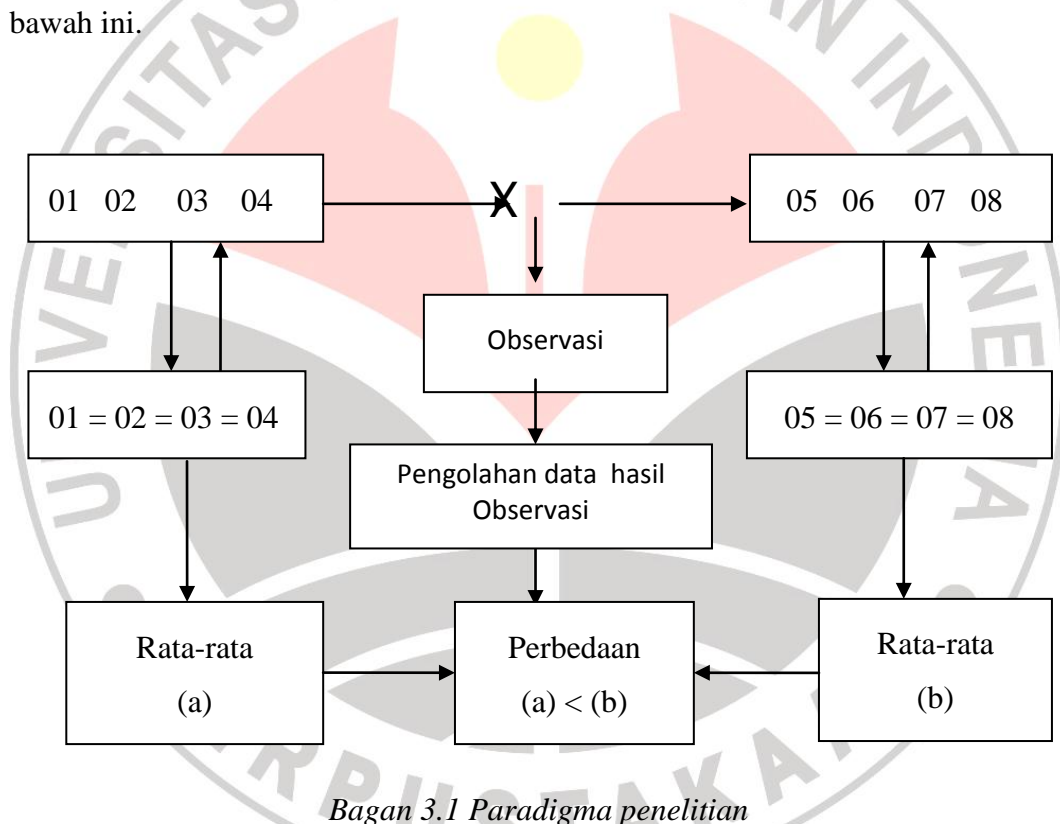


## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Metode dan Paradigma Penelitian

Penelitian ini berupaya mengungkap bagaimana Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *TGT* diimplementasikan dalam pembelajaran menulis kalimat efektif; serta bagaimana pengaruhnya terhadap prestasi belajar (berupa perbedaan ) sebelum dan sesudah implementasi model tersebut. Oleh karena itu, dipilih metode eksperimen *Time Series Design*, dengan Paradigma penelitian seperti berikut di bawah ini.



Bagan 3.1 Paradigma penelitian

#### Keterangan Bagan

01, 02, 03, 04 : *pre test* 1, 2, 3, 4 (tes sebelum perlakuan)

X: perlakuan (proses pembelajaran kooperatif)

05, 06, 07, 08 : *post test* (tes sesudah perlakuan)

(a): rata-rata hasil *pre test*

(b): rata-rata hasil *post test*

Sebelum diberi perlakuan kelompok diberi *pre test* sebanyak empat kali . Hasil *pre test* dianalisis hingga diperoleh kondisi yang stabil, artinya hasil *pre test*

#### Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

konsisten ; yaitu hasil *pretest* pertama relatif sama dengan hasil *pretest* kedua sama dengan hasil *pretest* ketiga, dan keempat. Setelah diperoleh kondisi stabil kelompok diberi perlakuan (Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments*) . Selesai diberi perlakuan, kemudian kelompok diberipost test sebanyak empat kali. Hasil *post test* dianalisis, hingga diperoleh kondisi stabil, artinya hasil*post test* konsisten;hasil *post test* kesatu relatif sama dengan hasil *post test* kedua, relatif sama dengan hasil *post test* ketiga, dan keempat. Hasil rata-rata *pre test* dan *post test*kemudian dibandingkan untuk dilihat perbedaannya, sebagai akibat perlakuan.

## B. Prosedur Penelitian

Untuk melakukan penelitian ini, ditempuh langkah-langkah sebagai berikut di bawah ini.

- (1) menemukan, mengidentifikasi, dan merumuskan masalah, serta menyusun hipotesis
- (2) menyusun teori landasan, berkenaan dengan masalah yang telah dirumuskan
- (3) memilih metode yang tepat, untuk melakukan penelitian guna menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitan yang telah dirumuskan
- (4) menyusun beberapa instrumen untuk mengumpulkan data yang diperoleh, baik sebelum, ketika berlangsung, maupun sesudah perlakuan
- (5) menimbang instrumen oleh ahli
- (6) mengumpulkan data sebelum perlakuan dengan cara memberikan *pre test* kepada kelompok eksperimen
- (7) mengolah/ menganalisis data yang diperoleh sebelum perlakuan
- (8) menyusun rencana implementasi tindakan atau pemberian perlakuan, yaitu melaksanakan pembelajaran koperatif Tipe *TGT*
- (9) bersamaan dengan implementasi tindakan atau pemberian perlakuan, dilakukan pengumpulan data proses melalui observasi
- (10) mengolah data hasil observasi

**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Together* Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- (11) mengolah / menganalisis data sebelum dan sesudah perlakuan
- (12) membandingkan data yang sudah diperoleh sebelum dan sesudah perlakuan,serta menguji hipotesis
- (13) menarik / menyusun simpulan

### C. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini digunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu :

#### 1. Teknik Tes

Teknis tes digunakan untuk mengambil atau mengumpulkan data kognitif kemampuan menulis kalimat efektif peserta didik dalam bentuk karangan.Selanjutnya karangan dianalisis, untuk kemudian diperoleh data berupa angka atau nilai kemampuan. Tes dilaksanakan tertulis dan individual.

#### 2. Teknik Observasi

Teknis observasi non partisipan digunakan dalam penelitian ini, karena objek yang diamatinya perilaku manusia, yaitu perilaku peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran. Observasi dilakukan oleh tiga orang observer independen. Observer tidak terlibat langsung dalam proses pembelajaran. (Sugiyono,2012:145).Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu dalam lima kali pertemuan.

### D. Instrumen

#### 1. Jenis Instrumen

##### a. Instrumen Perlakuan

##### 1). Ancangan Model

Rasional

Masih ada pendapat para guru bahwa pembelajaran kooperatif sama dengan belajar kelompok. Pendapat seperti itu perlu segera diluruskan. Pembelajaran kooperatif lebih dari sekedar belajar kelompok. Ada prinsip dasar, prosedur,

**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan indikator-indikator yang membedakannya dengan kelompok belajar biasa, dan pembelajaran tradisional pada umumnya.

Pembelajaran kooperatif mengharuskan semua peserta didik bekerja sama saling bergantung secara positif antara satu sama lain, dalam konteks struktur tugas, struktur tujuan, dan struktur. Dalam pembelajaran kooperatif materi pelajaran dirancang sedemikian rupa sehingga mengharuskan semua peserta didik untuk saling memotivasi agar bersama-sama menguasai materi yang sedang dipelajari. Sukses tidaknya pembelajaran kooperatif diterapkan di kelas, bergantung kepada tanggung jawab kelompok dan tanggung jawab individu, serta komposisi kelompok dan proses interaksi diantara peserta didik. Rancangan pembelajaran seperti ini, dipandang “ribet” oleh sebagian guru; karena memerlukan waktu persiapan, dan proses yang panjang.

Dibalik semua itu, banyak hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif mampu memberikan pengaruh yang signifikan terhadap capaian akademik peserta didik, disamping itu mampu mengembangkan sikap toleran / peduli terhadap sesama teman, kerjasama dan saling menghargai. Oleh karena itu, pembelajaran kooperatif perlu dikembangkan sosialisasinya agar dapat dipahami lebih baik oleh para guru, yang pada gilirannya dapat termotivasi untuk melakukannya di kelas.

#### Tujuan

*TGT* sebagai salah satu metode pembelajaran kooperatif dirancang untuk mendorong peserta didik agar saling membantu satu sama lain. Semua itu dimaksudkan untuk meningkatkan, baik pencapaian maupun relasi sosial peserta didik. (*TGT*), menekankan cara-cara agar peserta didik termotivasi untuk berkompetisi dengan teman-temannya yang memiliki level kemampuan / pencapaian yang sama. Dengan cara-cara ini setiap peserta didik dapat meningkatkan performa akademiknya masing-masing agar kelompok mereka dapat unggul daripada kelompok-kelompok yang lain. Setiap peserta didik

yang dapat menunjukkan peningkatan performanya diberi penghargaan(*reward*).



**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

c). Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif

Ada lima unsur atau elemen yang mendasari pembelajaran kooperatif. Kelima unsur dasar ini menjadikan pembelajaran kooperatif lebih efektif dan produktif dibandingkan dengan pembelajaran kompetitif dan individual (Huda, 2013: 46). Kelima prinsip dasar itu adalah:

1. *Interpendensi Positif (Positive Interdependence)*
  2. *Interaksi Promotif (Promotive Interaction)*
  3. *Akuntabilitas Individu (Individual Accountability)*
  4. *Keterampilan Interpersonal dan Kelompok Kecil (Interpersonal and Small-Group Skill)*
  5. *Pemrosesan Kelompok (Group Processing)*
- (Jhonson and Jhonson dalam Huda, 2013: 46) Di bawah ini penjelasan selanjutnya lihat BAB I

d. Sintak

- (1) memilih metode dan teknik
- (2) menata ruang kelas untuk pembelajaran kooperatif
- (3) merangking peserta didik
- (4) menentukan jumlah kelompok
- (5) membentuk kelompok-kelompok
- (6) merancang team building untuk setiap kelompok (identitas kelompok, yel dll)
- (7) mempresentasikan materi pembelajaran
- (8) membagikan lembar kerja
- (9) menugaskan peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri
- (10) menilai dan menyekor kuis peserta didik
- (11) memberi penghargaan kepada kelompok
- (12) mengevaluasi perilaku anggota kelompok

e. Evaluasai

*TGT* menekankan pada evaluasi individual materi akademik yang sudah dirancang sebelumnya. *TGT* membuka peluang untuk terjadi kompetisi individual dan kelompok untuk meningkatkan hasil pembelajaran. Karena *TGT* berupaya

**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

meningkatkan prestasi akademik, maka evaluasinya dilakukan pada ranah kognitif.

