

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian yang telah dikemukakan, peneliti menyimpulkan beberapa hal berikut.

1. Profil kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi sebelum perlakuan baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol termasuk ke dalam kategori kurang. Nilai rata-rata kemampuan menulis teks eksplanasi pada saat prates di kelas eksperimen adalah 57,65, sedangkan nilai rata-rata di kelas kontrol adalah 53,34. Berdasarkan analisis teks yang telah dilakukan, hasil tulisan siswa pada saat prates di kedua kelas kurang memenuhi aspek kelengkapan isi, struktur, diksi, tata kalimat, dan ejaan. Setelah diberi perlakuan yang berbeda, nilai pascates siswa meningkat menjadi kategori cukup. Akan tetapi, peningkatan yang lebih besar terjadi pada hasil prates kelas eksperimen. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pascates siswa di kelas eksperimen yang mencapai angka 73,66, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai angka 63,91. Berdasarkan analisis teks yang telah dilakukan, hasil tulisan siswa di kelas eksperimen umumnya hanya perlu diperbaiki pada aspek tata kalimat dan ejaan. Berbeda dengan kelas eksperimen, tulisan siswa di kelas kontrol masih belum memenuhi kelengkapan aspek isi, tata kalimat, dan ejaan. Dengan demikian, baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol aspek tata kalimat dan ejaan masih menjadi masalah utama dalam keterampilan menulis.
2. Proses pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* berbantuan multimedia terdiri dari empat langkah utama yaitu: 1) pengelompokan; 2) pengenalan awal; 3) eksplorasi/aplikasi menggunakan multimedia; dan 4) publikasi. Pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode *CIRC* berbantuan multimedia di kelas eksperimen dapat dilaksanakan dengan baik walaupun terdapat beberapa kendala baik yang berasal dari guru maupun siswa.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan metode *CIRC* berbantuan multimedia di kelas eksperimen dengan metode konvensional di kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen pada saat pretes sebesar 57,65, sedangkan nilai pascates sebesar 73,66. Adapun nilai rata-rata siswa di kelas kontrol pada saat pretes sebesar 53,34, sedangkan nilai pascates sebesar 63,91. Selain itu, perbedaan tersebut didapatkan dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3.751 > 2.000$ . Dengan demikian metode *CIRC* berbantuan multimedia dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, metode *Cooperative Integrative Reading and Composition* berbantuan multimedia dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Berikut ini implikasi bagi guru dan siswa terhadap penerapan metode *Cooperative Integrative Reading and Composition* berbantuan multimedia dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

### **1. Bagi Guru**

- a. Penerapan metode *Cooperative Integrative Reading and Composition* berbantuan multimedia dapat digunakan untuk pembelajaran menulis terutama teks eksplanasi.
- b. Penerapan metode *Cooperative Integrative Reading and Composition* berbantuan multimedia dapat membantu guru dalam menyajikan berbagai jenis teks eksplanasi.
- c. Penerapan metode *Cooperative Integrative Reading and Composition* berbantuan multimedia dapat menambah wawasan model dan media dalam pembelajaran.

### **2. Bagi Siswa**

- a. Penerapan metode *Cooperative Integrative Reading and Composition* berbantuan multimedia dapat menumbuhkan sikap kerjasama, komunikasi, dan respek terhadap gagasan orang lain.

- b. Penerapan metode *Cooperative Integrative Reading and Composition* berbantuan multimedia dapat mengoptimalkan penggunaan teknologi ke arah yang lebih positif.
- c. Penerapan metode *Cooperative Integrative Reading and Composition* berbantuan multimedia dapat membantu siswa mendapatkan gagasan dan kerangka pemikiran untuk menulis.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, metode *Cooperative Integrative Reading and Composition* berbantuan multimedia dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Berikut ini rekomendasi bagi guru dan peneliti selanjutnya berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan.

#### 1. Bagi Guru

- a. Guru mencari referensi multimedia dengan tema lain untuk memperkaya media pembelajaran.
- b. Pembelajaran dengan menggunakan metode *CIRC* berbantuan multimedia dapat digunakan dalam pembelajaran lain yang relevan.
- c. Pembelajaran dengan menggunakan multimedia harus didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
- d. Penerapan metode *CIRC* berbantuan multimedia sebaiknya dilakukan dengan jumlah pertemuan yang lebih banyak.

#### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penerapan metode *Cooperative Integrative Reading and Composition* berbantuan multimedia dapat digunakan dalam penelitian lain dengan kajian yang lebih luas.
- b. Penggunaan media pembelajaran berbasis komputer harus didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
- c. Peneliti selanjutnya disarankan dapat mengembangkan multimedia yang khusus untuk pembelajaran menulis teks eksplanasi.