

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-L SMP Negeri 29 Bandung)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Bandung,

Yang membuat pernyataan,

Ninis Khairunisa

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) untuk Meningkatkan Karakter Peduli Sosial dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-L SMP Negeri 29 Bandung)”**. Penulisan ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana dari Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis menyadari masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dalam penyusunan skripsi ini agar penulis dapat lebih baik lagi pada penulisan-penulisan dimasa yang akan datang. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Bandung, Juli 2017

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat beserta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa mencintai umatnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd, selaku ketua Prodi Pendidikan IPS yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. H. Eded Tarmed, MA, selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan bapak selama ini
3. Drs. H. Faqih Samlawi, MA, selaku pembimbing II yang juga telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan bapak selama ini.
4. Ibu Suyanti selaku guru mitra yang telah bekerjasama dan telah memberikan saran-saran yang bermanfaat, serta siswa-siswi kelas VIII-L SMP Negeri 29 Bandung yang telah bekerja sama membantu penelitian ini.
5. Keluarga besar Prodi pendidikan IPS: seluruh staff dan dosen Prodi Pendidikan IPS, serta mahasiswa pendidikan IPS 2013.
6. Sahabat-sahabatku tersayang Siti Habsiah, Aulia Prisani, Tuti Alawiyah, Anggi Anggraeni, Ardianti Kusuma Wardani, Ella Aditya, Suci Nurlestari, dan Elvina Ismar Riantika terima kasih atas dukungan, motivasi, dan bantuannya. Semoga persaudaraan ini kekal hingga jannah-Nya.
7. Teman-teman PPL SMP Negeri 29 Bandung. Semoga kita selalu bersahaja.

8. Teman-teman KKN Desa Compreg, Kecamatan Compreg, Kabupaten Subang. Kalian adalah orang-orang luar biasa yang mengajarkan saya tentang arti kekeluargaan dan hidup bermasyarakat di lingkungan yang baru.

Penulis juga menghaturkan banyak terimakasih kepada keluarga besar di rumah, Ayahanda Abdul Somad dan Ibunda Hasanah, serta saudaraku tercinta Ahmad Habibie dan Intan R.N. yang tak henti-hentinya mendo'akan, memberikan dukungan dan motivasi.

**Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) untuk
Meningkatkan Karakter Peduli Sosial dalam Pembelajaran IPS
(Penelitian Tindakan Kelas VIII-L SMP Negeri 29 Bandung)
Ninis Khairunisa (1306155)**

ABSTRAK

Penelitian ini berawal dari masalah yang peneliti temui di kelas VIII-L SMP Negeri 29 Bandung dimana sebagian besar siswa belum menunjukkan karakter peduli sosial. siswa kurang peduli terhadap orang lain disekitarnya dan menunjukkan kebiasaan kurang baik seperti kurang menghargai orang lain dengan kurang memperhatikan penjelasan guru maupun siswa lain. Siswa terlihat individualis dan sering mengganggu atau mengejek teman sekelasnya dengan kata-kata kasar. Dari temuan tersebut peneliti memilih untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Taggart. Sedangkan teknik analisis data pada penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Pada penelitian yang telah dilakukan, peneliti melaksanakan penelitian sebanyak tiga siklus. Dalam penelitian ini model pembelajaran *value clarification technique* (VCT) dipilih untuk membimbing siswa memahami, mengkarifikasi, dan menerapkan nilai-nilai peduli sosial dalam kehidupan sehari-hari termasuk saat pembelajaran di Kelas. dalam upaya peningkatan karakter peduli sosial siswa, peneliti memilih lima indikator yang disesuaikan dengan masalah yang ditemui di kelas. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa: *pertama*, perencanaan yang telah disusun oleh peneliti berjalan dengan baik; *kedua*, pelaksanaan penerapan model pembelajaran VCT dilakukan sebanyak tiga siklus dengan sekali tindakan pada siklus 1 dan 2 serta dua tindakan pada siklus 3; *ketiga*, merefleksikan hambatan yang dialami setiap siklusnya; *keempat*, hasil yang diperoleh setelah menerapkan model VCT sampai siklus 3, karakter peduli sosial siswa mengalami peningkatan.

Kata Kunci: karakter peduli sosial dalam pembelajaran IPS, model pembelajaran *value clarification technique* (VCT)

***The Implementation of Value Clarification Technique (VCT) Learning Model
to Improve Social Care Character in Social Science Learning
(Classroom Action Research Class VIII-L SMP Negeri 29 Bandung)
Ninis Khairunisa (1306155)***

ABSTRACT

This study started from the problems that the author finds in class VIII-L SMP Negeri 29 Bandung where most students have not shown the character of social care. They are less concerned about others seen from behavior, such as: lack of respect to others, and less attention to the teachers and other students. Students seem individualistic and annoy or taunt their classmates with harsh words. From these findings, the author chose to do classroom action research (PTK) with Kemmis and Taggart model. Data analysis technique is qualitative and quantitative. In this study, the author makes observation as much as three cycles. In this study, value clarification technique (VCT) learning model is chosen to guide students to understand, clarify, and implement social care values in daily life including at class. In attempt to improve the students social care character, the author selects five indicators adjusted to the problems found at class. Based on the study that has been conducted, the result is obtained that: first, the planning that has been prepared by the author works well; second, the implementation of the VCT learning model is conducted three cycles with one action in the cycles 1 and 2 and two actions in cycle 3; third, it reflects the obstacles experienced by each cycle; fourth, the results obtained after implementing the VCT model to cycle 3 show that the students social care character has increased.

