	.975	.032
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 11 Pearson Correlation	.102	.305	.144	.192	.253	.221	-.240	-.002	.159	.223	1	.158	.055	.093	.480**
Sig. (2-tailed)	.430	.016	.263	.135	.047	.084	.061	.989	.218	.081		.220	.672	.472	.000
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 12 Pearson Correlation	.255	.001	.047	-.116	.150	-.096	-.341**	-.305	.216	.066	.158	1	-.105	-.059	.171
Sig. (2-tailed)	.046	.995	.719	.370	.245	.459	.007	.016	.092	.609	.220		.419	.650	.183
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 13 Pearson Correlation	-.102	.186	.281	.105	.188	.150	.173	.255	-.172	-.012	.055	-.105	1	.246	.383**
Sig. (2-tailed)	.432	.147	.027	.415	.143	.246	.178	.045	.181	.925	.672	.419		.053	.002
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 14 Pearson Correlation	-.066	.360**	.346**	.121	.219	.392**	.097	.160	.283	-.004	.093	-.059	.246	1	.572**
Sig. (2-tailed)	.612	.004	.006	.347	.087	.002	.451	.215	.026	.975	.472	.650	.053		.000
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Total Skor Pearson Correlation	.217	.637**	.572**	.366**	.639**	.512**	.111	.291	.337**	.272	.480**	.171	.383**	.572**	1
Sig. (2-tailed)	.090	.000	.000	.003	.000	.000	.389	.022	.007	.032	.000	.183	.002	.000	
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.564	14

Correlations

	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 8	Item 9	Item 11	Item 13	Item 14	Total Skor
Item 2 Pearson Correlation	1	.294 [*]	.187	.523 ^{**}	.354 ^{**}	.039	.242	.305 [*]	.186	.360 ^{**}	.637 ^{**}
Sig. (2-tailed)		.021	.146	.000	.005	.761	.058	.016	.147	.004	.000
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 3 Pearson Correlation	.294 [*]	1	.059	.277 [*]	.240	.211	.148	.144	.281 [*]	.346 ^{**}	.572 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.021		.649	.030	.061	.100	.250	.263	.027	.006	.000
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 4 Pearson Correlation	.187	.059	1	.140	.276 [*]	.034	-.133	.192	.105	.121	.366 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.146	.649		.276	.030	.795	.303	.135	.415	.347	.003
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 5 Pearson Correlation	.523 ^{**}	.277 [*]	.140	1	.373 ^{**}	.149	.171	.253 [*]	.188	.219	.639 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.000	.030	.276		.003	.247	.184	.047	.143	.087	.000
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 6 Pearson Correlation	.354 ^{**}	.240	.276 [*]	.373 ^{**}	1	.141	.032	.221	.150	.392 ^{**}	.512 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.005	.061	.030	.003		.276	.804	.084	.246	.002	.000
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 8 Pearson Correlation	.039	.211	.034	.149	.141	1	-.080	-.002	.255 [*]	.160	.291 [*]
Sig. (2-tailed)	.761	.100	.795	.247	.276		.539	.989	.045	.215	.022
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 9 Pearson Correlation	.242	.148	-.133	.171	.032	-.080	1	.159	-.172	.283 [*]	.337 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.058	.250	.303	.184	.804	.539		.218	.181	.026	.007
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 11 Pearson Correlation	.305 [*]	.144	.192	.253 [*]	.221	-.002	.159	1	.055	.093	.480 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.016	.263	.135	.047	.084	.989	.218		.672	.472	.000
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 13 Pearson Correlation	.186	.281 [*]	.105	.188	.150	.255 [*]	-.172	.055	1	.246	.383 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.147	.027	.415	.143	.246	.045	.181	.672		.053	.002
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 14 Pearson Correlation	.360 ^{**}	.346 ^{**}	.121	.219	.392 ^{**}	.160	.283 [*]	.093	.246	1	.572 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.004	.006	.347	.087	.002	.215	.026	.472	.053		.000
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Total Skor Pearson Correlation	.637 ^{**}	.572 ^{**}	.366 ^{**}	.639 ^{**}	.512 ^{**}	.291 [*]	.337 ^{**}	.480 ^{**}	.383 ^{**}	.572 ^{**}	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.000	.000	.022	.007	.000	.002	.000	
N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.676	10

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN D

ANALISIS HASIL

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.1

Data Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Kelompok Eksperimen

No	Kode siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7				Total Skor				Jumlah Total
		a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	
1	SE-001	1	1	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	2	0	0	3	3	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	9	13	1	1	24
2	SE-002	3	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	9	7	0	0	16
3	SE-003	4	1	0	0	2	2	0	0	3	0	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	2	1	0	0	3	2	0	0	20	10	0	0	30
4	SE-004	4	1	0	0	2	2	0	0	3	1	0	0	3	1	0	0	1	1	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	18	11	0	0	29
5	SE-005	1	2	0	0	0	2	0	0	3	3	1	1	1	2	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	9	14	1	1	25
6	SE-006	4	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	16	4	0	0	20
7	SE-007	4	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	4	2	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	22	2	0	0	24
8	SE-008	1	1	0	0	1	2	0	0	3	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	10	11	0	0	21
9	SE-009	2	1	0	0	1	3	0	0	3	0	0	0	4	2	0	0	1	3	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	14	11	0	0	25
10	SE-010	4	1	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	4	2	0	0	3	3	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	20	13	1	1	35
11	SE-011	3	1	0	0	2	1	0	0	3	1	0	0	4	2	0	0	3	3	0	0	2	1	0	0	3	2	0	0	20	11	0	0	31
12	SE-012	4	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	3	1	0	0	3	3	1	1	2	3	1	0	3	2	0	0	20	16	2	1	39
13	SE-013	4	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	19	2	0	0	21
14	SE-014	3	1	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	3	3	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	18	13	0	0	31
15	SE-015	1	0	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	1	0	1	2	0	0	1	2	0	0	7	12	1	0	20
16	SE-016	3	2	0	0	2	3	0	0	3	1	0	0	3	2	0	0	3	3	0	0	2	3	1	0	3	2	0	0	19	16	1	0	36
17	SE-017	2	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	4	2	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	14	9	0	0	23
18	SE-018	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	0	3	0	0	2	3	0	0	0	2	0	0	4	15	0	0	19
19	SE-019	4	1	0	0	3	2	0	0	3	3	0	0	3	2	0	0	2	3	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	20	16	0	0	36
20	SE-020	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	4	2	0	0	3	3	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	21	5	0	0	26

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Kode siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7				Total Skor				Jumlah Total
		a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	
21	SE-021	4	2	0	0	3	1	0	0	3	1	0	0	3	2	0	0	3	3	1	0	1	0	0	0	3	2	0	0	20	11	1	0	32
22	SE-022	4	1	0	0	3	0	0	0	3	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	16	4	0	0	20
23	SE-023	3	0	0	0	3	3	4	1	3	3	0	0	4	3	0	0	3	0	0	0	3	6	2	1	3	4	1	0	22	19	7	2	50
24	SE-024	1	1	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	2	2	0	0	1	3	0	0	3	1	0	0	3	2	0	0	16	13	0	0	29
25	SE-025	2	2	0	0	1	2	0	0	3	2	0	0	2	2	0	0	1	2	0	0	2	1	0	0	3	2	0	0	14	13	0	0	27
26	SE-026	3	1	0	0	1	2	0	0	3	3	0	0	4	3	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	3	1	0	0	17	12	0	0	29
27	SE-027	3	1	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	4	2	0	0	3	3	1	1	2	1	0	0	3	2	0	0	21	15	1	1	38
28	SE-028	2	1	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	8	13	0	0	21
29	SE-029	3	3	0	0	3	0	0	0	3	3	0	0	2	3	0	0	3	0	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	18	12	0	0	30
30	SE-030	1	2	0	0	0	2	0	0	3	3	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	8	14	0	0	22
31	SE-031	2	2	0	0	1	0	0	0	3	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	12	7	0	0	19
32	SE-032	3	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	9	7	0	0	16
33	SE-033	4	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	1	0	0	3	0	0	0	3	6	2	0	3	1	0	0	22	8	2	0	32
34	SE-034	2	1	0	0	1	1	0	0	3	2	0	0	2	2	0	0	1	3	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	13	11	0	0	24
35	SE-035	3	2	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	4	4	1	0	3	1	0	0	2	6	1	0	3	6	2	1	21	25	4	1	51
Jumlah Skor		95	38	0	0	65	53	4	1	91	60	1	1	93	65	1	0	62	63	6	4	63	50	7	1	77	66	3	1	546	395	22	8	971

Keterangan:

a1 : Aspek memahami masalah

a2 : Aspek merancang rencana pemecahan masalah

a3 : Aspek melaksanakan rencana pemecahan masalah

a4 : Aspek memeriksa kembali langkah penyelesaian masalah

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Data Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Kelompok Kontrol

No	Kode siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7				Total Skor				Jumlah Total
		a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	
1	SK-001	4	3	4	0	3	1	0	0	3	3	0	0	4	2	0	0	3	0	0	0	2	4	0	0	3	2	0	0	22	15	4	0	41
2	SK-002	1	1	0	0	2	3	0	0	3	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	10	10	0	0	20
3	SK-003	1	2	0	0	0	1	0	0	3	1	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	8	8	0	0	16
4	SK-004	3	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	3	3	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	18	3	0	0	21
5	SK-005	3	2	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	3	2	0	0	2	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	15	7	0	0	22
6	SK-006	2	1	0	0	1	1	0	0	2	3	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	10	0	0	21
7	SK-007	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	10	0	0	0	10
8	SK-008	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9	2	0	0	11
9	SK-009	3	1	0	0	2	0	0	0	3	3	0	0	4	1	0	0	2	0	0	0	2	3	0	0	3	6	2	1	19	14	2	1	36
10	SK-010	3	1	0	0	2	2	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	2	3	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	17	13	0	0	30
11	SK-011	2	0	0	0	2	2	0	0	3	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	12	4	0	0	16
12	SK-012	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	5	8	0	0	13
13	SK-013	3	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	16	7	0	0	23
14	SK-014	1	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	4	0	0	10
15	SK-015	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	2	0	0	10
16	SK-016	2	1	0	0	1	1	0	0	2	3	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	10	0	0	21
17	SK-017	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	3	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	11	4	0	0	15
18	SK-018	2	0	0	0	2	2	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	15	8	0	0	23
19	SK-019	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	7	9	0	0	16
20	SK-020	1	1	0	0	0	2	0	0	3	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	8	10	0	0	18

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Kode siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7				Total Skor				Jumlah Total
		a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	
21	SK-021	4	2	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	4	3	0	0	3	2	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	21	14	0	0	35
22	SK-022	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	11	0	0	0	11
23	SK-023	2	1	0	0	2	2	0	0	3	0	0	0	3	1	0	0	3	2	0	0	2	1	0	0	3	0	0	0	18	7	0	0	25
24	SK-024	3	2	0	0	3	3	0	0	3	3	7	1	4	3	0	0	3	3	1	1	2	3	0	0	3	6	2	1	21	23	10	3	57
25	SK-025	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	6	4	0	0	10
26	SK-026	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	3	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	11	4	0	0	15
27	SK-027	1	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	11	0	0	0	11
28	SK-028	1	1	0	0	0	2	0	0	3	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	8	10	0	0	18
29	SK-029	4	1	0	0	2	1	0	0	3	3	0	0	2	2	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	14	11	0	0	25
30	SK-030	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	6	6	0	0	12
31	SK-031	2	1	0	0	2	2	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	5	0	0	14
32	SK-032	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	9	1	0	0	10
Jumlah Skor		61	28	4	0	50	32	0	0	71	40	7	1	74	55	0	0	34	23	1	1	45	22	0	0	48	33	4	2	383	233	16	4	636

Keterangan:

a1 : Aspek memahami masalah

a2 : Aspek merancang rencana pemecahan masalah

a3 : Aspek melaksanakan rencana pemecahan masalah

a4 : Aspek memeriksa kembali langkah penyelesaian masalah

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.2

Statistik Deskriptif Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretes	Eksperimen	35	100.0%	0	.0%	35	100.0%
	Kontrol	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Pretes	Eksperimen	Mean	27.7429	1.41738
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 24.8624	
			Upper Bound 30.6233	
		5% Trimmed Mean	27.1270	
		Median	26.0000	
		Variance	70.314	
		Std. Deviation	8.38536	
		Minimum	16.00	
		Maximum	51.00	
		Range	35.00	
		Interquartile Range	11.00	
		Skew ness	1.084	.398
		Kurtosis	1.309	.778
	Kontrol	Mean	19.8750	1.86854
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 16.0641	
			Upper Bound 23.6859	
		5% Trimmed Mean	18.6944	
		Median	17.0000	
		Variance	111.726	
		Std. Deviation	1.05700E1	
		Minimum	10.00	
		Maximum	57.00	
		Range	47.00	
		Interquartile Range	11.75	
		Skew ness	1.786	.414
		Kurtosis	3.920	.809

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.3

Hasil Uji Normalitas
Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretes Eksperimen	.114	35	.200*	.917	35	.011
Kontrol	.175	32	.014	.824	32	.000

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran D.4

Hasil Uji Mann-Whitney
Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Ranks

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pretes Eksperimen	35	42.77	1497.00
Kontrol	32	24.41	781.00
Total	67		

Test Statistics^a

	Pretes
Mann-Whitney U	253.000
Wilcoxon W	781.000
Z	-3.858
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran D.5

Data Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Kelompok Eksperimen

No	Kode siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7				Total Skor				Jumlah Total
		a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	
1	SE-001	2	2	0	0	3	2	0	0	3	3	2	0	3	3	0	0	3	3	1	1	2	2	0	0	2	2	2	0	18	17	5	1	41
2	SE-002	3	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	3	3	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	3	2	1	0	16	10	4	0	30
3	SE-003	4	1	0	0	3	2	2	0	3	0	0	0	3	3	0	0	3	3	1	1	2	1	0	0	3	2	2	0	21	12	5	1	39
4	SE-004	4	3	4	1	3	2	0	0	3	3	2	0	4	5	2	0	3	3	0	0	3	6	2	1	3	4	2	0	23	26	12	2	63
5	SE-005	2	3	0	0	2	2	0	0	3	3	1	1	2	3	0	0	1	2	0	0	3	6	1	0	2	4	1	0	15	23	3	1	42
6	SE-006	4	1	0	0	3	2	2	0	3	3	2	0	2	2	0	0	3	3	1	1	2	1	0	0	2	2	0	0	19	14	5	1	39
7	SE-007	4	2	0	0	3	2	0	0	3	0	0	0	4	2	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	3	2	0	0	22	8	0	0	30
8	SE-008	2	2	0	0	2	2	0	0	3	3	2	0	2	3	0	0	3	3	1	1	2	2	0	0	2	2	0	0	16	17	3	1	37
9	SE-009	4	2	0	0	3	3	4	1	3	2	0	0	4	2	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	3	4	4	0	23	19	8	1	51
10	SE-010	4	1	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	4	3	0	0	3	3	1	1	3	6	1	0	3	2	0	0	23	19	2	1	45
11	SE-011	4	3	4	1	3	2	0	0	3	3	7	1	4	5	0	0	3	3	1	1	3	3	0	0	3	2	0	0	23	21	12	3	59
12	SE-012	4	3	2	0	3	3	2	0	3	2	0	0	4	3	0	0	3	3	1	1	2	3	1	0	3	4	4	0	22	21	10	1	54
13	SE-013	4	2	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	3	0	0	2	3	0	0	2	1	0	0	3	2	0	0	20	11	0	0	31
14	SE-014	4	3	2	0	3	3	4	1	3	3	2	0	4	5	1	0	3	3	0	0	3	6	1	0	3	2	0	0	23	25	10	1	59
15	SE-015	2	2	0	0	2	2	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	1	3	1	0	1	2	0	0	1	2	0	0	9	15	1	0	25
16	SE-016	4	3	2	0	3	3	4	0	3	2	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	3	3	1	0	3	4	2	0	22	21	9	0	52
17	SE-017	4	3	2	0	3	2	0	0	3	3	2	0	4	3	0	0	3	1	0	0	3	6	1	0	3	2	1	0	23	20	6	0	49
18	SE-018	4	2	0	0	3	2	0	0	3	3	2	0	4	3	0	0	3	3	0	0	3	6	2	1	3	4	2	0	23	23	6	1	53
19	SE-019	4	2	1	0	3	2	1	0	3	3	6	0	4	5	1	0	3	3	1	1	3	6	2	1	3	2	0	0	23	23	12	2	60
20	SE-020	4	1	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	4	4	0	0	3	3	0	0	2	1	0	0	3	4	4	0	22	17	4	0	43

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Kode siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7				Total Skor				Jumlah Total
		a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	
21	SE-021	4	3	2	0	3	2	0	0	3	2	0	0	4	2	0	0	3	3	1	0	3	3	0	0	3	2	0	0	23	17	3	0	43
22	SE-022	4	2	0	0	3	0	0	0	3	3	2	0	4	2	0	0	3	2	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	22	9	2	0	33
23	SE-023	4	3	4	1	3	3	4	1	3	3	3	0	4	9	3	1	3	3	1	1	3	6	2	1	3	4	1	0	23	31	18	5	77
24	SE-024	2	2	0	0	3	2	1	0	3	2	0	0	3	2	0	0	2	3	0	0	3	1	0	0	3	2	0	0	19	14	1	0	34
25	SE-025	4	3	2	0	3	3	2	0	3	2	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	22	16	4	0	42
26	SE-026	4	1	0	0	3	3	3	0	3	3	3	0	4	3	0	0	3	1	0	0	3	3	0	0	3	4	1	0	23	18	7	0	48
27	SE-027	4	2	2	0	3	3	4	1	3	3	4	0	4	5	1	0	3	3	1	1	3	6	1	0	3	2	0	0	23	24	13	2	62
28	SE-028	4	2	0	0	3	3	2	0	3	2	2	0	4	2	0	0	3	3	0	0	2	1	0	0	3	2	0	0	22	15	4	0	41
29	SE-029	4	3	3	0	3	3	2	0	3	3	7	1	4	6	2	0	3	3	1	1	3	6	1	0	3	6	2	1	23	30	18	3	74
30	SE-030	3	3	0	0	2	2	0	0	3	3	2	0	3	3	0	0	3	3	0	0	3	2	0	0	3	4	1	0	20	20	3	0	43
31	SE-031	4	3	2	0	3	3	3	0	3	3	3	0	4	5	2	0	3	3	0	0	3	6	2	1	3	2	0	0	23	25	12	1	61
32	SE-032	3	1	0	0	3	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	3	2	0	0	17	7	0	0	24
33	SE-033	4	3	4	1	3	1	0	0	3	3	0	0	4	6	2	0	3	3	1	1	3	6	2	1	3	1	0	0	23	23	9	3	58
34	SE-034	4	1	0	0	3	2	0	0	3	3	7	1	4	4	2	0	3	3	1	1	3	6	2	1	3	2	0	0	23	21	12	3	59
35	SE-035	4	2	0	0	3	3	4	1	3	3	7	1	4	9	3	1	3	3	1	1	3	6	2	1	3	6	2	1	23	32	19	6	80
Jumlah Skor		95	127	76	37	4	100	75	45	5	101	82	68	5	121	126	19	2	96	91	16	14	92	119	25	8	98	95	32	2	735	664	242	1681

Keterangan:

a1 : Aspek memahami masalah

a2 : Aspek merancang rencana pemecahan masalah

a3 : Aspek melaksanakan rencana pemecahan masalah

a4 : Aspek memeriksa kembali langkah penyelesaian masalah

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Data Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Kelompok Kontrol

No	Kode siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7				Total Skor				Jumlah Total
		a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	
1	SK-001	4	3	4	1	3	2	0	0	3	3	0	0	4	9	3	1	3	3	1	1	3	6	2	1	3	2	0	0	23	28	10	4	65
2	SK-002	2	1	0	0	3	3	2	0	3	2	0	0	4	4	0	0	3	3	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	19	17	2	0	38
3	SK-003	3	2	0	0	3	3	2	0	3	3	3	0	4	4	0	0	3	3	1	1	2	2	0	0	3	2	0	0	21	19	6	1	47
4	SK-004	3	2	0	0	2	0	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	18	8	0	0	26
5	SK-005	4	2	0	0	3	0	0	0	3	3	0	0	4	2	0	0	3	2	0	0	3	3	0	0	3	2	0	0	23	14	0	0	37
6	SK-006	4	2	2	0	3	2	0	0	3	3	0	0	4	2	0	0	3	3	1	1	2	2	0	0	3	2	0	0	22	16	3	1	42
7	SK-007	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	14	2	0	0	16
8	SK-008	4	2	0	0	3	3	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	20	9	0	0	29
9	SK-009	4	1	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	4	5	0	0	3	2	0	0	2	3	0	0	3	6	2	1	22	23	2	1	48
10	SK-010	4	2	0	0	3	2	0	0	3	3	0	0	3	5	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	3	2	0	0	22	20	0	0	42
11	SK-011	2	3	0	0	3	2	0	0	3	3	0	0	4	3	0	0	3	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	19	17	0	0	36
12	SK-012	3	2	0	0	2	1	0	0	3	3	0	0	3	3	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	15	12	1	0	28
13	SK-013	3	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	3	1	0	0	2	3	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	16	14	0	0	30
14	SK-014	2	2	0	0	2	2	0	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	14	15	0	0	29
15	SK-015	4	2	0	0	3	3	0	0	3	2	0	0	4	2	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	22	9	0	0	31
16	SK-016	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	0	4	4	0	0	3	3	0	0	2	2	0	0	3	2	0	0	18	20	0	0	38
17	SK-017	2	2	0	0	3	3	0	0	3	2	0	0	3	3	0	0	2	2	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	17	15	0	0	32
18	SK-018	2	2	0	0	3	2	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	17	16	0	4	37
19	SK-019	4	2	0	0	3	2	0	0	3	3	3	0	4	6	0	0	3	2	0	0	2	2	0	0	3	6	2	1	22	23	5	1	51
20	SK-020	4	1	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	4	2	0	0	3	0	0	0	2	1	0	0	3	2	0	0	22	10	0	0	32

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Kode siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7				Total Skor				Jumlah Total
		a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	a1	a2	a3	a4	
21	SK-021	4	2	0	0	3	2	0	0	3	3	0	0	4	3	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	23	16	0	0	39
22	SK-022	3	2	0	0	2	2	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	3	3	1	1	2	2	0	0	2	2	0	0	18	15	1	1	35
23	SK-023	4	2	0	0	3	3	0	0	3	2	0	0	4	2	0	0	3	3	1	1	2	1	0	0	3	2	0	0	22	15	1	1	39
24	SK-024	4	3	4	1	3	3	4	1	3	3	7	1	4	4	0	0	3	3	1	1	3	6	2	1	3	6	2	1	23	28	20	6	77
25	SK-025	4	2	0	0	3	3	0	0	3	2	0	0	4	2	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	3	2	0	0	22	13	0	0	35
26	SK-026	2	1	0	0	2	0	0	0	3	1	0	0	3	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	15	4	0	0	19
27	SK-027	3	0	0	0	2	2	0	0	3	0	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	17	8	0	0	25
28	SK-028	3	1	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	17	10	0	0	27
29	SK-029	4	2	0	0	2	2	0	0	3	3	0	0	2	2	0	0	1	2	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	16	14	0	0	30
30	SK-030	2	3	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	1	0	0	2	6	1	0	2	2	0	0	10	16	3	0	29
31	SK-031	3	2	0	0	3	3	2	0	3	2	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	11	2	0	25
32	SK-032	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	13	7	0	0	20
Jumlah Skor		61	100	60	12	2	84	67	10	1	88	71	13	1	106	94	4	1	72	52	6	8	67	56	5	4	77	64	6	3	594	464	56	1134

