

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti mengenai Penerapan Model Pembelajaran kooperatif Tipe *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik di SMK PU Negeri Bandung, dapat ditarik beberapa kesimpulan antara lain:

1. Terdapat perbedaan dalam peningkatan hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*). Terbukti dengan perolehan hasil N-Gain kelas eksperimen yang lebih tinggi dibanding hasil N-Gain kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* mampu meningkatkan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan pembelajaran langsung (*direct instruction*).
2. Respon peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* menunjukkan respon positif. Model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* menjadikan kegiatan pembelajaran di dalam kelas lebih aktif dan menyenangkan. Hal ini diperkuat dengan perolehan hasil angket dimana sebagian besar peserta didik setuju dengan setiap indikator pertanyaan/pernyataan angket.

B. Implikasi

Implikasi penelitian ini berdampak positif bagi guru maupun peserta didik, implikasi penelitian ini antara lain:

1. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat memberikan informasi tentang model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* untuk meningkatkan kreativitas peserta didik model pembelajaran ini tidak lagi berpusat pada guru, karena guru hanya sebagai fasilitator dan motivator belajar bagi peserta didiknya. Sehingga dengan menggunakan model pembelajaran ini peserta didik mampu

berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan, karena dalam pembelajaran peserta didik tidak hanya mendengarkan penjelasan guru namun menemukan solusi berdasarkan pemikirannya.

2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* memungkinkan bagi guru dan peserta didik untuk melakukan proses belajar mengajar yang menyenangkan dan dapat menciptakan proses belajar dan mengajar yang aktif dan efektif karena terjalin komunikasi dua arah yang baik.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti akan mengemukakan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait. Berikut ini disimpulkan beberapa rekomendasi:

1. Bagi guru yang akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* agar dapat mengatur waktu dengan efektif, karena model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* memerlukan waktu yang lebih lama, maka sebelum pembelajaran sebaiknya guru memahami setiap tahapannya sehingga kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan efektif.
2. Berdasarkan hasil penelitian, peserta didik yang kurang menguasai materi dengan baik, maka peserta didik sebaiknya ditugaskan untuk membaca atau mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan sebelumnya, sehingga akan memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran karena sudah mempunyai bekal materi yang cukup dan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat berjalan dengan lancar.
3. Guru sebaiknya meluangkan waktu yang cukup banyak untuk mencari sumber masalah yang berkaitan dengan materi ajar yang akan disampaikan. Hal tersebut dapat mengaktifkan waktu saat pembelajaran di kelas dengan pertemuan yang sangat terbatas.
4. Peran guru sebagai motivator, fasilitator, dan mediator sangat penting dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*. Motivasi yang kuat dari guru diharapkan

memberikan pengaruh pada peserta didik sehingga peserta didik dapat ikut termotivasi dalam belajar dan terlihat aktif dari awal pembelajaran hingga proses pembelajaran berakhir.

5. Peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*, agar lebih banyak lagi materi referensi mengenai model ini. Selain itu, penelitian selanjutnya yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* sebaiknya jumlah pertemuan yang dilakukan sebanyak mungkin karena dengan begitu peserta didik akan lebih merasakan dampak dari model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* ini.