

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. SIMPULAN

Sejalan dengan rumusan masalah penelitian, studi ini memperoleh kesimpulan berkenaan dengan hasil studi empirik tentang eksperimen metode *Direct Reading Thinking Activity* melalui teknik *Cloze Story Mapping* dalam pembelajaran membaca pemahaman. Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

- 5.1.1. Proses pembelajaran membaca dengan menggunakan metode *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) melalui teknik *Cloze Story Mapping* dilaksanakan melalui beberapa langkah yaitu 1) Mengorganisasi, 2) Mengintegrasikan, 3) Memprediksi, 4) Memverifikasi, dan 5) Menyimpulkan. Keberhasilan proses pembelajaran membaca tidak terlepas dari peran seorang guru yang dengan sabar membimbing dan memantau setiap perkembangan siswa agar terjadi peningkatan dalam kemampuan membaca. Kelebihan dari Metode *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) yang berbantuan teknik *Cloze Story Mapping* yakni a) siswa menjadi kreatif, b) siswa lebih berani mengemukakan pendapat dan tampil di depan umum, c) pembelajaran bermakna bagi siswa, d) Siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, e) kemampuan visual siswa dalam membaca mengalami peningkatan. Adapun kekurangan Metode *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) yang berbantuan teknik *Cloze Story Mapping* yaitu membutuhkan waktu yang lama dalam proses pembelajaran.
- 5.1.2. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca pemahaman di kelas eksperimen dengan menggunakan metode *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) melalui teknik *Cloze Story Mapping* dan kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran terlangsung. Hal ini dibuktikan dengan skor rata-rata N-gain kemampuan membaca pemahaman untuk kelas eksperimen sebesar 0,606 yang berada dalam

kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,104 berada pada kategori rendah.

5.2. IMPLIKASI

Mengacu dari hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diungkapkan di atas, maka implikasi dari hasil-hasil tersebut diuraikan sebagai berikut.

- 5.2.1. Metode Direct Reading Thinking Activity (DRTA) melalui teknik Cloze Story Mapping lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran terlangsung sehingga perlu digunakan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di SD dalam upaya mengembangkan kemampuan membaca pemahaman.

5.3. REKOMENDASI

Sebagai tindak lanjut hasil penelitian ini, berikut akan dikemukakan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

- 5.3.1. Bagi guru dan calon pengajar dapat menerapkan metode Direct Reading Thinking Activity yang dibantu dengan teknik Cloze story mapping, karena metode dan teknik tersebut dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Oleh Karena itu metode ini dapat dijadikan sebagai alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran.
- 5.3.2. Bagi sekolah, pihak sekolah dapat mengadakan pelatihan bagaimana penerapan metode Direct Reading Thinking Activity yang dibantu dengan teknik cloze story mapping dalam program kegiatan sekolah. Mengadakan kegiatan forum diskusi guru untuk saling bertukar pengalaman mengajar dengan berbagai metode pembelajaran, sehingga guru memiliki pertimbangan metode pembelajaran yang dapat memaksimalkan proses pembelajaran.

5.3.3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada taraf kemampuan sedang, oleh karena itu untuk hasil yang lebih maksimal guru atau peneliti dapat mengaplikasikannya dalam waktu pembelajaran yang lebih lama serta media teks yang akan digunakan harus lebih beragam, menarik dan sesuai dengan perkembangan siswa. Adapun dalam sistem pengelompokan harus benar-benar diperhatikan, karena dalam kegiatan pembelajaran pengaruh dari setiap anggota kelompok sangat menentukan proses pembelajaran yang berlangsung, sehingga setiap anggota kelompok harus dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya.