BAB V
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini adalah tentang kesimpulan dan rekomendasi penelitian yang meliputi kesimpulan hasil penelitian dan penelitian untuk pihak pihak yang terkait dengan hasil penelitian

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa sekolah dasar, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran konvensional dapat meningkatkan motivasi berprestasi siswa sekolah dasar pada pembelajaran IPS. Namun demikian, peningkatan motivasi berprestasi siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional tidak merubah kategori motivasi berprestasi siswa dari kategori sedang menjadi kategori tinggi, sehingga disimpulkan peningkatan motivasi berprestasi siswa kelas kontrol tidak signifikan.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) efektif dalam meningkatkan motivasi berprestasi siswa sekolah dasar dalam pembelajaran IPS. Hal ini dibuktikan dari kategori motivasi berprestasi siswa kelas eksperimen yang semula berada pada kategori sedang sebelum mendapat perlakuan, meningkat menjadi kategori tinggi setelah siswa tersebut memperoleh pembelajaran menggunakan model pembelajaran think pair share.
3. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) lebih efektif untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa sekolah dasar dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran IPS. Hal ini didasarkan pada peningkatan motivasi berprestasi siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe think pair share dari kategori sedang menjadi kategori tinggi, sedangkan penggunaan model pembelajaran konvensional walupun ada peningkatan tetapi tidak merubah kategori motivasi berprestasi siswa dari kategori sedang menjadi kategori tinggi, tetapi tetap berada pada kategori sedang

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah diuraikan dan berdasarkan pada gejala gejala yang diamati pada saat proses pembelajaran, maka sebagai salah satu inovasi dalam dunia pendidikan, model pembelajaran kooperatif tipe think pair share baik untuk digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Khususnya dalam proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS di sekolah dasar, oleh karena itu dapat disampaikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dapat digunakan sebagai suatu alternatif pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif dan komunikatif dalam mengemukakan ide-idenya serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan dan meningkatkan motivasi berprestasi siswa. Namun terdapat kendala dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share adalah masalah pengkondisian siswa agar dapat mengikuti tahapan model pembelajaran koopertaif tipe think pair share. Kemudian keterbatasan waktu di kelas, untuk menerapkan model pembelajaran ini disarankan guru harus memiliki waktu yang cukup luas di kelas.
2. Kepada para guru sekolah dasar, khususnya di lingkungan dinas pendidikan kecamatan Kerinci Kanan dan umumnya seluruh guru sekolah dasar untuk menerapkan pembelajaran kooperatif tipe think pair share sebagai salah satu alternatif inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi berprestasi siswa sekolah dasar.
3. Kepada pihak pengambil kebijakan seperti kepala sekolah, kepala KKG dan kepala UPTD pendidikan agar menyarankan kepada para guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share ini sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan motivasi berprestasi para siswanya.
4. Materi pembelajaran IPS dalam penelitian ini adalah Standar Kompetensi Menghargai Peranan Tokoh Pejuang Dan Masyarakat Dalam Mempersiapkan Dan mempertahankan Kenerdekaan Indonesia yang merupakan materi yang sarat dengan kegiatan mendeskripsikan perjuangan dan tokoh pejuang serta

upaya menghargai jasa para pahlawan. Oleh karena itu, diharapkan peneliti selanjutnya dapat menerapkan model Cooperative Learning tipe Think Pair Share ini dalam ragam materi lainnya dalam mata pelajaran IPS maupun mata pelajaran yang lain.