Keterangan:

a1 : Aspek memahami masalah

a2 : Aspek merancang rencana pemecahan masalah

a3 : Aspek melaksanakan rencana pemecahan masalah

a4 : Aspek memeriksa kembali langkah penyelesaian masalah

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.6

Statistik Deskriptif
DataPostes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Postes	Eksperimen	35	100.0%	0	.0%	35	100.0%
	Kontrol	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Postes	Eksperimen	Mean	48.0286	2.39484
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 43.1617 Upper Bound 52.8955	
		5% Trimmed Mean	47.6349	
		Median	45.0000	
		Variance	200.734	
		Std. Deviation	1.41681E1	
		Minimum	24.00	
		Maximum	80.00	
		Range	56.00	
		Interquartile Range	20.00	
		Skew ness	.402	.398
		Kurtosis	-.293	.778
	Kontrol	Mean	35.4375	2.20243
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 30.9456 Upper Bound 39.9294	
		5% Trimmed Mean	34.3958	
		Median	33.5000	
		Variance	155.222	
		Std. Deviation	1.24588E1	
		Minimum	16.00	
		Maximum	77.00	
		Range	61.00	
		Interquartile Range	10.75	
		Skew ness	1.508	.414
		Kurtosis	3.468	.809

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.7

Hasil Uji Normalitas
Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Postes Eksperimen	.124	35	.188	.968	35	.397
Kontrol	.169	32	.021	.888	32	.003

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran D.8

Hasil Uji Mann-Whitney
Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Ranks

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Postes Eksperimen	35	42.74	1496.00
Kontrol	32	24.44	782.00
Total	67		

Test Statistics^a

	Postes
Mann-Whitney U	254.000
Wilcoxon W	782.000
Z	-3.843
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.9

Data Skor *N-gain* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Kelompok Eksperimen

No	Kode siswa	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Total			
		pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>
1	SE-001	9	18	23	0,642857	13	17	33	0,2	1	5	23	0,181818	1	1	7	0	24	41	86	0,274194
2	SE-002	9	16	23	0,5	7	10	33	0,115385	0	4	23	0,173913	0	0	7	0	16	30	86	0,2
3	SE-003	20	21	23	0,333333	10	12	33	0,086957	0	5	23	0,217391	0	1	7	0,142857	30	39	86	0,160714
4	SE-004	18	23	23	1	11	26	33	0,681818	0	12	23	0,521739	0	2	7	0,285714	29	63	86	0,596491
5	SE-005	9	15	23	0,428571	14	23	33	0,473684	1	3	23	0,090909	1	1	7	0	25	42	86	0,278689
6	SE-006	16	19	23	0,428571	4	14	33	0,344828	0	5	23	0,217391	0	1	7	0,142857	20	39	86	0,287879
7	SE-007	22	22	23	0	2	8	33	0,193548	0	0	23	0	0	0	7	0	24	30	86	0,096774
8	SE-008	10	16	23	0,461538	11	17	33	0,272727	0	3	23	0,130435	0	1	7	0,142857	21	37	86	0,246154
9	SE-009	14	23	23	1	11	19	33	0,363636	0	8	23	0,347826	0	1	7	0,142857	25	51	86	0,42623
10	SE-010	20	23	23	1	13	19	33	0,3	1	2	23	0,045455	1	1	7	0	35	45	86	0,196078
11	SE-011	20	23	23	1	11	21	33	0,454545	0	12	23	0,521739	0	3	7	0,428571	31	59	86	0,509091
12	SE-012	20	22	23	0,666667	16	21	33	0,294118	2	10	23	0,380952	1	1	7	0	39	54	86	0,319149
13	SE-013	19	20	23	0,25	2	11	33	0,290323	0	0	23	0	0	0	7	0	21	31	86	0,153846
14	SE-014	18	23	23	1	13	25	33	0,6	0	10	23	0,434783	0	1	7	0,142857	31	59	86	0,509091
15	SE-015	7	9	23	0,125	12	15	33	0,142857	1	1	23	0	0	0	7	0	20	25	86	0,075758
16	SE-016	19	22	23	0,75	16	21	33	0,294118	1	9	23	0,363636	0	0	7	0	36	52	86	0,32
17	SE-017	14	23	23	1	9	20	33	0,458333	0	6	23	0,26087	0	0	7	0	23	49	86	0,412698
18	SE-018	4	23	23	1	15	23	33	0,444444	0	6	23	0,26087	0	1	7	0,142857	19	53	86	0,507463
19	SE-019	20	23	23	1	16	23	33	0,411765	0	12	23	0,521739	0	2	7	0,285714	36	60	86	0,48
20	SE-020	21	22	23	0,5	5	17	33	0,428571	0	4	23	0,173913	0	0	7	0	26	43	86	0,283333

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Kode siswa	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Total			
		pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>
21	SE-021	20	23	23	1	11	17	33	0,272727	1	3	23	0,090909	0	0	7	0	32	43	86	0,203704
22	SE-022	16	22	23	0,857143	4	9	33	0,172414	0	2	23	0,086957	0	0	7	0	20	33	86	0,19697
23	SE-023	22	23	23	1	19	31	33	0,857143	7	18	23	0,6875	2	5	7	0,6	50	77	86	0,75
24	SE-024	16	19	23	0,428571	13	14	33	0,05	0	1	23	0,043478	0	0	7	0	29	34	86	0,087719
25	SE-025	14	22	23	0,888889	13	16	33	0,15	0	4	23	0,173913	0	0	7	0	27	42	86	0,254237
26	SE-026	17	23	23	1	12	18	33	0,285714	0	7	23	0,304348	0	0	7	0	29	48	86	0,333333
27	SE-027	21	23	23	1	15	24	33	0,5	1	13	23	0,545455	1	2	7	0,166667	38	62	86	0,5
28	SE-028	8	22	23	0,933333	13	15	33	0,1	0	4	23	0,173913	0	0	7	0	21	41	86	0,307692
29	SE-029	18	23	23	1	12	30	33	0,857143	0	18	23	0,782609	0	3	7	0,428571	30	74	86	0,785714
30	SE-030	8	20	23	0,8	14	20	33	0,315789	0	3	23	0,130435	0	0	7	0	22	43	86	0,328125
31	SE-031	12	23	23	1	7	25	33	0,692308	0	12	23	0,521739	0	1	7	0,142857	19	61	86	0,626866
32	SE-032	9	17	23	0,571429	7	7	33	0	0	0	23	0	0	0	7	0	16	24	86	0,114286
33	SE-033	22	23	23	1	8	23	33	0,6	2	9	23	0,333333	0	3	7	0,428571	32	58	86	0,481481
34	SE-034	13	23	23	1	11	21	33	0,454545	0	12	23	0,521739	0	3	7	0,428571	24	59	86	0,564516
35	SE-035	21	23	23	1	25	32	33	0,875	4	19	23	0,789474	1	6	7	0,833333	51	80	86	0,828571
Jumlah Skor		15,6	21	23	0,759026	11,28571	18,97143	33	0,372413	0,628571	6,914286	23	0,286605	0,228571	1,142857	7	0,139592	27,74286	48,02857	86	0,362767

Keterangan:

Aspek 1 : Memahami masalah

Aspek 2 : Merancang rencana pemecahan masalah

Aspek 3 : Melaksanakan rencana pemecahan masalah

Aspek 4 : Memeriksa kembali langkah penyelesaian masalah

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Data Skor *N-gain* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Kelompok Kontrol

No	Kode siswa	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Total			
		pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>
1	SK-001	22	23	23	1	15	28	33	0,722222	4	10	23	0,315789	0	4	7	0,571429	41	65	86	0,533333
2	SK-002	10	19	23	0,692308	10	17	33	0,304348	0	2	23	0,086957	0	0	7	0	20	38	86	0,272727
3	SK-003	8	21	23	0,866667	8	19	33	0,44	0	6	23	0,26087	0	1	7	0,142857	16	47	86	0,442857
4	SK-004	18	18	23	0	3	8	33	0,166667	0	0	23	0	0	0	7	0	21	26	86	0,076923
5	SK-005	15	23	23	1	7	14	33	0,269231	0	0	23	0	0	0	7	0	22	37	86	0,234375
6	SK-006	11	22	23	0,916667	10	16	33	0,26087	0	3	23	0,130435	0	1	7	0,142857	21	42	86	0,323077
7	SK-007	10	14	23	0,307692	0	2	33	0,060606	0	0	23	0	0	0	7	0	10	16	86	0,078947
8	SK-008	9	20	23	0,785714	2	9	33	0,225806	0	0	23	0	0	0	7	0	11	29	86	0,24
9	SK-009	19	22	23	0,75	14	23	33	0,473684	2	2	23	0	1	1	7	0	36	48	86	0,24
10	SK-010	17	22	23	0,833333	13	20	33	0,35	0	0	23	0	0	0	7	0	30	42	86	0,214286
11	SK-011	12	19	23	0,636364	4	17	33	0,448276	0	0	23	0	0	0	7	0	16	36	86	0,285714
12	SK-012	5	15	23	0,555556	8	12	33	0,16	0	1	23	0,043478	0	0	7	0	13	28	86	0,205479
13	SK-013	16	16	23	0	7	14	33	0,269231	0	0	23	0	0	0	7	0	23	30	86	0,111111
14	SK-014	6	14	23	0,470588	4	15	33	0,37931	0	0	23	0	0	0	7	0	10	29	86	0,25
15	SK-015	8	22	23	0,933333	2	9	33	0,225806	0	0	23	0	0	0	7	0	10	31	86	0,276316
16	SK-016	11	18	23	0,583333	10	20	33	0,434783	0	0	23	0	0	0	7	0	21	38	86	0,261538
17	SK-017	11	17	23	0,5	4	15	33	0,37931	0	0	23	0	0	0	7	0	15	32	86	0,239437
18	SK-018	15	17	23	0,25	8	16	33	0,32	0	0	23	0	0	4	7	0,571429	23	37	86	0,222222
19	SK-019	7	22	23	0,9375	9	23	33	0,583333	0	5	23	0,217391	0	1	7	0,142857	16	51	86	0,5
20	SK-020	8	22	23	0,933333	10	10	33	0	0	0	23	0	0	0	7	0	18	32	86	0,205882

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Kode siswa	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Total			
		pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>
21	SK-021	21	23	23	1	14	16	33	0,105263	0	0	23	0	0	0	7	0	35	39	86	0,078431
22	SK-022	11	18	23	0,583333	0	15	33	0,454545	0	1	23	0,043478	0	1	7	0,142857	11	35	86	0,32
23	SK-023	18	22	23	0,8	7	15	33	0,307692	0	1	23	0,043478	0	1	7	0,142857	25	39	86	0,229508
24	SK-024	21	23	23	1	23	28	33	0,5	10	20	23	0,769231	3	6	7	0,75	57	77	86	0,689655
25	SK-025	6	22	23	0,941176	4	13	33	0,310345	0	0	23	0	0	0	7	0	10	35	86	0,328947
26	SK-026	11	15	23	0,333333	4	4	33	0	0	0	23	0	0	0	7	0	15	19	86	0,056338
27	SK-027	11	17	23	0,5	0	8	33	0,242424	0	0	23	0	0	0	7	0	11	25	86	0,186667
28	SK-028	8	17	23	0,6	10	10	33	0	0	0	23	0	0	0	7	0	18	27	86	0,132353
29	SK-029	14	16	23	0,222222	11	14	33	0,136364	0	0	23	0	0	0	7	0	25	30	86	0,081967
30	SK-030	6	10	23	0,235294	6	16	33	0,37037	0	3	23	0,130435	0	0	7	0	12	29	86	0,22973
31	SK-031	9	12	23	0,214286	5	11	33	0,214286	0	2	23	0,086957	0	0	7	0	14	25	86	0,152778
32	SK-032	9	13	23	0,285714	1	7	33	0,1875	0	0	23	0	0	0	7	0	10	20	86	0,131579
Jumlah Skor		11,96875	18,5625	23	0,614617	7,28125	14,5	33	0,290696	0,5	1,75	23	0,066516	0,125	0,625	7	0,081473	19,875	35,4375	86	0,244756

Keterangan:

