

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini peneliti akan memberikan kesimpulan dan rekomendasi terhadap penelitian yang telah dilakukan.

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh dalam pelaksanaan penelitian, dengan menggunakan penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa Sekolah Dasar kelas III sebagai berikut:

1. Proses pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan kontekstual dimana guru telah melakukan pembelajaran dikelas sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran kontekstual yang mengandung 7 komponen utama dalam langkah pembelajaran kontekstual yaitu konstruktivisme (*Constructivism*), menemukan (*Inkuiry*), bertanya (*Questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*moddeling*), refleksi (*reflection*) dan penilaian yang seharusnya (*Authentic assesment*). Pemahaman konsep matematika sudah berjalan dengan baik, hal ini dapat dibuktikan dengan lebih aktifnya siswa dalam kegiatan pembelajaran dalam diskusi kelompok.
2. Pembelajaran melalui pendekatan kontekstual dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa materi tentang operasi penjumlahan dan perkalian. Hal ini dapat dibuktikan dari meningkatnya nilai yang diperoleh siswa melalui tes yang telah dilakukan di akhir siklus I dan siklus II. Rata-rata yang diperoleh siswa siklus I sebesar 77 dengan persentase ketuntasan 69%. sedangkan pada siklus II rata-rata 83 dengan persentase ketuntasan 84 %. Berdasarkan hasil yang diperoleh terbukti bahwa pendekatan kontekstual yang diterapkan pada pembelajaran matematika materi tentang sifat-sifat operasi hitung dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas III

B. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kontekstual terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi guru, berdasarkan penelitian ini penerapan pendekatan kontekstual dapat dijadikan sebuah alternatif pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika maupun mata pelajaran lainya. Akan tetapi guru juga lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajarannya.
2. Bagi siswa
Hendaknya siswa lebih aktif, dan mandiri dalam kegiatan pembelajaran, tidak fasif menunggu informasi dari guru akan tetapi berusaha memperoleh pengalaman belajar, melalui teman atau sumber-sumber belajar lainnya. Selain itu hendaknya meningkatkan kerjasama, komunikasi yang baik dalam kelompok belajar dan dapat bertukar pendapat tentang pengalaman belajar yang telah dipelajari.
3. Bagi peneliti selanjutnya
Pendekatan kontekstual ini dapat digunakan dalam penelitian lainya yang berbeda dengn materi dan berbeda kelsnya juga.