

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan sejumlah temuan penelitian yang telah dibahas pada bab sebelumnya diperoleh kesimpulan yaitu bahwa peranan pembelajaran geografi pada materi hidrosfer berpengaruh terhadap pengetahuan, sikap, dan perilaku konservasi air peserta didik SMA di Kabupaten Karawang. Hal tersebut tidak terlepas dari aspek-aspek yang terdapat pada pembelajaran geografi seperti metode, model, media, bahan ajar, dan evaluasi yang digunakan guru dalam menyampaikan materi hidrosfer. Aspek-aspek tersebut yang membuat kontribusi atau pengaruh pembelajaran geografi terhadap pengetahuan, sikap, dan perilaku konservasi air peserta didik SMA di Kabupaten Karawang.

- a. Pembelajaran geografi pada materi hidrosfer terhadap pengetahuan konservasi air dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap aspek pengetahuan peserta didik SMA di Kabupaten Karawang. Kontribusi tertinggi pembelajaran geografi terhadap aspek pengetahuan yaitu di SMAN 1 Pedes, selanjutnya SMAN 1 Rawamerta dan yang terakhir adalah SMAN 1 Tegalwaru.
- b. Pembelajaran geografi pada materi hidrosfer terhadap sikap konservasi air dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap aspek sikap konservasi air peserta didik SMA di Kabupaten Karawang. Kontribusi tertinggi pembelajaran geografi terhadap aspek sikap yaitu di SMAN 1 Pedes, selanjutnya SMAN 1 Rawamerta dan yang terakhir adalah SMAN 1 Tegalwaru.
- c. Pembelajaran geografi pada materi hidrosfer terhadap perilaku konservasi air dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap aspek perilaku peserta didik SMA di Kabupaten Karawang. Kontribusi tertinggi pembelajaran geografi terhadap aspek perilaku yaitu di SMAN 1 Pedes, selanjutnya SMAN 1 Rawamerta dan yang terakhir adalah SMAN 1 Tegalwaru.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini meliputi beberapa hal yang dapat dimanfaatkan oleh berbagai pihak yang dimaksudkan untuk meningkatkan pembelajaran geografi di Sekolah Menengah Atas. Implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penjelasan dan instrumen pengukuran peranan pembelajaran geografi dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan atau referensi dalam menyusun penelitian yang serupa. Setiap guru yang hendak mengajar sebaiknya selalu memperhatikan metode, model, media, bahan ajar, dan evaluasi yang akan digunakan sehingga akan berpengaruh positif terhadap peserta didik. Selain itu sekolah juga wajib memfasilitasi pembelajaran ataupun sarana dan prasarana dalam menunjang pendidikan lingkungan khususnya untuk mata pelajaran geografi.
2. Pada umumnya penelitian ini ditujukan melihat karakter konservasi air bagi peserta didik. Untuk itu peneliti mengukur tiga variabel yang dijadikan acuan yaitu pengetahuan, sikap, dan perilaku peserta didik terhadap konservasi air. Pembelajaran yang baik adalah yang mampu merubah peserta didik yang paham terhadap materi (kognitif), dapat membedakan antara yang baik dan buruk (afektif), dan perubahan pada diri individu (psikomotor) yang mencerminkan dalam kehidupan sehari-hari. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa pembelajaran geografi lebih tinggi pada aspek pengetahuan (kognitif) sedangkan untuk sikap (afektif), dan perilaku (psikomotor) masih kurang. Hal ini menandakan bahwa untuk kedepannya pembelajaran geografi dapat lebih meningkatkan semua aspek pada diri peserta didik dengan seimbang. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik tidak hanya mengerti tentang permasalahan lingkungan seperti konservasi air, akan tetapi peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan lingkungan tersebut dengan sikap dan perilaku yang dimilikinya.

C. Rekomendasi

Setelah menguraikan implikasi penelitian, peneliti bermaksud untuk mengemukakan beberapa hal terkait rekomendasi. Rekomendasi yang diajukan oleh

Rendra Zainal Maliki, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA MATERI HIDROSFER TERHADAP PENGETAHUAN, SIKAP DAN PERILAKU KONSERVASI AIR PESERTA DIDIK SMA DI KABUPATEN KARAWANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

peneliti sekiranya dapat bermanfaat dalam membantu pembelajaran geografi pada materi hidrosfer terhadap pengetahuan, sikap, dan perilaku peserta didik. Rekomendasi yang diajukan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi Pihak Sekolah

Kebijakan kepala sekolah sebaiknya fokus pada upaya-upaya untuk memecahkan masalah dalam pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan yang bermutu termasuk konservasi air. Program sekolah yang dikembangkan harus dapat meningkatkan seluruh aspek peserta didik. Sekolah seharusnya meningkatkan pembelajaran yang dapat membuat peserta didik agar lebih peduli terhadap lingkungan, baik lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.

2. Saran Bagi Guru

Guru merupakan tokoh utama dalam pembelajaran di sekolah. Pengaruh guru sangat penting dalam membentuk dan mengembangkan aspek pengetahuan, sikap, dan perilaku peserta didik. Untuk itu guru harus mampu mengintegrasikan Pendidikan Lingkungan Hidup kedalam mata pelajaran yang diampunya, sehingga peserta didik dapat memperoleh pembelajaran yang sesuai dengan keinginan guru. Untuk itu dalam proses pembelajaran yang dilakukannya guru dapat menyeimbangkan antara pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan perilaku (psikomotor) peserta didik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Sebaiknya dilakukan penelitian lanjutan dengan menempatkan variabel keluarga, lingkungan tempat tinggal, masyarakat ataupun yang lainnya sebagai variabel bebas atau sebagai variabel yang mempengaruhi terhadap pembentukan peduli lingkungan pada umumnya dan konservasi air pada khususnya peserta didik.