Aspek 1 : Memahami masalah

Aspek 2 : Merancang rencana pemecahan masalah

Aspek 3 : Melaksanakan rencana pemecahan masalah

Aspek 4 : Memeriksa kembali langkah penyelesaian masalah

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.10

Statistik Deskriptif
Data *N-gain* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
n_gain Eksperimen	35	100.0%	0	.0%	35	100.0%
Kontrol	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
n_gain	Eksperimen	Mean	.3628	.03394
		95% Confidence Interval for Mean	.2938	
		Lower Bound	.4317	
		Upper Bound	.3536	
		5% Trimmed Mean	.3191	
		Median	.3191	
		Variance	.040	
		Std. Deviation	.20080	
		Minimum	.08	
		Maximum	.83	
		Range	.75	
		Interquartile Range	.31	
		Skew ness	.658	.398
		Kurtosis	-.230	.778
	Kontrol	Mean	.2448	.02488
		95% Confidence Interval for Mean	.1940	
		Lower Bound	.2955	
		Upper Bound	.2333	
		5% Trimmed Mean	.2321	
		Median	.2321	
		Variance	.020	
		Std. Deviation	.14072	
		Minimum	.06	
		Maximum	.69	
		Range	.63	
		Interquartile Range	.15	
		Skew ness	1.319	.414
		Kurtosis	2.381	.809

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.11

Hasil Uji Normalitas
Data *N-gain* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
n_gain Eksperimen	.158	35	.026	.943	35	.070
Kontrol	.167	32	.024	.887	32	.003

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran D.12

Hasil Uji Mann-Whitney
Data *N-gain* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Ranks

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
n_gain Eksperimen	35	39.86	1395.00
Kontrol	32	27.59	883.00
Total	67		

Test Statistics^a

	n_gain
Mann-Whitney U	355.000
Wilcoxon W	883.000
Z	-2.573
Asymp. Sig. (2-tailed)	.010

a. Grouping Variable: Kelas

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.13

Data Pretes Skala Disposisi Matematis**Kelompok Eksperimen**

No	Kode Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Total skor
1	SE-001	2	4	1	3	2	2	1	3	2	2	22
2	SE-002	2	1	4	3	3	2	2	1	2	2	22
3	SE-003	3	2	2	3	3	3	1	3	3	4	27
4	SE-004	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	29
5	SE-005	3	3	4	3	2	4	3	3	2	1	28
6	SE-006	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	21
7	SE-007	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	20
8	SE-008	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	18
9	SE-009	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	21
10	SE-010	3	3	1	3	3	2	1	3	2	2	23
11	SE-011	3	4	3	2	4	3	2	4	2	2	29
12	SE-012	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	27
13	SE-013	2	2	4	4	3	4	2	1	3	2	27
14	SE-014	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	17
15	SE-015	1	2	3	3	4	4	4	4	2	1	28
16	SE-016	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	24
17	SE-017	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	23
18	SE-018	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	23
19	SE-019	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	27
20	SE-020	2	2	1	2	2	1	2	4	4	2	22
21	SE-021	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	17
22	SE-022	2	1	3	4	2	1	1	2	1	1	18
23	SE-023	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	30
24	SE-024	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	24
25	SE-025	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	25
26	SE-026	3	3	2	3	2	1	3	4	2	3	26
27	SE-027	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	27
28	SE-028	2	4	2	4	1	2	3	2	1	1	22
29	SE-029	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	29
30	SE-030	2	3	3	4	2	2	1	4	2	2	25
31	SE-031	3	1	4	4	2	1	3	2	3	2	25
32	SE-032	3	1	3	3	1	3	2	2	1	2	21
33	SE-033	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	23
34	SE-034	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	23
35	SE-035	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	32
Jumlah Skor		86	83	86	97	85	79	80	101	76	72	845

Data Pretes Skala Disposisi Matematis

Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Total skor
1	SK-001	3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	28
2	SK-002	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	19
3	SK-003	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	20
4	SK-004	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	20
5	SK-005	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	25
6	SK-006	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	22
7	SK-007	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	22
8	SK-008	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	15
9	SK-009	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	25
10	SK-010	4	4	2	2	3	3	2	4	3	2	29
11	SK-011	2	2	4	2	3	2	2	4	4	4	29
12	SK-012	2	2	1	1	4	2	2	3	3	4	24
13	SK-013	1	3	2	3	1	3	2	4	4	1	24
14	SK-014	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	22
15	SK-015	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	25
16	SK-016	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	23
17	SK-017	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	25
18	SK-018	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	24
19	SK-019	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	26
20	SK-020	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	27
21	SK-021	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	24
22	SK-022	2	3	3	4	2	3	2	1	3	1	24
23	SK-023	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	19
24	SK-024	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	26
25	SK-025	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	19
26	SK-026	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	26
27	SK-027	2	4	1	3	3	3	2	3	3	4	28
28	SK-028	2	3	1	3	3	1	1	4	3	4	25
29	SK-029	2	3	3	4	3	2	2	4	2	3	28
30	SK-030	3	2	1	2	2	3	3	3	2	4	25
31	SK-031	2	4	4	4	3	2	1	4	3	4	31
32	SK-032	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	21
Jumlah Skor		66	82	77	85	79	70	67	86	78	80	770

Lampiran D.14

Data Postes Skala Disposisi Matematis**Kelompok Eksperimen**

No	Kode Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Total skor
1	SE-001	3	4	2	4	3	2	2	4	3	3	30
2	SE-002	2	2	4	4	3	3	4	1	2	3	28
3	SE-003	3	4	2	4	3	3	1	3	3	4	30
4	SE-004	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	33
5	SE-005	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	34
6	SE-006	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	32
7	SE-007	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	25
8	SE-008	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	31
9	SE-009	1	3	3	4	3	2	2	4	4	3	29
10	SE-010	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	32
11	SE-011	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	34
12	SE-012	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	33
13	SE-013	4	2	4	4	3	4	2	3	3	2	31
14	SE-014	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	31
15	SE-015	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	33
16	SE-016	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33
17	SE-017	3	4	4	4	3	2	3	4	2	3	32
18	SE-018	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	27
19	SE-019	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	31
20	SE-020	3	4	2	4	3	2	2	4	4	3	31
21	SE-021	3	2	3	2	4	2	2	3	2	4	27
22	SE-022	3	3	4	4	2	1	2	4	4	2	29
23	SE-023	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	34
24	SE-024	2	3	3	4	4	2	1	4	3	4	30
25	SE-025	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	32
26	SE-026	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	32
27	SE-027	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	32
28	SE-028	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	34
29	SE-029	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	33
30	SE-030	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	32
31	SE-031	3	1	4	4	2	3	3	4	4	4	32
32	SE-032	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	31
33	SE-033	3	2	4	4	2	3	3	4	2	2	29
34	SE-034	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	27
35	SE-035	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
Jumlah Skor		104	110	118	126	105	101	101	129	102	97	1093

Data Postes Skala Disposisi Matematis

Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Total skor
1	SK-001	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	36
2	SK-002	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	21
3	SK-003	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	29
4	SK-004	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	21
5	SK-005	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	29
6	SK-006	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	29
7	SK-007	3	4	3	3	4	2	2	2	4	2	29
8	SK-008	2	3	1	2	3	1	2	2	3	3	22
9	SK-009	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	32
10	SK-010	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	32
11	SK-011	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	33
12	SK-012	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	29
13	SK-013	2	4	3	4	2	3	2	4	4	3	31
14	SK-014	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	29
15	SK-015	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	31
16	SK-016	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	28
17	SK-017	2	4	4	4	3	3	2	3	4	2	31
18	SK-018	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26
19	SK-019	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	34
20	SK-020	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	30
21	SK-021	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	30
22	SK-022	2	4	4	4	3	3	2	1	3	1	27
23	SK-023	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	25
24	SK-024	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	35
25	SK-025	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27
26	SK-026	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	27
27	SK-027	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	29
28	SK-028	2	3	2	3	3	1	1	4	3	4	26
29	SK-029	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	31
30	SK-030	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	26
31	SK-031	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4	32
32	SK-032	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	28
Jumlah Skor		83	98	95	101	97	82	80	103	91	95	925

Lampiran D.15

Hasil *Method of Successive Interval (MSI)*
Skala Disposisi Matematis

Successive Detail							
Col	Category	Freq	Prop	Cum	Density	Z	Scale
1,000	1,000	11,000	0,082	0,082	0,152	-1,391	1,000
	2,000	54,000	0,403	0,485	0,399	-0,037	2,233
	3,000	56,000	0,418	0,903	0,172	1,299	3,390
	4,000	13,000	0,097	1,000	0,000		4,616
2,000	1,000	11,000	0,082	0,082	0,152	-1,391	1,000
	2,000	40,000	0,299	0,381	0,381	-0,304	2,078
	3,000	50,000	0,373	0,754	0,315	0,686	3,023
	4,000	33,000	0,246	1,000	0,000		4,127
3,000	1,000	12,000	0,090	0,090	0,162	-1,344	1,000
	2,000	38,000	0,284	0,373	0,379	-0,324	2,042
	3,000	48,000	0,358	0,731	0,330	0,617	2,943
	4,000	36,000	0,269	1,000	0,000	8,161	4,034
4,000	1,000	7,000	0,052	0,052	0,107	-1,624	1,000
	2,000	33,000	0,246	0,299	0,347	-0,529	2,069
	3,000	40,000	0,299	0,597	0,387	0,246	2,910
	4,000	54,000	0,403	1,000	0,000		4,005
5,000	1,000	3,000	0,022	0,022	0,053	-2,007	1,000
	2,000	50,000	0,373	0,396	0,385	-0,265	2,490
	3,000	61,000	0,455	0,851	0,232	1,040	3,715
	4,000	20,000	0,149	1,000	0,000		4,936
6,000	1,000	19,000	0,142	0,142	0,225	-1,072	1,000
	2,000	42,000	0,313	0,455	0,396	-0,112	2,035
	3,000	63,000	0,470	0,925	0,141	1,442	3,127
	4,000	10,000	0,075	1,000	0,000		4,473
7,000	1,000	18,000	0,134	0,134	0,216	-1,106	1,000
	2,000	53,000	0,396	0,530	0,398	0,075	2,152
	3,000	48,000	0,358	0,888	0,190	1,216	3,190
	4,000	15,000	0,112	1,000	0,000		4,312
8,000	1,000	10,000	0,075	0,075	0,141	-1,442	1,000
	2,000	24,000	0,179	0,254	0,320	-0,663	1,889
	3,000	39,000	0,291	0,545	0,396	0,112	2,628
	4,000	61,000	0,455	1,000	0,000	8,161	3,760
9,000	1,000	4,000	0,030	0,030	0,068	-1,883	1,000
	2,000	62,000	0,463	0,493	0,399	-0,019	2,554
	3,000	53,000	0,396	0,888	0,190	1,216	3,797
	4,000	15,000	0,112	1,000	0,000		4,971
10,000	1,000	7,000	0,052	0,052	0,107	-1,624	1,000
	2,000	65,000	0,485	0,537	0,397	0,094	2,446
	3,000	41,000	0,306	0,843	0,240	1,008	3,558
	4,000	21,000	0,157	1,000	0,000		4,576

