

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode pembelajaran SQ4R (*Survey, Question, Read, Record, Recite and Review*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode SQ4R (*Survey, Question, Read, Record, Recite and Review*) pada pembelajaran membaca pemahaman ini dilakukan dalam dua siklus. Pembelajaran yang dilaksanakan sudah berjalan dengan baik sesuai dengan apa yang diharapkan dimana terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada setiap siklusnya. Hal ini terlihat pada aktivitas siswa yang semakin aktif dalam pembelajaran dan dengan menggunakan metode SQ4R membuat siswa mengalami peningkatan setiap indikatornya seperti menentukan kalimat utama, membuat pertanyaan, menceritakan kembali, membuat kesimpulan dan mengidentifikasi unsur-unsur bacaan yang ada. Dengan tahapan yang terstruktur dalam metode SQ4R, siswa mendapatkan pengalaman yang bermakna sehingga aktivitas membaca siswa menjadi lebih efektif.
2. Penerapan metode SQ4R (*Survey, Question, Read, Record, Recite and Review*) dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan dimana, nilai rata-rata kelas pada siklus I sebesar 78,1 pada siklus II meningkat menjadi 85,6. Kemudian pada siklus I indikator menentukan kalimat utama sebesar 75,80% meningkat menjadi 86,40%, membuat kalimat tanya sebesar 91,40% meningkat menjadi 92,40%, menceritakan kembali sebesar 82,80% menjadi 89,30%, membuat kesimpulan sebesar 64% menjadi 76,50% dan mengidentifikasi unsur bacaan dari 76,50% menjadi 84%. Dan terakhir ketuntasan belajar pada data awal kemampuan membaca pemahaman

yaitu 47,40% siswa yang tuntas mencapai KKM. Siklus 1 naik menjadi 71,80% siswa dinyatakan tuntas dengan nilai melebihi atau mencapai KKM, siklus II presentase ketuntasan belajar siswa meningkat mencapai 87,90% dengan hasil maksimal siswa dinyatakan tuntas mencapai KKM dan melebihi KKM yang ditentukan.

Oleh karena itu, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IVC mengalami peningkatan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode SQ4R dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi untuk menyempurnakan dan menindaklanjuti penelitian kemampuan membaca pemahaman dengan menerapkan Metode SQ4R (*Survey, Question, Read, Record, Recite and Review*). Adapun beberapa rekomendasi yang ingin disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, penerapan metode SQ4R bisa menjadi sebuah pilihan metode alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran, karena dapat memberikan metode tambahan yang variatif dan dengan tahapan yang sistematis dalam metode ini, membuat pembelajaran menjadi terarah dan bermakna dan proses pembelajaran akan berpusat kepada siswa karena dalam metode ini guru hanya sebagai fasilitator yang hanya menuntun siswa untuk memahami isi bacaan.
2. Bagi sekolah, metode SQ4R dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, maka pihak sekolah hendaknya memfasilitasi sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan pembelajaran membaca khususnya ketika menerapkan metode SQ4R dengan memaksimalkan fungsi perpustakaan yang ada di sekolah, sehingga dapat membantu ketika proses pelaksanaan pembelajaran dan diharapkan dapat berjalan dengan optimal.
3. Bagi siswa, diharapkan siswa dapat melakukan kegiatan membaca dengan menerapkan tahapan-tahapan metode SQ4R. Tidak hanya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia saja, tetapi diterapkan pada bacaan-bacaan yang lain. Karena

akan mempermudah siswa dalam memahami suatu bacaan maupun mendapatkan informasi secara lebih efektif.

4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk lebih mempersiapkan hal-hal yang diperlukan dalam penelitian seperti penggunaan waktu, media, instrumen-instrumen penilaian, pendalaman materi yang baik dan menggabungkan metode SQ4R dengan metode yang lain yang disesuaikan dengan tujuan yang akan dicapai sehingga diharapkan penelitian selanjutnya akan lebih baik dan bermanfaat buat dunia pendidikan kita.

Selain itu, peneliti mengharapkan metode SQ4R bisa diterapkan juga pada mata pelajaran lain sehingga dapat menjadi bahan perbandingan guna meningkatkan proses penelitian secara umum.