

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap data penelitian yang telah dilakukan, penerapan pembelajaran berbasis *hands on-minds on activity* terhadap penguasaan konsep siswa pada materi sistem indera, dapat diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran *hands on-minds on activity* diketahui pada tahapan pembelajaran dari bertanya serta beraktifitas dan menemukan mendapatkan persentase 83%, sedangkan tahapan pembelajaran dari mengumpulkan data, menganalisis dan menyimpulkan mendapatkan persentase 100%. Perbedaan peningkatan penguasaan konsep dapat dilihat melalui perbedaan nilai rata-rata indeks gain yang diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata indeks gain lebih besar yaitu 0,59 dibandingkan dengan kelas kontrol yang memperoleh nilai rata-rata indeks gain 0,37. Indeks gain pada kelas eksperimen dan kelas kontrol termasuk kedalam kategori sedang. Untuk hasil peningkatan penguasaan konsep terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas pembelajaran berbasis *hands on-minds on activity* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh bahwa hipotesis H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan peningkatan penguasaan konsep pada kelas yang melakukan pembelajaran berbasis *hands on-minds on activity* dan pada kelas kontrol yang melakukan pembelajaran secara konvensional.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan temuan dari seluruh rangkaian penelitian yang telah dilaksanakan, dapat diajukan beberapa implikasi dan rekomendasi, antara lain:

1. Dengan penerapan pembelajaran berbasis *hands on-minds on activity* dapat meningkatkan keterampilan siswa dengan menggunakan alat-alat laboratorium dan membuat bahan untuk praktikum, sedangkan untuk penguasaan konsep dengan harapan meningkatkan dapat dilakukan siswa dengan bimbingan guru.
2. Alokasi waktu harus dipertimbangkan, mengingat pembelajaran berbasis *hands on-minds on activity* lebih menyita waktu dibandingkan pembelajaran konvensional untuk mencapai semua tujuan pembelajaran.

Novela Tri Lestari, 2017

PEMBELAJARAN BERBASIS HANDS ON-MINDS ON ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KONSEP SISWA SMA PADA MATERI SISTEM INDERA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Pembelajaran berbasis *hands on-minds on activity* dapat dijadikan alternatif pembelajaran Biologi khususnya konsep sistem indera subkonsep indera pendengaran, indera pengecap dan indera peraba.
4. Guru Biologi dapat menggunakan pembelajaran berbasis *hands on-minds on activity* karena dengan adanya pengalaman langsung yang membuat siswa lebih tertarik maka siswa lebih termotivasi dengan materi pembelajaran.
5. Pembelajaran *hands on-minds on activity* dapat diterapkan pada konsep Biologi lainnya, seperti penelitian sebelumnya yaitu pada materi ekosistem dan struktur sel, tidak hanya konsep indera pendengaran, indera pengecap dan indera peraba dalam materi sistem indera, dengan catatan konsep atau materi Biologi tersebut sesuai dengan karakteristik pembelajaran berbasis *hands on-minds on activity*.