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kode Siswa	Successive Interval										Jumlah
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	
SK-001	3,390	2,078	2,943	4,005	2,490	3,127	3,190	3,760	2,554	2,446	29,982
SK-002	2,233	1,000	2,943	1,000	2,490	2,035	2,152	1,889	2,554	2,446	20,742
SK-003	2,233	2,078	2,042	2,069	2,490	2,035	3,190	1,000	2,554	2,446	22,138
SK-004	3,390	2,078	2,943	2,069	2,490	1,000	1,000	1,889	2,554	2,446	21,859
SK-005	3,390	2,078	4,034	2,069	2,490	2,035	2,152	2,628	2,554	3,558	26,989
SK-006	2,233	2,078	2,042	2,910	3,715	2,035	3,190	1,000	2,554	2,446	24,203
SK-007	1,000	4,127	2,042	2,069	3,715	2,035	2,152	1,889	2,554	2,446	24,029
SK-008	1,000	2,078	1,000	1,000	2,490	1,000	2,152	1,000	2,554	2,446	16,720
SK-009	3,390	3,023	2,042	2,910	2,490	3,127	2,152	2,628	2,554	2,446	26,761
SK-010	4,616	4,127	2,042	2,069	3,715	3,127	2,152	3,760	3,797	2,446	31,851
SK-011	2,233	2,078	4,034	2,069	3,715	2,035	2,152	3,760	4,971	4,576	31,625
SK-012	2,233	2,078	1,000	1,000	4,936	2,035	2,152	2,628	3,797	4,576	26,436
SK-013	1,000	3,023	2,042	2,910	1,000	3,127	2,152	3,760	4,971	1,000	24,985
SK-014	1,000	2,078	2,943	2,069	2,490	3,127	3,190	1,889	2,554	2,446	23,785
SK-015	2,233	3,023	2,042	4,005	2,490	3,127	2,152	1,889	2,554	3,558	27,073
SK-016	1,000	2,078	2,943	2,910	2,490	3,127	2,152	1,889	3,797	2,446	24,831
SK-017	1,000	4,127	4,034	4,005	2,490	2,035	2,152	1,889	2,554	2,446	26,731
SK-018	3,390	2,078	2,943	2,910	3,715	2,035	2,152	1,889	2,554	2,446	26,111
SK-019	1,000	3,023	2,943	2,910	2,490	2,035	3,190	2,628	3,797	3,558	27,573
SK-020	2,233	3,023	2,042	4,005	2,490	2,035	3,190	3,760	2,554	3,558	28,890
SK-021	2,233	2,078	2,042	4,005	3,715	2,035	2,152	1,889	2,554	3,558	26,262
SK-022	2,233	3,023	2,943	4,005	2,490	3,127	2,152	1,000	3,797	1,000	25,769
SK-023	2,233	3,023	2,042	1,000	3,715	1,000	1,000	1,889	2,554	2,446	20,902
SK-024	3,390	3,023	2,042	2,910	3,715	2,035	2,152	2,628	3,797	2,446	28,137
SK-025	2,233	1,000	2,042	2,069	3,715	1,000	1,000	1,889	3,797	2,446	21,191
SK-026	3,390	2,078	4,034	2,069	2,490	3,127	2,152	3,760	2,554	2,446	28,101
SK-027	2,233	4,127	1,000	2,910	3,715	3,127	2,152	2,628	3,797	4,576	30,264
SK-028	2,233	3,023	1,000	2,910	3,715	1,000	1,000	3,760	3,797	4,576	27,014
SK-029	2,233	3,023	2,943	4,005	3,715	2,035	2,152	3,760	2,554	3,558	29,979
SK-030	3,390	2,078	1,000	2,069	2,490	3,127	3,190	2,628	2,554	4,576	27,102
SK-031	2,233	4,127	4,034	4,005	3,715	2,035	1,000	3,760	3,797	4,576	33,283
SK-032	1,000	2,078	1,000	2,069	3,715	2,035	3,190	2,628	2,554	2,446	22,715
SK-001	4,616	4,127	4,034	4,005	4,936	3,127	4,312	3,760	2,554	3,558	39,029
SK-002	2,233	2,078	2,943	1,000	2,490	2,035	2,152	1,889	2,554	3,558	22,932
SK-003	2,233	3,023	2,042	2,910	3,715	3,127	4,312	2,628	4,971	2,446	31,406
SK-004	3,390	2,078	2,943	2,069	2,490	1,000	1,000	1,889	2,554	3,558	22,971
SK-005	3,390	2,078	4,034	2,069	3,715	3,127	3,190	3,760	2,554	3,558	31,476
SK-006	3,390	3,023	2,943	4,005	3,715	2,035	3,190	1,889	3,797	3,558	31,544
SK-007	3,390	4,127	2,943	2,910	4,936	2,035	2,152	1,889	4,971	2,446	31,798
SK-008	2,233	3,023	1,000	2,069	3,715	1,000	2,152	1,889	3,797	3,558	24,436
SK-009	4,616	3,023	2,943	4,005	2,490	3,127	2,152	3,760	3,797	4,576	34,488
SK-010	4,616	4,127	2,042	2,069	4,936	3,127	3,190	3,760	3,797	3,558	35,222
SK-011	2,233	3,023	4,034	2,910	4,936	3,127	2,152	3,760	4,971	4,576	35,722
SK-012	3,390	2,078	2,042	2,069	4,936	2,035	3,190	3,760	3,797	4,576	31,874
SK-013	2,233	4,127	2,943	4,005	2,490	3,127	2,152	3,760	4,971	3,558	33,366

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kode Siswa	Successive Interval										
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Jumlah
SK-014	2,233	3,023	2,943	4,005	3,715	2,035	3,190	2,628	3,797	3,558	31,127
SK-015	2,233	3,023	2,943	4,005	3,715	4,473	3,190	2,628	3,797	3,558	33,565
SK-016	2,233	3,023	2,943	4,005	2,490	3,127	3,190	2,628	3,797	2,446	29,881
SK-017	2,233	4,127	4,034	4,005	3,715	3,127	2,152	2,628	4,971	2,446	33,437
SK-018	3,390	3,023	2,943	2,910	3,715	3,127	2,152	1,889	2,554	2,446	28,147
SK-019	3,390	3,023	4,034	2,910	4,936	3,127	3,190	3,760	3,797	4,576	36,743
SK-020	3,390	3,023	2,943	4,005	3,715	2,035	3,190	3,760	2,554	3,558	32,173
SK-021	2,233	3,023	2,943	4,005	3,715	2,035	3,190	2,628	3,797	4,576	32,144
SK-022	2,233	4,127	4,034	4,005	3,715	3,127	2,152	1,000	3,797	1,000	29,190
SK-023	2,233	3,023	2,042	2,069	3,715	2,035	2,152	2,628	3,797	3,558	27,252
SK-024	4,616	4,127	4,034	4,005	4,936	3,127	3,190	3,760	3,797	2,446	38,038
SK-025	2,233	3,023	2,943	2,910	3,715	3,127	2,152	2,628	3,797	2,446	28,973
SK-026	3,390	2,078	4,034	2,910	2,490	3,127	2,152	3,760	2,554	2,446	28,941
SK-027	2,233	4,127	2,042	2,910	3,715	3,127	2,152	2,628	3,797	4,576	31,306
SK-028	2,233	3,023	2,042	2,910	3,715	1,000	1,000	3,760	3,797	4,576	28,056
SK-029	3,390	3,023	2,943	4,005	3,715	3,127	3,190	3,760	2,554	3,558	33,264
SK-030	3,390	2,078	2,042	2,069	2,490	3,127	3,190	2,628	2,554	4,576	28,144
SK-031	2,233	4,127	4,034	4,005	3,715	2,035	2,152	3,760	3,797	4,576	34,435
SK-032	2,233	2,078	2,042	2,910	4,936	3,127	3,190	3,760	2,554	3,558	30,389
SE-001	2,233	4,127	1,000	2,910	2,490	2,035	1,000	2,628	2,554	2,446	23,422
SE-002	2,233	1,000	4,034	2,910	3,715	2,035	2,152	1,000	2,554	2,446	24,079
SE-003	3,390	2,078	2,042	2,910	3,715	3,127	1,000	2,628	3,797	4,576	29,262
SE-004	3,390	3,023	4,034	2,910	2,490	3,127	3,190	3,760	2,554	2,446	30,923
SE-005	3,390	3,023	4,034	2,910	2,490	4,473	3,190	2,628	2,554	1,000	29,691
SE-006	2,233	1,000	2,943	2,069	2,490	2,035	2,152	2,628	2,554	2,446	22,550
SE-007	2,233	1,000	2,042	2,069	2,490	3,127	1,000	2,628	2,554	2,446	21,589
SE-008	3,390	2,078	2,042	1,000	2,490	1,000	1,000	1,889	2,554	2,446	19,889
SE-009	1,000	2,078	2,042	2,910	3,715	1,000	2,152	2,628	2,554	2,446	22,525
SE-010	3,390	3,023	1,000	2,910	3,715	2,035	1,000	2,628	2,554	2,446	24,700
SE-011	3,390	4,127	2,943	2,069	4,936	3,127	2,152	3,760	2,554	2,446	31,504
SE-012	3,390	2,078	2,943	2,910	2,490	3,127	3,190	3,760	2,554	2,446	28,887
SE-013	2,233	2,078	4,034	4,005	3,715	4,473	2,152	1,000	3,797	2,446	29,934
SE-014	2,233	1,000	1,000	1,000	2,490	2,035	2,152	1,000	3,797	2,446	19,153
SE-015	1,000	2,078	2,943	2,910	4,936	4,473	4,312	3,760	2,554	1,000	29,967
SE-016	3,390	3,023	2,042	2,069	3,715	2,035	3,190	1,889	2,554	2,446	26,352
SE-017	3,390	3,023	2,943	2,910	3,715	1,000	2,152	1,000	1,000	3,558	24,690
SE-018	2,233	2,078	2,042	2,069	2,490	3,127	3,190	2,628	2,554	2,446	24,857
SE-019	3,390	3,023	2,943	4,005	3,715	1,000	3,190	2,628	2,554	2,446	28,893
SE-020	2,233	2,078	1,000	2,069	2,490	1,000	2,152	3,760	4,971	2,446	24,200
SE-021	2,233	2,078	1,000	2,069	2,490	1,000	1,000	1,889	2,554	2,446	18,760
SE-022	2,233	1,000	2,943	4,005	2,490	1,000	1,000	1,889	1,000	1,000	18,560
SE-023	3,390	3,023	2,943	4,005	2,490	3,127	4,312	3,760	2,554	2,446	32,049
SE-024	2,233	3,023	2,042	2,910	3,715	1,000	1,000	2,628	3,797	3,558	25,906
SE-025	2,233	3,023	2,042	2,910	3,715	2,035	3,190	2,628	2,554	2,446	26,776
SE-026	3,390	3,023	2,042	2,910	2,490	1,000	3,190	3,760	2,554	3,558	27,917

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kode Siswa	Successive Interval										
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Jumlah
SE-027	3,390	2,078	2,943	2,910	2,490	3,127	3,190	3,760	2,554	2,446	28,887
SE-028	2,233	4,127	2,042	4,005	1,000	2,035	3,190	1,889	1,000	1,000	22,521
SE-029	3,390	3,023	2,042	2,069	3,715	3,127	4,312	3,760	3,797	2,446	31,680
SE-030	2,233	3,023	2,943	4,005	2,490	2,035	1,000	3,760	2,554	2,446	26,489
SE-031	3,390	1,000	4,034	4,005	2,490	1,000	3,190	1,889	3,797	2,446	27,240
SE-032	3,390	1,000	2,943	2,910	1,000	3,127	2,152	1,889	1,000	2,446	21,856
SE-033	3,390	2,078	2,042	2,069	2,490	3,127	2,152	2,628	2,554	2,446	24,976
SE-034	2,233	2,078	2,042	2,069	3,715	2,035	2,152	2,628	3,797	2,446	25,196
SE-035	3,390	4,127	2,042	2,069	3,715	4,473	4,312	3,760	3,797	3,558	35,243
SE-001	3,390	4,127	2,042	4,005	3,715	2,035	2,152	3,760	3,797	3,558	32,581
SE-002	2,233	2,078	4,034	4,005	3,715	3,127	4,312	1,000	2,554	3,558	30,617
SE-003	3,390	4,127	2,042	4,005	3,715	3,127	1,000	2,628	3,797	4,576	32,406
SE-004	3,390	4,127	4,034	4,005	2,490	3,127	3,190	3,760	4,971	2,446	35,539
SE-005	4,616	4,127	2,943	4,005	3,715	4,473	4,312	3,760	2,554	2,446	36,950
SE-006	3,390	3,023	4,034	2,910	3,715	3,127	4,312	3,760	2,554	3,558	34,383
SE-007	3,390	1,000	2,943	2,069	2,490	3,127	3,190	2,628	3,797	2,446	27,079
SE-008	3,390	3,023	2,943	4,005	2,490	4,473	3,190	3,760	2,554	3,558	33,386
SE-009	1,000	3,023	2,943	4,005	3,715	2,035	2,152	3,760	4,971	3,558	31,162
SE-010	3,390	4,127	2,943	4,005	3,715	3,127	2,152	3,760	3,797	3,558	34,573
SE-011	4,616	4,127	4,034	2,910	4,936	3,127	3,190	3,760	3,797	2,446	36,942
SE-012	3,390	4,127	2,943	4,005	3,715	3,127	3,190	2,628	3,797	4,576	35,496
SE-013	4,616	2,078	4,034	4,005	3,715	4,473	2,152	2,628	3,797	2,446	33,944
SE-014	3,390	4,127	2,943	2,069	2,490	3,127	4,312	3,760	3,797	3,558	33,572
SE-015	2,233	3,023	4,034	2,910	4,936	3,127	4,312	3,760	3,797	3,558	35,690
SE-016	3,390	4,127	4,034	2,910	3,715	3,127	3,190	3,760	3,797	3,558	35,607
SE-017	3,390	4,127	4,034	4,005	3,715	2,035	3,190	3,760	2,554	3,558	34,368
SE-018	2,233	2,078	2,943	2,910	3,715	3,127	4,312	2,628	2,554	2,446	28,946
SE-019	4,616	3,023	4,034	4,005	3,715	3,127	3,190	2,628	2,554	2,446	33,337
SE-020	3,390	4,127	2,042	4,005	3,715	2,035	2,152	3,760	4,971	3,558	33,755
SE-021	3,390	2,078	2,943	2,069	4,936	2,035	2,152	2,628	2,554	4,576	29,362
SE-022	3,390	3,023	4,034	4,005	2,490	1,000	2,152	3,760	4,971	2,446	31,271
SE-023	4,616	4,127	4,034	4,005	2,490	3,127	4,312	3,760	3,797	2,446	36,713
SE-024	2,233	3,023	2,943	4,005	4,936	2,035	1,000	3,760	3,797	4,576	32,308
SE-025	2,233	3,023	2,943	4,005	4,936	3,127	3,190	3,760	3,797	3,558	34,572
SE-026	4,616	3,023	2,943	4,005	3,715	2,035	3,190	3,760	3,797	3,558	34,641
SE-027	3,390	3,023	4,034	4,005	3,715	3,127	3,190	3,760	3,797	2,446	34,486
SE-028	2,233	4,127	4,034	4,005	4,936	4,473	3,190	3,760	3,797	2,446	37,002
SE-029	3,390	4,127	2,042	2,910	4,936	3,127	4,312	3,760	3,797	3,558	35,958
SE-030	3,390	3,023	4,034	4,005	4,936	3,127	2,152	3,760	2,554	3,558	34,539
SE-031	3,390	1,000	4,034	4,005	2,490	3,127	3,190	3,760	4,971	4,576	34,543
SE-032	4,616	3,023	2,943	4,005	2,490	3,127	3,190	3,760	3,797	2,446	33,396
SE-033	3,390	2,078	4,034	4,005	2,490	3,127	3,190	3,760	2,554	2,446	31,074
SE-034	2,233	2,078	2,943	2,069	3,715	3,127	2,152	2,628	4,971	3,558	29,474
SE-035	4,616	4,127	4,034	4,005	4,936	4,473	4,312	3,760	4,971	3,558	42,792

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.16

Data *N-gain* Skala Disposisi Matematis
Kelompok Eksperimen

Kode siswa	Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3				Indikator 4				Indikator 5				Indikator 6				Total			
	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>
SE-001	1,955	3,024	4,020	0,518	2,628	3,760	3,760	1,000	2,500	3,678	4,773	0,518	3,180	3,758	4,371	0,485	2,490	3,715	4,936	0,501	1,517	2,093	4,392	0,200	23,422	32,581	43,810	0,449
SE-002	3,472	4,020	4,020	1,000	1,000	1,000	3,760	0,000	2,500	3,056	4,773	0,245	1,617	2,156	4,371	0,196	3,715	3,715	4,936	0,000	2,093	3,719	4,392	0,707	24,079	30,617	43,810	0,331
SE-003	2,476	3,024	4,020	0,355	2,628	2,628	3,760	0,000	4,186	4,186	4,773	0,000	2,734	3,758	4,371	0,626	3,715	3,715	4,936	0,000	2,063	2,063	4,392	0,000	29,262	32,406	43,810	0,216
SE-004	3,472	4,020	4,020	1,000	3,760	3,760	3,760	0,000	2,500	3,708	4,773	0,531	3,206	3,758	4,371	0,474	2,490	2,490	4,936	0,000	3,158	3,158	4,392	0,000	30,923	35,539	43,810	0,358
SE-005	3,472	3,474	4,020	0,003	2,628	3,760	3,760	1,000	1,777	2,500	4,773	0,241	3,206	4,371	4,371	1,000	2,490	3,715	4,936	0,501	3,831	4,392	4,392	1,000	29,691	36,950	43,810	0,514
SE-006	2,506	3,472	4,020	0,638	2,628	3,760	3,760	1,000	2,500	3,056	4,773	0,245	1,617	3,206	4,371	0,577	2,490	3,715	4,936	0,501	2,093	3,719	4,392	0,707	22,550	34,383	43,810	0,557
SE-007	2,056	2,506	4,020	0,229	2,628	2,628	3,760	0,000	2,500	3,121	4,773	0,273	1,617	2,195	4,371	0,210	2,490	2,490	4,936	0,000	2,063	3,158	4,392	0,470	21,589	27,079	43,810	0,247
SE-008	1,521	3,474	4,020	0,782	1,889	3,760	3,760	1,000	2,500	3,056	4,773	0,245	2,734	3,206	4,371	0,288	2,490	2,490	4,936	0,000	1,000	3,831	4,392	0,835	19,889	33,386	43,810	0,564
SE-009	2,476	3,474	4,020	0,646	2,628	3,760	3,760	1,000	2,500	4,264	4,773	0,776	1,539	2,011	4,371	0,167	3,715	3,715	4,936	0,000	1,576	2,093	4,392	0,184	22,525	31,162	43,810	0,406
SE-010	1,955	3,474	4,020	0,736	2,628	3,760	3,760	1,000	2,500	3,678	4,773	0,518	3,206	3,758	4,371	0,474	3,715	3,715	4,936	0,000	1,517	2,639	4,392	0,390	24,700	34,573	43,810	0,517
SE-011	2,506	3,472	4,020	0,638	3,760	3,760	3,760	0,000	2,500	3,121	4,773	0,273	3,758	4,371	4,371	1,000	4,936	4,936	4,936	0,000	2,639	3,158	4,392	0,296	31,504	36,943	43,810	0,442
SE-012	2,926	3,474	4,020	0,501	3,760	2,628	3,760	0,000	2,500	4,186	4,773	0,742	2,734	3,758	4,371	0,626	2,490	3,715	4,936	0,501	3,158	3,158	4,392	0,000	28,887	35,497	43,810	0,443
SE-013	4,020	4,020	4,020	0,000	1,000	2,628	3,760	0,590	3,121	3,121	4,773	0,000	2,156	3,347	4,371	0,538	3,715	3,715	4,936	0,000	3,313	3,313	4,392	0,000	29,934	33,944	43,810	0,289
SE-014	1,000	2,506	4,020	0,499	1,000	3,760	3,760	1,000	3,121	3,678	4,773	0,337	1,617	3,758	4,371	0,777	2,490	2,490	4,936	0,000	2,093	3,719	4,392	0,707	19,153	33,572	43,810	0,585
SE-015	2,926	3,472	4,020	0,499	3,760	3,760	3,760	0,000	1,777	3,678	4,773	0,634	1,539	2,628	4,371	0,384	4,936	4,936	4,936	0,000	4,392	3,719	4,392	0,000	29,967	35,690	43,810	0,413
SE-016	2,056	3,472	4,020	0,721	1,889	3,760	3,760	1,000	2,500	3,678	4,773	0,518	3,206	3,758	4,371	0,474	3,715	3,715	4,936	0,000	2,612	3,158	4,392	0,307	26,352	35,607	43,810	0,53
SE-017	2,926	4,020	4,020	1,000	1,000	3,760	3,760	1,000	2,279	3,056	4,773	0,312	3,206	3,758	4,371	0,474	3,715	3,715	4,936	0,000	1,576	2,612	4,392	0,368	24,690	34,368	43,810	0,506
SE-018	2,056	2,926	4,020	0,443	2,628	2,628	3,760	0,000	2,500	2,500	4,773	0,000	2,156	2,156	4,371	0,000	2,490	3,715	4,936	0,501	3,158	3,719	4,392	0,455	24,857	28,946	43,810	0,216
SE-019	3,474	4,020	4,020	1,000	2,628	2,628	3,760	0,000	2,500	2,500	4,773	0,000	3,206	3,819	4,371	0,526	3,715	3,715	4,936	0,000	2,095	3,158	4,392	0,463	28,893	33,337	43,810	0,298
SE-020	1,535	3,024	4,020	0,599	3,760	3,760	3,760	0,000	3,708	4,264	4,773	0,522	2,156	3,758	4,371	0,723	2,490	3,715	4,936	0,501	1,576	2,093	4,392	0,184	24,200	33,755	43,810	0,487

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kode siswa	Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3				Indikator 4				Indikator 5				Indikator 6				Total			
	pretes	postes	max	n-gain	pretes	postes	max	n-gain	pretes	postes	max	n-gain	pretes	postes	max	n-gain	pretes	postes	max	n-gain	pretes	postes	max	n-gain	pretes	postes	max	n-gain
SE-021	1,535	2,506	4,020	0,391	1,889	2,628	3,760	0,395	2,500	3,565	4,773	0,469	2,156	2,734	4,371	0,261	2,490	4,936	4,936	1,000	1,000	2,093	4,392	0,322	18,760	29,362	43,810	0,423
SE-022	3,474	4,020	4,020	1,000	1,889	3,760	3,760	1,000	1,000	3,708	4,773	0,718	1,617	3,206	4,371	0,577	2,490	2,490	4,936	0,000	1,000	1,576	4,392	0,170	18,560	31,272	43,810	0,503
SE-023	3,474	4,020	4,020	1,000	3,760	3,760	3,760	0,000	2,500	3,121	4,773	0,273	3,206	4,371	4,371	1,000	2,490	2,490	4,936	0,000	3,719	3,719	4,392	0,000	32,049	36,713	43,810	0,397
SE-024	2,476	3,474	4,020	0,646	2,628	3,760	3,760	1,000	3,678	4,186	4,773	0,464	2,628	2,628	4,371	0,000	3,715	4,936	4,936	1,000	1,000	1,517	4,392	0,153	25,906	32,308	43,810	0,358
SE-025	2,476	3,474	4,020	0,646	2,628	3,760	3,760	1,000	2,500	3,678	4,773	0,518	2,628	2,628	4,371	0,000	3,715	4,936	4,936	1,000	2,612	3,158	4,392	0,307	26,776	34,572	43,810	0,458
SE-026	2,476	3,474	4,020	0,646	3,760	3,760	3,760	0,000	3,056	3,678	4,773	0,362	3,206	3,819	4,371	0,526	2,490	3,715	4,936	0,501	2,095	2,612	4,392	0,225	27,917	34,641	43,810	0,423
SE-027	2,926	4,020	4,020	1,000	3,760	3,760	3,760	0,000	2,500	3,121	4,773	0,273	2,734	3,206	4,371	0,288	2,490	3,715	4,936	0,501	3,158	3,158	4,392	0,000	28,887	34,48	43,810	0,375
SE-028	3,024	4,020	4,020	1,000	1,889	3,760	3,760	1,000	1,000	3,121	4,773	0,562	3,180	3,180	4,371	0,000	1,000	4,936	4,936	1,000	2,612	3,831	4,392	0,685	22,521	37,002	43,810	0,680
SE-029	2,056	2,476	4,020	0,214	3,760	3,760	3,760	0,000	3,121	3,678	4,773	0,337	3,206	3,758	4,371	0,474	3,715	4,936	4,936	1,000	3,719	3,719	4,392	0,000	31,680	35,959	43,810	0,353
SE-030	3,474	4,020	4,020	1,000	3,760	3,760	3,760	0,000	2,500	3,056	4,773	0,245	2,628	3,206	4,371	0,332	2,490	4,936	4,936	1,000	1,517	2,639	4,392	0,390	26,489	34,539	43,810	0,465
SE-031	4,020	4,020	4,020	0,000	1,889	3,760	3,760	1,000	3,121	4,773	4,773	1,000	2,195	2,195	4,371	0,000	2,490	2,490	4,936	0,000	2,095	3,158	4,392	0,463	27,240	34,543	43,810	0,441
SE-032	2,926	3,474	4,020	0,501	1,889	3,760	3,760	1,000	1,723	3,121	4,773	0,458	2,195	3,819	4,371	0,746	1,000	2,490	4,936	0,378	2,639	3,158	4,392	0,296	21,856	33,396	43,810	0,526
SE-033	2,056	4,020	4,020	1,000	2,628	3,760	3,760	1,000	2,500	2,500	4,773	0,000	2,734	2,734	4,371	0,000	2,490	2,490	4,936	0,000	2,639	3,158	4,392	0,296	24,976	31,074	43,810	0,324
SE-034	2,056	2,506	4,020	0,229	2,628	2,628	3,760	0,000	3,121	4,264	4,773	0,692	2,156	2,156	4,371	0,000	3,715	3,715	4,936	0,000	2,093	2,639	4,392	0,237	25,196	29,474	43,810	0,230
SE-035	2,056	4,020	4,020	1,000	3,760	3,760	3,760	0,000	3,678	4,264	4,773	0,536	3,758	4,371	4,371	1,000	3,715	4,936	4,936	1,000	4,392	4,392	4,392	0,000	35,243	42,792	43,810	0,881
Jmlh	91,288	121,905	140,686	22,082	92,751	119,796	131,617	16,985	90,970	121,924	167,070	13,836	90,619	115,305	152,995	15,223	104,979	129,985	172,766	11,385	83,820	107,208	153,733	10,816	911,123	1.182,464	1.533,352	15,204

Keterangan:

Indikator 1 : Penuh perhatian dalam belajar matematika

Indikator 2 : Luwes dan terbuka terhadap permasalahan matematika

Indikator 3 : Rasa ingin tahu terhadap permasalahan matematika

Indikator 4 : Antusias dalam belajar matematika

Indikator 5 : Gigih dalam menghadapi permasalahan matematika

Indikator 6: Yakin pada kemampuan diri dalam belajar dan menyelesaikan masalah matematika

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Data *N-gain* Skala Disposisi Matematis

Kelompok Kontrol

Kode siswa	Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3				Indikator 4				Indikator 5				Indikator 6				Total			
	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>	pretes	postes	max	<i>n-gain</i>
SK-001	3,474	4,020	4,020	1,000	3,760	3,760	3,760	0,000	2,500	3,056	4,773	0,245	2,734	4,371	4,371	1,000	2,490	4,936	4,936	1,000	3,158	3,719	4,392	0,455	29,982	39,029	43,810	0,654
SK-002	1,971	1,971	4,020	0,000	1,889	1,889	3,760	0,000	2,500	3,056	4,773	0,245	1,617	2,156	4,371	0,196	2,490	2,490	4,936	0,000	2,093	2,093	4,392	0,000	20,742	22,932	43,810	0,095
SK-003	2,056	2,476	4,020	0,214	1,000	2,628	3,760	0,590	2,500	3,708	4,773	0,531	2,156	2,628	4,371	0,213	2,490	3,715	4,936	0,501	2,612	3,719	4,392	0,622	22,138	31,406	43,810	0,428
SK-004	2,506	2,506	4,020	0,000	1,889	1,889	3,760	0,000	2,500	3,056	4,773	0,245	2,734	2,734	4,371	0,000	2,490	2,490	4,936	0,000	1,000	1,000	4,392	0,000	21,859	22,971	43,810	0,051
SK-005	3,052	3,052	4,020	0,000	2,628	3,760	3,760	1,000	3,056	3,056	4,773	0,000	2,734	2,734	4,371	0,000	2,490	3,715	4,936	0,501	2,093	3,158	4,392	0,463	26,989	31,476	43,810	0,267
SK-006	2,476	3,474	4,020	0,646	1,000	1,889	3,760	0,322	2,500	3,678	4,773	0,518	2,156	3,206	4,371	0,474	3,715	3,715	4,936	0,000	2,612	2,612	4,392	0,000	24,203	31,544	43,810	0,374
SK-007	2,056	2,926	4,020	0,443	1,889	1,889	3,760	0,000	2,500	3,708	4,773	0,531	2,563	3,758	4,371	0,661	3,715	4,936	4,936	1,000	2,093	2,093	4,392	0,000	24,029	31,798	43,810	0,393
SK-008	1,000	1,535	4,020	0,177	1,000	1,889	3,760	0,322	2,500	3,678	4,773	0,518	1,539	2,628	4,371	0,384	2,490	3,715	4,936	0,501	1,576	1,576	4,392	0,000	16,72	24,436	43,810	0,285
SK-009	2,476	3,474	4,020	0,646	2,628	3,760	3,760	1,000	2,500	4,186	4,773	0,742	3,206	3,819	4,371	0,526	2,490	2,490	4,936	0,000	2,639	2,639	4,392	0,000	26,761	34,488	43,810	0,453
SK-010	2,056	2,056	4,020	0,000	3,760	3,760	3,760	0,000	3,121	3,678	4,773	0,337	4,371	4,371	4,371	0,000	3,715	4,936	4,936	1,000	2,639	3,158	4,392	0,296	31,851	35,222	43,810	0,282
SK-011	3,052	3,472	4,020	0,434	3,760	3,760	3,760	0,000	4,773	4,773	4,773	0,000	2,156	2,628	4,371	0,213	3,715	4,936	4,936	1,000	2,093	2,639	4,392	0,237	31,625	35,722	43,810	0,336
SK-012	1,000	2,056	4,020	0,350	2,628	3,760	3,760	1,000	4,186	4,186	4,773	0,000	2,156	2,734	4,371	0,261	4,936	4,936	4,936	0,000	2,093	2,612	4,392	0,226	26,436	31,874	43,810	0,313
SK-013	2,476	3,474	4,020	0,646	3,760	3,760	3,760	0,000	2,985	4,264	4,773	0,715	2,011	3,180	4,371	0,495	1,000	2,490	4,936	0,378	2,639	2,639	4,392	0,000	24,985	33,366	43,810	0,445
SK-014	2,506	3,474	4,020	0,639	1,889	2,628	3,760	0,395	2,500	3,678	4,773	0,518	1,539	2,628	4,371	0,384	2,490	3,715	4,936	0,501	3,158	2,612	4,392	-0,442	23,785	31,127	43,810	0,367
SK-015	3,024	3,474	4,020	0,452	1,889	2,628	3,760	0,395	3,056	3,678	4,773	0,362	2,628	2,628	4,371	0,000	2,490	3,715	4,936	0,501	2,639	3,831	4,392	0,680	27,073	33,565	43,810	0,388
SK-016	2,926	3,474	4,020	0,501	1,889	2,628	3,760	0,395	3,121	3,121	4,773	0,000	1,539	2,628	4,371	0,384	2,490	2,490	4,936	0,000	2,639	3,158	4,392	0,296	24,831	29,881	43,810	0,266
SK-017	4,020	4,020	4,020	0,000	1,889	2,628	3,760	0,395	2,500	3,708	4,773	0,531	2,563	3,180	4,371	0,341	2,490	3,715	4,936	0,501	2,093	2,639	4,392	0,237	26,731	33,437	43,810	0,393
SK-018	2,926	2,926	4,020	0,000	1,889	1,889	3,760	0,000	2,500	2,500	4,773	0,000	2,734	3,206	4,371	0,288	3,715	3,715	4,936	0,000	2,093	2,639	4,392	0,237	26,111	28,147	43,810	0,115
SK-019	2,926	3,472	4,020	0,499	2,628	3,760	3,760	1,000	3,678	4,186	4,773	0,464	2,011	3,206	4,371	0,506	2,490	4,936	4,936	1,000	2,612	3,158	4,392	0,307	27,573	36,743	43,810	0,565
SK-020	3,024	3,474	4,020	0,452	3,760	3,760	3,760	0,000	3,056	3,056	4,773	0,000	2,628	3,206	4,371	0,332	2,490	3,715	4,936	0,501	2,612	2,612	4,392	0,000	28,89	32,173	43,810	0,220

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kode siswa	Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3				Indikator 4				Indikator 5				Indikator 6				Total			
	pretes	postes	max	n-gain	pretes	postes	max	n-gain	pretes	postes	max	n-gain	pretes	postes	max	n-gain	pretes	postes	max	n-gain	pretes	postes	max	n-gain	pretes	postes	max	n-gain
SK-021	3,024	3,474	4,020	0,452	1,889	2,628	3,760	0,395	3,056	4,186	4,773	0,658	2,156	2,628	4,371	0,213	3,715	3,715	4,936	0,000	2,093	2,612	4,392	0,226	26,262	32,144	43,810	0,335
SK-022	3,474	4,020	4,020	1,000	1,000	1,000	3,760	0,000	2,399	2,399	4,773	0,000	2,628	3,180	4,371	0,317	2,490	3,715	4,936	0,501	2,639	2,639	4,392	0,000	25,769	29,190	43,810	0,190
SK-023	1,521	2,056	4,020	0,214	1,889	2,628	3,760	0,395	2,500	3,678	4,773	0,518	2,628	2,628	4,371	0,000	3,715	3,715	4,936	0,000	1,000	2,093	4,392	0,322	20,902	27,252	43,810	0,277
SK-024	2,476	4,020	4,020	1,000	2,628	3,760	3,760	1,000	3,121	3,121	4,773	0,000	3,206	4,371	4,371	1,000	3,715	4,936	4,936	1,000	2,093	3,158	4,392	0,463	28,137	38,038	43,810	0,632
SK-025	2,056	2,926	4,020	0,443	1,889	2,628	3,760	0,395	3,121	3,121	4,773	0,000	1,617	2,628	4,371	0,367	3,715	3,715	4,936	0,000	1,000	2,639	4,392	0,483	21,191	28,973	43,810	0,344
SK-026	3,052	3,472	4,020	0,434	3,760	3,760	3,760	0,000	2,500	2,500	4,773	0,000	2,734	2,734	4,371	0,000	2,490	2,490	4,936	0,000	2,639	2,639	4,392	0,000	28,101	28,941	43,810	0,053
SK-027	1,955	2,476	4,020	0,252	2,628	2,628	3,760	0,000	4,186	4,186	4,773	0,000	3,180	3,180	4,371	0,000	3,715	3,715	4,936	0,000	2,639	2,639	4,392	0,000	30,264	31,306	43,810	0,077
SK-028	1,955	2,476	4,020	0,252	3,760	3,760	3,760	0,000	4,186	4,186	4,773	0,000	2,628	2,628	4,371	0,000	3,715	3,715	4,936	0,000	1,000	1,000	4,392	0,000	27,014	28,056	43,810	0,062
SK-029	3,474	3,474	4,020	0,000	3,760	3,760	3,760	0,000	3,056	3,056	4,773	0,000	2,628	3,206	4,371	0,332	3,715	3,715	4,936	0,000	2,093	3,158	4,392	0,463	29,979	33,264	43,810	0,238
SK-030	1,535	2,056	4,020	0,210	2,628	2,628	3,760	0,000	3,565	3,565	4,773	0,000	2,734	2,734	4,371	0,000	2,490	2,490	4,936	0,000	3,158	3,158	4,392	0,000	27,102	28,144	43,810	0,062
SK-031	4,020	4,020	4,020	0,000	3,760	3,760	3,760	0,000	4,186	4,186	4,773	0,000	3,180	3,180	4,371	0,000	3,715	3,715	4,936	0,000	1,517	2,093	4,392	0,200	33,283	34,435	43,810	0,109
SK-032	1,535	2,476	4,020	0,379	2,628	3,760	3,760	1,000	2,500	3,056	4,773	0,245	1,539	2,156	4,371	0,218	3,715	4,936	4,936	1,000	2,612	3,158	4,392	0,307	22,715	30,389	43,810	0,364
Jmlh	81,076	97,748	128,627	11,738	79,645	95,020	120,335	9,998	96,913	113,255	152,750	7,923	78,636	96,886	139,881	9,107	97,779	120,069	157,957	11,385	71,679	85,301	140,556	6,079	834,031	1,001,470	1,401,922	9,432

Keterangan:

Indikator 1 : Penuh perhatian dalam belajar matematika

Indikator 2 : Luwes dan terbuka terhadap permasalahan matematika

Indikator 3 : Rasa ingin tahu terhadap permasalahan matematika

Indikator 4 : Antusias dalam belajar matematika

Indikator 5 : Gigih dalam menghadapi permasalahan matematika

Indikator 6 : Yakin pada kemampuan diri dalam belajar dan menyelesaikan masalah matematika

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.17

Statistik Deskriptif Data Pretes Skala Disposisi Matematis**Case Processing Summary**

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretes Eksperimen	35	100.0%	0	.0%	35	100.0%
Kontrol	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Pretesl	Eksperimen	Mean	.69824
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	24.6131
		Upper Bound	27.4511
		5% Trimmed Mean	26.0068
		Median	25.9060
		Variance	17.064
		Std. Deviation	4.13086
		Minimum	18.56
		Maximum	35.24
		Range	16.68
		Interquartile Range	6.71
		Skew ness	.024
		Kurtosis	-.539
	Kontrol	Mean	.64634
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	24.7452
		Upper Bound	27.3817
		5% Trimmed Mean	26.1275
		Median	26.5835
		Variance	13.368
		Std. Deviation	3.65626
		Minimum	16.72
		Maximum	33.28
		Range	16.56
		Interquartile Range	4.28
		Skew ness	-.308
		Kurtosis	.217

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.18

Hasil Uji Normalitas Data Pretes Skala Disposisi Matematis**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretes	Eksperimen	.098	35	.200 [*]	.981	35	.787
	Kontrol	.099	32	.200 [*]	.982	32	.854

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran D.19

Hasil Uji Homogenitas Data Pretes Skala Disposisi Matematis**Test of Homogeneity of Variances**

Pretes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.032	1	65	.313

ANOVA

Pretes	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.016	1	.016	.001	.974
Within Groups	994.590	65	15.301		
Total	994.607	66			

Lampiran D.20

Hasil Uji-t Data Pretes Skala Disposisi Matematis**Group Statistics**

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretes Eksperimen	35	26.0321	4.13086	.69824
Kontrol	32	26.0635	3.65626	.64634

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretes	Equal variances assumed	1.032	.313	-.033	65	.974	-.03137	.95674	-1.94211	1.87937
	Equal variances not assumed			-.033	64.938	.974	-.03137	.95147	-1.93162	1.86889

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.21

Statistik Deskriptif Data Postes Skala Disposisi Matematis**Case Processing Summary**

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Postes Eksperimen	35	100.0%	0	.0%	35	100.0%
Kontrol	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Postes	Eksperimen	Mean	33.7847	.48962
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	32.7897	
		Upper Bound	34.7797	
		5% Trimmed Mean	33.7503	
		Median	34.3681	
		Variance	8.390	
		Std. Deviation	2.89662	
		Minimum	27.08	
		Maximum	42.79	
		Range	15.71	
		Interquartile Range	3.23	
		Skew ness	.275	.398
		Kurtosis	1.991	.778
	Kontrol	Mean	31.2959	.68192
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	29.9051	
		Upper Bound	32.6867	
		5% Trimmed Mean	31.3508	
		Median	31.5100	
		Variance	14.880	
		Std. Deviation	3.85752	
		Minimum	22.93	
		Maximum	39.03	
		Range	16.10	
		Interquartile Range	4.58	
		Skew ness	-.303	.414
		Kurtosis	.222	.809

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.22

Hasil Uji Normalitas Data Postes Skala Disposisi Matematis**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Postes Eksperimen	.124	35	.189	.949	35	.104
Kontrol	.108	32	.200*	.974	32	.626

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran D.23

Hasil Uji Homogenitas Data Postes Skala Disposisi Matematis**Test of Homogeneity of Variances**

Postes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.135	1	65	.149

ANOVA

Postes	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	103.543	1	103.543	9.015	.004
Within Groups	746.569	65	11.486		
Total	850.112	66			

Lampiran D.24

Hasil Uji-t Data Postes Skala Disposisi Matematis**Group Statistics**

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Postes Eksperimen	35	33.7847	2.89662	.48962
Kontrol	32	31.2959	3.85752	.68192

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Postes Equal variances assumed	2.135	.149	3.002	65	.004	2.48879	.82891	.83334	4.14423
Equal variances not assumed			2.965	57.313	.004	2.48879	.83949	.80794	4.16964

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.25

Statistik Deskriptif Data *N-gain* Skala Disposisi Matematis**Case Processing Summary**

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
N_gain Eksperimen	35	100.0%	0	.0%	35	100.0%
Kontrol	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
N_gain	Eksperimen	Mean	.4344	.02282
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound .3880	
			Upper Bound .4808	
		5% Trimmed Mean	.4265	
		Median	.4407	
		Variance	.018	
		Std. Deviation	.13498	
		Minimum	.22	
		Maximum	.88	
		Range	.67	
		Interquartile Range	.16	
		Skew ness	.878	.398
		Kurtosis	2.376	.778
	Kontrol	Mean	.2948	.02898
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound .2356	
			Upper Bound .3539	
		5% Trimmed Mean	.2888	
		Median	.2989	
		Variance	.027	
		Std. Deviation	.16396	
		Minimum	.05	
		Maximum	.65	
		Range	.60	
		Interquartile Range	.26	
		Skew ness	.252	.414
		Kurtosis	-.294	.809

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.26

Hasil Uji Normalitas Data *N-gain* Skala Disposisi Matematis**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
N_gain Eksperimen	.096	35	.200 [*]	.942	35	.064
Kontrol	.113	32	.200 [*]	.950	32	.140

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran D.27

Hasil Uji Homogenitas Data *N-gain* Skala Disposisi Matematis**Test of Homogeneity of Variances**

N_gain

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.744	1	65	.191

ANOVA

N_gain	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.326	1	.326	14.584	.000
Within Groups	1.453	65	.022		
Total	1.779	66			

Lampiran D.28

Hasil Uji-t Data *N-gain* Skala Disposisi Matematis**Group Statistics**

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
N_gain Eksperimen	35	.4344	.13498	.02282
Kontrol	32	.2948	.16396	.02898

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
N_gain	Equal variances assumed	1.744	.191	3.819	65	.000	.13964	.03657	.06661	.21267
	Equal variances not assumed			3.786	60.235	.000	.13964	.03689	.06586	.21342

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN E

PENDUKUNG PENELITIAN

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran E.1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA

Jalan Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon (022) 2001197, 2002320, 2013163 Faksimile: 022-2005090
Laman: <http://sps.upi.edu> – E-mail: pascasarjana@upi.edu

KEPUTUSAN
DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
Nomor : 0475/UN40.B/PL/2017

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN TESIS PROGRAM MAGISTER (S2)
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA ANGKATAN TAHUN 2015
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Memperhatikan : Surat Permohonan Ketua Program Studi PENDIDIKAN DASAR - KERJASAMA tentang permohonan pengangkatan pembimbing penulisan Tesis sdr. AA WAWAN mahasiswa Program Magister (S2).
- Menimbang : bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan dan kegiatan akademik lainnya, dipandang perlu menerbitkan surat keputusan Direktur SPs UPI tentang Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2) :
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah Kedua kalinya dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5509);
5. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 06/PER/MWA UPI/2015 tentang Perubahan Atas Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;
6. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 08/PER/MWA UPI/2015 tentang Penetapan Rencana Strategis (RENSTRA) Universitas Pendidikan Indonesia 2016-2020;
7. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 10/KEP/MWA UPI/2015 tentang Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2016;
8. Peraturan Rektor Nomor 8171/UN40/HK/2015 tentang Pedoman Implementasi Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Nomor 7066/UN40/KP/2015 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia;
10. Peraturan Rektor Nomor 2817/UN40/HK/2016 tentang Remunerasi Dosen di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama : Mengangkat Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2) PENDIDIKAN DASAR - KERJASAMA Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :

No.	Nama Pembimbing	Nama Mahasiswa/NIM	Program Studi
1.	TATANG HERMAN, Prof. Dr., M.Ed.	AA WAWAN 1507795	PENDIDIKAN DASAR - KERJASAMA
2.	AL JUPRI, M.Sc., Ph.D.		

Judul Tesis :

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

- Kedua : Biaya kegiatan tersebut dibebankan pada dana yang ada pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang sesuai.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku untuk semester genap terhitung mulai tanggal 1 Februari 2017 s.d 31 Agustus 2017, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan diubah dan diperbaiki apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Bandung
Tanggal : 1 Februari 2017

Direktur,

Prof. H. Yava S. Kusumah, M.Sc., Ph.D.
NIP. 195909221983031003

Tembusan :
Para Ketua Program Studi di Lingkungan SPs UPI.

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran E.2



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

SEKOLAH PASCASARJANA

Jalan Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon (022) 2001197, 2002320, 2013163 Faksimile: 022-2005090
Laman: <http://sps.upi.edu> – E-mail: pascasarjana@upi.edu

Nomor : 0666/UN40.B.D1/KM/2017
Lampiran : –
Hal : *Pengantar Observasi/Penelitian*

16 Februari 2017

Yth.

Dengan ini kami hadapkan mahasiswa Magister (S2) Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia,

Nama : AA WAWAN
NIM : 1507795
Program Studi : Pendidikan Dasar
Maksud : Observasi/Penelitian
Judul Penelitian : *"PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR"*.
Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed.
2. Al Jupri, M.Sc., PhD.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberi ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mendapatkan data-data penelitian sebagai bahan penulisan tesis.

Untuk kepentingan tersebut kami mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberi data dan informasi yang diperlukan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

a.n Direktur,
Wakil Direktur I,


Prof. Dr. Hj. Anna Permanasari, M.Si
NIP. 195807121983032002

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Aa Wawan. Lahir pada tanggal 15 Februari 1986, di suatu daerah yang terkenal dengan sebutan kota tahu, Sumedang. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Momo dengan Ibu Murtiah. Menikah dengan Yani Widiyandini, putri bungsu dari pasangan Bapak Suratman dan Ibu Rohati, serta telah dianugerahi dua orang anak bernama Geshladi Arsyil Fadhili dan Gestion Arsyil Tsani. Saat ini, penulis menetap di kota udang, Cirebon.

Pendidikan formal yang pernah di tempuh, yaitu SDN Pasirbenteng 02 (1993-1999), SMPN 1 Rancakalong (1999-2002), SMAN 1 Rancakalong (2002-2005), D2 PGSD UPI Kampus Sumedang (2005-2008), dan S1 PGSD UPI Kampus Sumedang (2008-2010). Pertengahan tahun 2015, menempuh pendidikan S2 Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia melalui program beasiswa Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikdas, Kemdikbud.

Untuk menunjang kegiatan selama studi, penulis telah mengikuti beberapa kegiatan seminar, diantaranya:

1. Sebagai pemakalah pada Seminar Nasional Pendidikan Dasar (2016) yang diselenggarakan oleh SPs UPI, Bandung, dengan judul artikel “Membangun Kemampuan Kolaborasi dan Komunikasi Matematis Melalui *Cooperative Learning* Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*”.
2. Sebagai pemakalah pada Seminar Nasional Kerjasama antara UNY, UM dan UPI (2016) yang diselenggarakan oleh SPs UNY, Yogyakarta, dengan judul artikel “Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan melalui Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar”.
3. Sebagai pemakalah pada *The 2nd International Conference on Basic Educations and Early Childhood* (2017) yang diselenggarakan oleh UPI Kampus Serang, dengan judul artikel “*The Analysis of Mathematical Story Problem Solving Skills in Primary School*”.

Mengawali karir sebagai guru honorer di SDN Pasirbenteng 02 Kabupaten Sumedang pada pertengahan tahun 2008. Mulai diangkat menjadi pegawai negeri sipil pada tahun 2009 di SDN 1 Cibogo Kec. Waled Kab. Cirebon dan mutasi kerja ke SDN 1 Cikancas Kec. Beber Kab. Cirebon pada tahun 2012 hingga sekarang.

Aa Wawan, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu