

## ABSTRAK

# PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOSAKATA BENDA PADA SISWA TUNARUNGU KELAS 3 DI SLBN B GARUT

Oleh : Pipit Amalia (1303477)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pemahaman kosakata pada anak tunarungu, seperti yang sudah diketahui bahwa anak tunarungu memiliki kosakata yang terbatas karena tidak dapat memproses informasi secara optimal yang disebabkan oleh pendengaran yang terhambat. Sejalan dengan teori, bahwasannya setiap anak yang lahir telah memiliki potensi bahasanya masing-masing. Hal ini berlaku pula untuk anak tunarungu. Meskipun anak tunarungu mengalami hambatan dalam pendengarannya, namun anak tunarungu tetap memiliki potensi berbahasa. Potensi saja tidaklah cukup untuk mengembangkan kemampuan berbahasa, anak tunarungu memerlukan stimulus berupa pembelajaran yang tepat agar kemampuan bahasa khususnya kemampuan kosakata dapat berkembang secara optimal. Salah satu pendekatan pembelajaran yang tepat digunakan untuk meningkatkan pemahaman kosakata benda adalah pendekatan kontekstual, karena pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar yang mengaitkan materi dengan situasi nyata melalui proses pengalaman langsung yang dialami. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan pemahaman kosakata benda pada siswa tunarungu kelas 3 di SLBN B Garut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan desain *one group pre-test post-test*. Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan tes berupa tes perbuatan, tes lisan dan tes tulis. Penelitian ini dilakukan di SLBN B Garut pada enam orang siswa tunarungu kelas 3. Adapun hasil perhitungan yang dilakukan dengan Uji Wilcoxon bahwa  $J_{hitung} = 0$ , harga  $J$  pada tabel dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan  $n = 6$ ,  $J_{tabel} = 0$ . Dari pengujian kriteria yang ditetapkan maka didapatkan hasil  $J_{hitung} = 0 \leq J_{tabel} = 0$ , maka  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual memberikan pengaruh untuk meningkatkan pemahaman kosakata benda siswa tunarungu kelas 3 di SLBN B Garut.

**Kata Kunci :** Pendekatan Kontekstual, Pemahaman Kosakata Benda, Tunarungu

## **ABSTRACT**

### **THE IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL APPROACH TO IMPROVE OBJECT VOCABULARIES COMPREHENSION OF THIRD GRADER DEAF STUDENTS AT SLBN B GARUT**

**By: Pipit Amalia (1303477)**

*This study is motivated by the vocabulary comprehension matters of deaf students. Deaf students have limited vocabulary because they are not able to process the information optimally caused by disturbed hearing. Therefore, that every child was born with their own language potential and so the deaf. Although the deaf have obstacle on their hearing, they still have their language potential. The deaf need a stimulus such as proper teaching besides their language potential to develop their vocabulary skill into optimal. One of the approaches of the appropriate teaching to improve their object vocabulary comprehension is contextual approach, a learning concept of relating the syllabus into real situation of their direct experience. This study aims to find out the influence of contextual approach implementation to improve the object vocabulary comprehension of deaf students of class 3 at SLBN B Garut. The method of the research is experiment method with quantitative approach and one group pre-test and post-test design. The data collection is done by conducting a test series of practice, oral, and verbal writing. This study was conducted at SLBN B Garut focused on six deaf students in class 3. The calculation result of Wilcoxon test shows that  $J_{\text{calculation}} = 0$ , the  $J$  score on the tabel with real standard of  $\alpha = 0.05$  with  $n = 6$ ,  $J_{\text{table}} = 0$ . By a prescript criteria validation, the result of  $J_{\text{calculation}} = 0 \leq J_{\text{table}} = 0$ , then  $H_0$  is rejected. This result shows that contextual approach has contributed an influence in improving the object vocabulary comprehension of the deaf students in class 3 at SLBN B Garut.*

**Keywords:** Contextual Approach, Object Vocabulary Comprehension, Deaf