Keywords: social care character in Social Science learning, value clarification technique (VCT) learning model

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Karakter Peduli Sosial	10
1. Pengertian Karakter	10
2. Pendidikan Karakter	11
3. Karakter Peduli Sosial	18
4. Indikator Peduli Sosial	22
B. Model Pembelajaran <i>Value Clarificatin Technique</i> (VCT)	25
1. Pengertian Nilai	25
2. Pengertian Model Pembelajaran VCT	27
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran VCT	29
4. Tujuan Model Pembelajaran VCT	34
C. Ilmu Pengetahuan Sosial	35
1. Pengertian IPS	35
2. Tujuan Pembelajaran IPS	36
D. Karakter Peduli Sosial dalam Pembelajaran IPS	38

E. Peningkatan Karakter Peduli Sosial melalui VCT.....	38
F. Penelitian Terdahulu.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Lokasi dan Sebjek Penelihan.....	42
B. Metode Penelitian.....	42
C. Desain Penelitian.....	43
D. Fokus Penelitian	46
E. Instrumen Penelitian.....	48
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Teknik Analisis Data	57
H. Validasi Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	60
A. Deskripsi Data Penelitian.....	60
1. Deskripsi Objek Penelitian.....	60
2. Deskripsi Subjek Penelitian.....	61
B. Hasil Wawancara Pra Penelitian	62
1. Guru	62
2. Siswa	63
C. Deskripsi Pra Penelitian	64
D. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus 1.....	66
1. Perencanaan Tindakan Siklus 1.....	66
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1.....	68
3. Deskripsi Observasi Pelaksanaan Siklus 1.....	76
4. Refleksi Siklus 1.....	84
E. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	86
1. Perencanaan Tindakan Siklus 2.....	86
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	87
3. Deskripsi Observasi Pelaksanaan Siklus 2.....	93
4. Refleksi Siklus 2.....	101
F. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus 3.....	103
1. Perencanaan Tindakan Siklus 3.....	103
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 3	104

3. Deskripsi Observasi Pelaksanaan Siklus 3.....	115
4. Refleksi Siklus 3.....	122
G. Hasil Wawancara Setelah Penelitian.....	124
1. Guru.....	124
2. Siswa.....	125
H. Pembahasan Hasil Pengolahan Data Penelitian.....	126
I. Pembahasan Hasil Penelitian.....	131
1. Perencanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Sosial Siswa.....	131
2. Pelaksanaan penerapan model pembelajaran <i>value clarification technique</i> (VCT) untuk meningkatkan karakter peduli sosial siswa.....	134
3. Hambatan yang dihadapi guru dalam penerapan model pembelajaran <i>value clarification technique</i> (VCT).....	136
4. Karakter Peduli Sosial Siswa di Kelas Setelah diterapkannya Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	141
BAB V SIMPULAN DAN IMPLIKASI REKOMENDASI	143
A. Simpulan.....	143
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	145
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 18 Nilai Karakter Menurut Sisdiknas.....	13
Tabel 2.2 Indikator Peduli Sosial Siswa	24
Tabel 3.1 Format Catatan Lapangan.....	48
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru (Pra Penelitian).....	49
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru (Setelah Penelitian).....	50
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Siswa (Pra Penelitian).....	50
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Siswa (Setelah Penelitian).....	51
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Karakter Peduli Sosial Siswa	52
Tabel 3.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	54
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas VIII-L.....	61
Tabel 4.2 Penilaian Tugas Kelompok.....	73
Tabel 4.3 Penilaian Diskusi Kelompok	74
Tabel 4.4 Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	76
Tabel 4.5 Penilaian Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa Siklus 1	79
Tabel 4.6 Penilaian Tugas Kelompok.....	91
Tabel 4.7 Penilaian Diskusi Kelompok	92
Tabel 4.8 Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus 2.....	94
Tabel 4.9 Penilaian Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa Siklus 2	96
Tabel 4.10 Soal Model Harus dan Mau.....	107
Tabel 4.11 Soal Model Baik dan Buruk.....	110
Tabel 4.12 Penilaian Tugas Kelompok.....	113
Tabel 4.13 Penilaian Diskusi Kelompok	114
Tabel 4.14 Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus 3.....	115
Tabel 4.15 Penilaian Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa Siklus 3	118
Tabel 4.16 Persentase Rata-rata Karakter Peduli Sosial Siswa	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK menurut Kemmis and Taggart.....	44
Gambar 4.1 Soal Gambar VCT Analisis Nilai.....	70
Gambar 4.2 Soal Gambar VCT Analisis Nilai.....	70
Gambar 4.3 Kegiatan Diskusi Kelompok 6	72
Gambar 4.4 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus 2.....	89
Gambar 4.5 Video “Anti Korupsi Pajak”	106
Gambar 4.6 Video “Anti Korupsi Pajak”	106
Gambar 4.7 Kegiatan Presentasi Perwakilan Siswa	107
Gambar 4.8 Grafik Persentase Karakter Peduli Sosial Siswa.....	127
Gambar 4.9 Grafik Persentase Karakter Peduli Sosial Siswa.....	129
Gambar 4.9 Grafik Persentase Tugas Kelompok.....	130