

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

### 1. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang diajukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis ZPD maupun non ZPD dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Siswa mengalami peningkatan konsep dengan nilai *N-gain* sebesar 0,31 untuk kelas kontrol dan 0,46 untuk kelas eksperimen. Pembelajaran ZPD terbukti dapat mengoptimasi model pembelajaran POE ( $p = 0,00$ ). Besarnya pengaruh pembelajaran ZPD dalam mengoptimasi model pembelajaran POE pada kelas eksperimen sebesar  $d = 0,31$  (termasuk kedalam kategori sedang).

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang diangkat pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa :

- a. Rata-rata profil kemampuan aktual siswa sebesar 17% termasuk kedalam kategori yang sedang rendah ( $N\text{-gain} = 0,12$ ). Hal ini menandakan bahwa masih rendahnya kemampuan siswa dalam memahami materi secara mandiri.
- b. Rata-rata profil kemampuan potensial siswa pada kelas kontrol sebesar 42,87% ( $N\text{-gain} = 0,31$ ) dan kelas eksperimen sebesar 52,25% ( $N\text{-gain} = 0,46$ ) masuk kedalam kategori yang sedang. Hal ini menandakan bahwa siswa lebih memahami materi pembelajaran jika dibantu oleh orang lain dibandingkan memahaminya sendiri, terlebih pada soal pada level yang lebih tinggi.
- c. Pembelajaran berbasis ZPD terbukti dapat mengoptimasi model pembelajaran POE dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa ( $p = 0,00$ ) < 0,05.

### 2. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah menghasilkan profil aktual siswa yang dapat digunakan oleh guru untuk menentukan strategi pembelajaran yang lebih baik untuk meningkatkan pemahaman siswa. Penentuan strategi pembelajaran merupakan faktor penting dalam meningkatkan pemahaman siswa.

### 3. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis merekomendasikan beberapa saran yang berguna untuk penelitian yang akan datang :

- a. Sebelum memilih kelompok yang akan dijadikan subjek penelitian, sebaiknya dilakukan analisis karakteristik siswa, agar didapat 2 kelompok (kontrol dan eksperimen) yang homogen.
- b. Saat pelaksanaan tes sebaiknya dilakukan diluar jam pembelajaran agar proses belajar mengajar menjadi lebih efektif.
- c. Perlu adanya penekanan materi prasyarat asam-basa Bronsted-Lowry oleh guru sebelum dimulainya pembelajaran hidrolisis garam.
- d. Teks perubahan konseptual dijadikan bahan ajar yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.
- e. Perlu ditingkatkan kesulitan soal pada Lembar Kerja Siswa sehingga soal terbagi menjadi soal yang dapat dikerjakan siswa secara mandiri, soal yang hanya dapat dikerjakan siswa secara bersama-sama, dan soal yang tidak dapat dikerjakan oleh siswa.
- f. Bagi peneliti lain disarankan untuk merancang penelitian yang serupa dengan menggunakan materi yang berbeda.