## 2). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan model *Kooperatif Tipe TGT* ini disesuaikan dengan situasi dan kondisi subjek dan tempat penelitian. Oleh karena itu, RPP sebagai salah satu instrumen dalam penelitian ini, terlebih dahulu ditimbang oleh ahli (*expert judgment*) sebelum digunakan (bukti terlampir).

| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran<br>(RPP)   |   |
|---|---|
| Sekolah   | : SMPN 1 Ngamprah   |
| Mata Pelajaran  | : Bahasa Indonesia  |
| Kelas / Semester  | : VII/2   |
| Standar Kompetensi  | : Aspek Menulis<br>12 Mengungkapkan berbagai informasi dalam bentuk narasi dan pesan singkat            |
| Kompetensi Dasar  | :12.2Menulis pesan singkat sesuai dengan isi dengan menggunakan kalimat efektif dan bahasa yang santun. |
| Alokasi Waktu   | : 10 x 40 menit ( 5x pertemuan )  |
| A. Indikator  |   |
| Pertemuan 1   |   |
| 1. mampu menyusun isi pesan singkat ( memo) secara berantai sesuai ilustrasi                              |   |
| 2. mampu menyusun isi pesan singkat (memo) yang menunjukkan kesatuan gagasan dan kehematan pemakaian kata |   |
| 3. mampu menyunting kesatuan gagasan dan kehematan pemakaian kata dalam menulis pesan singkat             |   |

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

#### Pertemuan 2

1. mampu menyusun bersama dalam kelompok isi pesan singkat (memo) sesuai ilustrasi
2. mampu menyusun bersama dalam kelompok isi pesan singkat (memo) dengan berbagai variasi pola kalimat dan mengedepankan bagian kalimat yang dipentingkan
3. mampu menyunting berbagai variasi pola kalimat dan bagian kalimat yang dipentingkan dalam pesan singkat

#### Pertemuan 3

1. mampu menulis sendiri dalam kelompok isi pesan singkat (memo) sesuai ilustrasi
2. mampu menulis sendiri dalam kelompok isi pesan singkat (memo) dengan memperhatikan EYD dan diksi
3. mampu menyunting penggunaan EYD dan Diksi dalam pesan singkat (memo)

#### Pertemuan 4

1. mampu menulis sendiri dalam kelompok sebuah contoh isi pesan singkat (memo)
2. mampu memilih isi pesan singkat terbaik karya anggota kelompoknya.
3. mampu menyunting isi pesan singkat dari sisi ketepatan menurut logika
4. mampu menulis kembali (hasil revisi) isi pesan singkat dengan logika yang tepat

#### Pertemuan 5

1. mampu menggunakan kalimat efektif untuk berbagai keperluan selain menulis pesan singkat ( seperti menulis pengumuman, menulis biografi, menulis pengalaman menarik, dan menulis ringkasan cerita pendek)

#### B. Tujuan Pembelajaran

**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Setelah memperoleh pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menggunakan kalimat efektif dalam menulis pesan singkat (memo) dan tulisan-tulisan lainnya.

### C. Materi pembelajaran

#### Pertemuan 1

##### a. contoh pesan singkat

|   |                     |
|---|---------------------|
| SMP 1 Karang Sayung<br>Jl.Raya Negara No.33 Kota Batu   |                     |
| 12 September 2007   |                     |
| Kepada  | : Bapak Ramelan     |
| Dari  | : Bendahara Sekolah |
| Hal   | : Laporan Keuangan  |
| Harap segera membuat laporan pertanggungjawaban keuangan kegiatan Jambore Tingkat Kabupaten, paling lambat 20 September 2007. |                     |
| Tertanda  |                     |
| Zaenal,S.Pd   |                     |

##### contoh pesan tidak resmi

|             |   |
|-------------|---|
| 12 Mei 2007 |   |
| Dari        | : Vivi  |
| Untuk       | : Heni  |
| Pesan       | : Hen, latihan menari tidak jadi karena pelatihnya sedang sakit |
| Tertanda    |   |
| Vivi        |   |

##### b. Menulis pesan singkat ( memo) secara berantai

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ilustrasi :

Arindra adalah ketua penyelenggara peringatan Maulid Nabi di sekolahmu. Saat ini Ia bersama mubaligh akan tiba di sekolah 15 menit kemudian. Setibanya Mubaligh dan rombongan di sekolah ia berharap ada petugas penerima tamu dan tetabuhan yang dibunyikan untuk menyambut rombongan. Ia juga berharap sudah ada tempat duduk dan konsumsi untuk rombongan. Arindra memberi tugas kepada salah seorang panitia untuk menyampaikan pesan singkatnya (memo) kepada seksi acara. Bagaimana pesan singkat yang ditulis Arindra ?

| Panitia Peringatan Maulid Nabi<br>SMP Bela Negara |                       |
|---|-----------------------|
| Memo  |                       |
| Dari  | :                     |
| Kepada  | :                     |
|   | ..... 1 .....         |
|   | ..... 2 ..... 3 ..... |
|   | ....., .....          |
|   | .....                 |

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Panitia Peringatan Maulid Nabi  
SMP Bela Negara

Memo

Dari :  
Kepada :

..... 1  
..... 2  
..... 3

c. Ciri Kalimat Efektif

Kalimat Efektif memiliki beberapa ciri sebagai berikut di bawah ini :

(a) Kesatuan

Kalimat efektif harus mengungkap sebuah ide pokok atau satu kesatuan pikiran.

Perhatikan kalimat-kalimat berikut di bawah ini !

(1) Kepada para siswa agar berkumpul di lapang upacara.

(2) Di dalam tata tertib itu merupakan pedoman bagi para siswa

(3) Pada hari ini merupakan hari terakhir ia mengajar

Kalimat-kalimat itu tidak efektif karena ide pokoknya tidak jelas.

Agar menjadi kalimat yang efektif maka sebaiknya kata-kata bergaris bawah tidak digunakan.

(b) Kehematan

Kalimat efektif hemat dalam penggunaan kata. Kalimat efektif tidak menggunakan kata-kata yang tidak diperlukan, atau tidak menggunakan kata yang

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sama berulang-ulang.

Perhatikan contoh kalimat berikut !

(4) Tiyas sangat rajin sekali

(5) Penari itu naik ke atas panggung

Kalimat itu tidak efektif. Agar menjadi kalimat efektif, kata yang bergaris bawah pakai salah satu saja.

d. Materi Tournament ( kesatuan gagasan dan kehematan) (terlampir)

Pertemuan 2

a. Menulis bersama sebuah Pesan Singkat (memo) dalam berkelompok

Ilustrasi :

Senin, 29 April 2013, siswa kelas 7 C mendapat giliran menjadi petugas pelaksana upacara. Wahid Wicaksono selaku ketua OSIS berharap agar siswa kelas 7 C melaksanakan persiapan yang diperlukan, dan menghubungi ketua ekskul kesenian agar membantu tim aubade. Ketua Osis segera mengirimkan memo untuk KM 7 C. Bagaimana memo yang ditulis ketua OSIS ?

|  |           |
|--|-----------|
| Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)<br>SMP Tanah Air |           |
| Memo   |           |
| Dari :   | .....     |
| Kepada :   | .....     |
|  | .....     |
|  | .....2013 |
| .....  |           |

b. Ciri Kalimat Efektif

(1) Ide pokok yang dipentingkan biasanya diletakan dibagian awal kalimat. Kalimat (4) dan (5) menunjukkan bahwa ide pokok yang dipentingkannya adalah

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

‘Tyas’ dan ‘ Penari ‘ itu. Jika ide pokok lain yang ditonjolkan. Kalimat itu dapat diubah menjadi :(6) Sangat rajin, Tyas(7) Naik ke panggung, penari itu

(2) Kevariasian

Kalimat efektif dapat ditulis dalam berbagai variasi, seperti dalam bentuk kalimat aktif aktif, pasif, inversi dan lain-lain.

c. Tournamen Akademik ( ciri kalimat efektif penekanan dan kevariasian )Materi Tournamen terlampir.

Pertemuan 3

a. Menulis sendiri dalam kelompok masing-masing sebuah pesan singkat

Ilustrasi :

Peringatan Maulid Nabi di sekolahmu sudah berakhir.

Raia selaku Ketua Osis, menginginkan agar semua seksi yang dipimpinnya menyusun dan menyerahkan laporan. Ia segera menulis pesan singkat untuk para seksinya.

Bagaimana pesan singkat (memo) yang dibuat Raia.

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)  
SMP Nusa Banga

Dari :  
Kepada :

.....  
.....  
.....  
.....20...

.....

.....

b. Ciri Kalimat Efektif ( Diksi dan Logika )

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(1) Diksi ( Pilihan kata)

Kalimat Efektif menggunakan pilihan kata dengan tepat. Kata dasar dan azas sama artinya dengan pokok, kata mati sama dengan tewas dan meninggal, kata melihat, memandang, dan menonton sama dengan menyaksikan. Tetapi berbeda pemakaiannya dalam kalimat. Kamu tentu dapat membuat kalimat dengan kata-kata itu bukan ?Selain pilihan kata seperti itu,dalam kalimat efektif lebih cenderung digunakan kata-kata yang umum, dikenal oleh kalangan luas. Tidak menggunakan istilah asing dan tidak menggunakan kata-kata yang digunakan oleh kelompok tertentu di tempat tertentu, seperti kata-kata macho, bokap-nyokap, dan lain-lain.

(2). Logika

Ketepatan atau kebenaran logika, menjadi salah satu hal yang diperhatikan dalam menulis kalimat efektif.

Perhatikan kalimat di bawah ini !

(8) Tulisanmu bagus, jadi nilai karanganmu besar.

Kalimat itu secara logika tidak tepat, karena penilaian terhadap karangan tidak hanya didasarkan pada tulisan saja.

c. Tournamen Akademik ( ciri kalimat efektif diksi dan logika )

Materi *tournament* terlampir.

Pertemuan 4

a. Pesan singkat terbaik yang dibuat dan dipilih oleh anggota kelompok masing-masing.

Ciri Kalimat Efektif

(1)EjaanKeefektifan kalimat dipengaruhi juga oleh pemakaian tanda baca.

Perhatikan kalimat di bawah ini

(9) Seluruh siswa SMP, Ngamprah sudah mempersiapkan diri;

Diletakkannya tanda koma (,) setelah kata SMP, maka yang mempersiapkan diri adalah Ngamprah; tetapi jika tanda koma (,) diletakkan setelah kata Ngamprah,

**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

maka yang mempersiapkan diri adalah “seluruh siswa SMP Ngmprah”.

#### Pertemuan 5

- a. Hasil Kerja Kelompok di rumah (LKS)
- b. Ciri Kalimat Efektif (7) dalam karangan peserta didik

#### D. Metode

Penugasan  
Tanya Jawab  
Kerja Kelompok

#### E. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan 1

##### Kegiatan Awal

- a. Apersepsi dan impresi (memanfaatkan situasi dan kondisi kelas untuk melakukan impresi, dengan cara bertanya jawab dengan peserta didik, perihal ketidakhadiran peserta didik lain di kelas )
- b. menyampaikan tujuan pembelajaran

##### Kegiatan Inti

- a. Peserta didik membentuk kelompok kooperatif dengan bimbingan guru.
- b. Peserta didik mendiskusikan dan menetapkan yel-yel kelompok.
- c. Peserta didik berbagi tugas dalam kelompoknya masing-masing, setiap anggota kelompok bertanggung jawab terhadap penguasaan salah satu ciri kalimat efektif.
- d. Peserta didik mendengarkan informasi tentang contoh-contoh pesan singkat.
- e. Peserta didik mendengarkan sebuah ilustrasi yang disampaikan guru.
- f. Peserta didik mengumandakan yel-yel kelompoknya sebagai penyemangat mengerjakan tugas

**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- g. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mengubah ilustrasi menjadi sebuah pesan singkat.
- h. Peserta didik perwakilan kelompok 1, 2 dan 3 bergabung untuk menulis secara berantai pesan singkat sesuai ilustrasi di papan tulis, perwakilan kelompok 4 bergabung dengan kelompok 5 dan 6 ( lihat materi pembelajaran).
- i. Peserta didik berdiskusi dan bertanya jawab untuk mengoreksi kesatuan gagasan dan kehematan pemakaian kata dalam pesan singkat tersebut.
- j. Peserta didik melakukan tournament akademik tentang kesatuan gagasan dan kehematan pemakaian kata ( materi tournament terlampir ).
- k. Peserta didik mengumandangkan yel kelompoknya setiap kali memperoleh angka tertinggi.

#### Kegiatan Akhir

- a. Peserta didik dan guru merefleksi bersama, menetapkan perilaku pembelajaran yang perlu diperbaiki dipertahankan.
- b. Peserta didik mendengarkan informasi pembelajaran pertemuan berikutnya.

#### Pertemuan 2

##### Kegiatan Awal

- a. Guru melakukan apersepsi
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mendengarkan ilustrasi yang disampaikan guru.
- b. Peserta didik bergantian mengumandangkan yel kelompoknya sebagai penyemangat mengerjakan tugas.
- c. Peserta didik menulis bersama dalam kelompok sebuah pesan singkat sesuai ilustrasi.
- d. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

#### Sukaesih, 2013



- e. Diskusi kelas tanya jawab untuk mengoreksi penekanan dan kevariasian pola-pola kalimat dalam pesan singkat yang dibuat oleh peserta didik.
- f. Peserta didik bekerja kembali dalam kelompok, mengubah pola-pola kalimat yang dibuatnya hingga menghasilkan kevariasian dan perubahan penekanan.
- g. Turnamen akademik mengenai penekanan dan kevariasian (materi tournament terlampir ).
- h. Peserta didik mengumandangkan yel kelompoknya setiap kali memperoleh angka tertinggi.
- Kegiatan Akhir**
- a. Peserta didik dan guru merefleksikan bersama, menetapkan perilaku pembelajaran.
- b. Peserta didik mendengarkan informasi pembelajaran pertemuan berikutnya.
- Pertemuan 3**
- Kegiatan Awal**
- a. Guru melakukan apersepsi.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Kegiatan Inti**
- a. Peserta didik mendengarkan ilustrasi yang disampaikan guru.
- b. Peserta didik mengumandangkan yel kelompoknya masing-masing sebagai penyemangat mengerjakan tugas.
- c. Peserta didik menulis sendiri di dalam kelompok masing-masing sebuah pesan singkat (memo) sesuai ilustrasi.
- d. Peserta didik memilih salah satu karya (pesan singkat) mereka yang terbaik.
- e. Peserta didik mempersentasikan pesan singkat mereka yang terbaik.
- f. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab dan diskusi kelas untuk

**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengoreksi pemakaian diksi dan logika dalam pesan singkat tersebut.

g. Peserta didik bekerja kembali dalam kelompoknya untuk memperbaiki / menyunting / merevisi pesan singkat yang mereka buat.

h. Tournamen akademik tentang diksi dan logika (materi tournamen terlampir )

i. Peserta didik bergantian mengumandangkan yel kelompoknya masing-masing setiap kali memperoleh angka tertinggi dalam tournament.

#### Kegiatan Akhir

a. Peserta didik dan guru merefleksi bersama, menetapkan perilaku pembelajaran yang perlu diperbaiki dan dipertahankan.

b. Peserta didik mendengarkan informasi pembelajaran pertemuan berikutnya.

#### Pertemuan 4

##### Kegiatan Awal

a. Guru melakukan apersepsi.

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### Kegiatan Inti

a. Peserta didik memperhatikan pesan singkat terbaik yang dibuat oleh salah satu kelompok pada pertemuan ketiga.

b. Peserta didik mengumandangkan yel kelompoknya sebagai penyemangat mengerjakan tugas.

c. Peserta didik melakukan diskusi kelas dan tanya jawab untuk mengoreksi pemakaian EYD pada pesan singkat tersebut.

d. Peserta didik melakukan tournamen akademik ( ciri kalimat efektif pemakaian EYD ) materi.

tournament terlampir.

e. Kelompok peserta didik yang mendapat angka tertinggi menerima *reward*

#### Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan cara dipersilakan mengumandangkan yel-yelnya untuk menyambut kemenangan bersama.

#### Kegiatan Akhir

- a. Peserta didik dan guru merefleksi bersama, menetapkan perilaku pembelajaran yang perlu diperbaiki dan dipertahankan.
- b. Peserta didik mendengarkan informasi pengerjaan tugas di rumah ( LKS terlampir).

#### Pertemuan 5

##### Kegiatan Awal

- a. Guru melakukan apersepsi
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### Kegiatan Inti

- a. Bergantian peserta didik mengumandangkan yel kelompoknya sebagai penyemangat mengerjakan tugas.
- b. Secara bergiliran perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di rumah.
- c. Peserta didik dan guru berdiskusi dan bertanya jawab untuk mengoreksi / menyunting 7 (tujuh) ciri kalimat efektif dalam karangan peserta didik yang dipresentasikan ( kesatuan gagasan, kehematan, penekanan, kevariasian, diksi, logika dan EYD )
- d. Peserta didik dan guru merevisi bersama pemakaian kalimat efektif dalam pesan singkat karya peserta didik.
- e. Guru memberikan *reward* kepada semua kelompok dengan pujian atas kerja keras dan prestasi mereka.
- f. Peserta didik mengumandangkan yel kelompoknya masing-masing untuk mengakhiri seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran menulis kalimat efektif dan menyambut kemenangan bersama.

**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## F. Sumber Belajar

1. Buku teks Bahasa dan Sastra Indonesia  
Kr Maryati dan Sutopo
2. Kalimat Efektif kr. Ida Bagus Putrayasa
3. Pedoman EYD
4. Karangan Peserta Didik
5. Kalimat-kalimat situasional

## G. Penilaian

| Indikator pencapaian kompetensi         | Teknik penilaian     | Bentuk penilaian | Instrumen   |
|---|----------------------|------------------|---|
| Lihat Indikator Pertemuan 1,2,3,4 dan 5 | Tes tulis individual | Potofolio        | Pagi itu kamu cemas sekali, karena ibumu demam, Kamu memutuskan untuk mengantar ibumu berobat,tetapi sebagai ketua panitia kamu pun harus tiba di sekolah pukul 07.00. Buatlah pesan singkat untuk sekretarismu Anisa, agar memberitahukan kepada gurumu bahwa ibu akan datang terlambat karena mengantar ibumu |

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

berobat

#### H. Pedoman Penyekoran dan Penilaian

| No | Aspek Penilaian | Kriteria   | Skor |
|----|-----------------|--|------|
| 1  | Kesatuan Ide    | Kesatuan ide jelas   | 3    |
|    |                 | Kesatuan ide tidak jelas   | 1    |
| 2  | Kehematan       | Mengunakan dengan kalimat  | 3    |
|    |                 | Terdapat 1-2 kata yang tidak perlu                                 | 2    |
|    |                 | Terdapat 2 atau lebih kata yang tidak perlu                        | 1    |
| 3  | Diksi           | Semua pilihan kata yang digunakan tepat                            | 3    |
|    |                 | Terdapat 1-2 pilihan kata yang tidak tepat                         | 2    |
|    |                 | Terdapat 2 atau lebih pilihan kata yang tidak tepat                | 1    |
| 4  | Penekanan       | Ide Poko yang diberi pernekanan / ditonjolkan ditulis dengan tepat | 2    |
|    |                 | Ide pokok yang diberi penekanan / ditonjolkan ditulis tidak tepat  | 1    |
| 5  | Kevariasian     | Terdapat 3 variasi bentuk kalimat                                  | 3    |
|    |                 | Tedapat 2 variasi bentuk kalimat                                   | 2    |
|    |                 | Terdapat 1 variasi bentuk kalimat                                  | 1    |
| 6  | Kelogisan       | Semua kalimat logis  | 2    |
|    |                 | Ada kalimat yang tidak logis                                       | 1    |
| 7  | EYD             | Semua tanda baca digunakan dengan tepat                            | 2    |
|    |                 | Ada tanda baca yang tidak tepat digunakan                          | 1    |

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|   |                      |  |   |
|---|----------------------|--|---|
| 8 | Bentuk pesan singkat | Memilih bentuk pesan singkat dengan tepat                  | 2 |
|   |                      | Bentuk pesan singkat tidak tepat (tidak sesuai ilustrasi ) | 1 |

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

Kepala SMPN 1 Ngamprah

Guru Mata Pelajaran

Drs.H.Andi Suhaya,M.M.Pd.

Dra.Sukaesih

**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Lampiran I

Lembar Kerja Siswa (LKS)

1. Perhatikan pesan singkat di bawah ini !

Panitia Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW

Memo

Dari : Ketua Panitia  
Kepada : Seksi Acara

Muballigh dan rombongan akan tiba 15 menit lagi. Siapkan petugas penerima tamu ! sediakan tempat duduk ! Bunyikan tetabuhan penyambutan. Sediakan konsumsi.

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ngamprah, 2013

Ttd  
Arindra

Organisasi Siswa Intra Sekolah (Osisi)  
SMP Tanah Air

Dari : Ketua Osisi  
Kepada : Wali kelas 7 C

Memo

Pada hari Senin, Tanggal 29 April 2013. Merupakan petugas upacaranya

**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



adalah kelas 7C. Latihanlah dahulu. Agar tidak grogi. Menghubungi anggota Ekskul untuk membantu tim aubade. Pas waktunya segenap siswa 7C tidk boleh telat.

Kota baru,, 05 April 2013

Wahid Wicaksono

2. Analisislah pesan singkat itu dari sisi penggunaan kalimat efektif (kesatuan, kehematan, diksi, penekanan, kevariasian, logika dan EYD ) !
3. Bagikanlah setiap aspek analisis kepada setiap anggota kelompokmu, sampai setiap kelompok anggota mendapat bagian tugas !

Nama :

Aspek Analisis :

| No | Temuan | Sebaiknya/seharusnya | Alasan |
|----|--------|----------------------|--------|
|----|--------|----------------------|--------|

**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## b. Instrumen Pengambilan Data

### 1) Instrumen Tes

#### KISI-KISI PEDOMAN TES MENULIS KALIMAT EFEKTIF

| Masalah  | Indikator Pedoman tes  | Aspek yang diukur  | Jenjang | Nomor Item | Tema                 |
|--|--|--|---------|------------|----------------------|
| Bagaimana menulis kalimat efektif, sebelum dan setelah perlakuan | Mengetahui kemampuan menulis kalimat efektif sebelum dan sesudah perlakuan | 1. kesatuan<br>2. kehematan<br>3. Penekanan<br>4. kevariasian<br>5. Diksi<br>6. EYD<br>7. Logika | C1      | 1          | Pengalaman menarik   |
|  |  |  |         | 2          | Pengumuman           |
|  |  |  |         | 3          | Biografi             |
|  |  |  |         | 4          | Ringkasan isi Cerpen |

#### ITEM / BUTIR SOAL PRE TEST DAN POST TEST MENULIS KALIMAT EFEKTIF

##### Item tes / butir soal 1

Baca baik-baik ilustrasi di bawah ini, kemudian kerjakan tugasnya !

Banyak peristiwa yang kita alami dalam hidup ini bukan ? peristiwa itu mungkin terjadi di rumah, di sekolah, di tempat mengaji, di pasar, di gunung, di sawah dan lain-lain. Satu diantara sekian peristiwa itu tentu ada yang paling menarik.

##### Tugas

Tulislah pengalaman menarik itu menggunakan kalimat efektif dalam karangan satu paragraf berisi lima kalimat !

##### Item tes / butir soal 2

Baca baik –baik ilustrasi di bawah ini, kemudian kerjakan tugasnya,

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jika kita harus menyampaikan informasi atau pesan kepada satu atau dua orang saja mudah bukan ? Tetapi bagaimana kalau kita harus menyampaikan informasi itu kepada banyak orang, terlebih lagi tempat orang-orang itu tersebar. Menulis pengumuman adalah salah satu cara praktis untuk mengatasi hal itu.

Tugas :

Buatlah pengumumannya dalam bentuk karangan satu paragraf, terdiri dari lima buah kalimat efektif !

Item tes / butir soal 3

Baca baik-baik ilustrasi di bawah ini, kemudian kerjakan tugasnya.

Banyak orang yang dekat dengan kalian bukan ? mungkin ayah atau ibu kalian, mungkin kakak atau adik kalian, mungki, guru, teman, dan sebagainya. Tentu salah satu diantaranya ada yang kalian idolakan.

Tugas :

Buatlah biografi tokoh idolamu itu, berisi prestasinya saja; dalam bentuk karangan satu paragraf terdiri dari lima buah kalimat efektif.

Item tes / butir soal 4

Baca baik-baik ilustrasi di bawah ini, kemudian kerjakan tugasnya !

Selama duduk di kelas 7, sudah beberapa judul karya fiksi kalian baca; termasuk cerita pendek. Tentu ada salah satu cerpen yang isinya masih diingat dengan baik.

Tugas :

Tulislah isi cerpen itu dalam bentuk karangan satu paragraf terdiri dari lima buah kalimat efektif !

## JAWABAN SOAL

1. Karangan masing-masing 1 paragraf
2. Karangan sesuai dengan ilustrasi
3. Isi karangan sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman masing-masing peserta didik

## KRITERIA PEDOMAN PENILAIAN

| No | Aspek yang dinilai | Kriteria  | Skor |
|----|--------------------|---|------|
| 1. | Kesatuan           | a. Ide Pokok  |      |
|    |                    | (1) jika ada 5 Kalimat yang masing-masing mengandung satu ide pokok | 6    |
|    |                    | (2) jika ada 4 Kalimat yang masing-masing mengandung satu ide pokok | 5    |
|    |                    | (3) jika ada 3 Kalimat yang masing-masing mengandung satu ide pokok | 4    |
|    |                    | (4) jika ada 2 Kalimat yang masing-masing mengandung satu ide pokok | 3    |
|    |                    | (5) jika ada 1 Kalimat yang mengandung satu ide pokok               | 2    |
|    |                    | (6) jika semua Kalimat tidak mengandung satu ide pokok              | 1    |
|    |                    | b. Subjek (S) dan Predikat (P)                                      | 6    |
|    |                    | (1) jika ada 5 kalimat yang masing-masing mengandung (S) dan (P)    |      |
|    |                    | (2) jika ada 4 kalimat yang masing-masing mengandung (S) dan (P)    | 5    |
|    |                    | (3) jika ada 3 kalimat yang masing-masing mengandung (S) dan (P)    | 4    |

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|    |           |   |   |
|----|-----------|---|---|
|    |           | (4) jika ada 2 kalimat yang masing-masing mengandung (S) dan (P)            | 3 |
|    |           | (5) jika ada 1 kalimat yang masing-masing mengandung (S) dan (P)            | 2 |
|    |           | (6) jika semua kalimat tidak mengandung (S) dan (P)                         | 1 |
|    |           | c. Pemakaian Partikel   |   |
|    |           | (1) jika ada 5 kalimat yang subjeknya tidak diantarkan (didahului) partikel | 6 |
|    |           | (2) jika ada 4 kalimat yang subjeknya tidak diantarkan (didahului) partikel | 5 |
|    |           | (3) jika ada 3 kalimat yang subjeknya tidak diantarkan (didahului) partikel | 4 |
|    |           | (4) jika ada 2 kalimat yang subjeknya tidak (didahului) partikel            | 3 |
|    |           | (5) jika ada 1 kalimat yang subjeknya tidak diantarkan (didahului) partikel | 2 |
|    |           | (6) jika ada 5 kalimat yang subjeknya diantarkan (didahului) partikel       | 1 |
| 2. | Kehematan | a. Pengulangan Subjek (S)   |   |
|    |           | (1) jika tidak terjadi pengulangan subjek (S) dalam 5 kalimat               | 6 |
|    |           | (2) jika tidak terjadi pengulangan subjek (S) dalam 4 kalimat               | 5 |
|    |           | (3) jika tidak terjadi pengulangan subjek (S) dalam 3 kalimat               | 4 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | (4) jika tidak terjadi pengulangan subjek (S) dalam 2 kalimat                    | 3 |
|  | (5) jika tidak terjadi pengulangan subjek (S) dalam 1 kalimat                    | 2 |
|  | (6) jika terjadi pengulangan subjek (S) dalam semua kalimat                      | 1 |
|  | <b>b. Pemakaian Hiponim</b>  |   |
|  | (1) jika ada 5 kalimat yang tidak menggunakan hiponim                            | 6 |
|  | (2) jika ada 4 kalimat yang tidak menggunakan hiponim                            | 5 |
|  | (3) jika ada 3 kalimat yang tidak menggunakan hiponim                            | 4 |
|  | (4) jika ada 2 kalimat yang tidak menggunakan hiponim                            | 3 |
|  | (5) jika ada 1 kalimat yang tidak menggunakan hiponim                            | 2 |
|  | (6) jika ada 5 kalimat yang menggunakan hiponim                                  | 1 |
|  | <b>c. Pemakaian kata depan “dari” dan “daripada”</b>                             |   |
|  | (1) jika tidak ada kesalahan penggunaan kata “dari” / “daripada” dalam kalimat   | 6 |
|  | (2) jika tidak ada kesalahan penggunaan kata “dari” / “daripada” dalam 4 kalimat | 5 |
|  | (3) jika tidak ada kesalahan penggunaan kata “dari” / “daripada” dalam 3 kalimat | 4 |
|  | (4) jika tidak ada kesalahan penggunaan  | 3 |

|    |             |  |   |
|----|-------------|--|---|
|    |             | kata“dari” / “daripada” dalam 2 kalimat<br>(5) jika tidak ada kesalahan penggunaan kata“dari” / “daripada” dalam 1 kalimat<br>(6) Jika ada kesalahan penggunaan kata “dari”“daripada” dalam 5 kalimat  | 2<br><br>1                                      |
| 3. | Penekanan   | a. jika ada 5 kalimat yang salah satu unsurnya ditonjolkan<br>b. jika ada 4 kalimat yang salah satu unsurnya ditonjolkan<br>c. jika ada 3 kalimat yang salah satu unsurnya ditonjolkan<br>d. jika ada 2 kalimat yang salah satu unsurnya ditonjolkan<br>e. jika ada 1 kalimat yang salah satu unsurnya ditonjolkan<br>f. jika tidak ada yang menonjolkan ide pokok | 10<br><br>8<br><br>6<br><br>4<br><br>2<br><br>1 |
| 4. | Kevariasian | a. jika ada 5 variasi kalimat<br>b. jika ada 4 variasi kalimat<br>c. jika ada 3 variasi kalimat<br>d. jika ada 2 variasi kalimat<br>e. jika ada 1 variasi kalimat  | 10<br>8<br>6<br>4<br>2                          |
| 5. | Diksi       | a. Jika terdapat 0-1 pilihan kata yang tidak tepat<br>b. jika terdapat 2 pilihan kata yang tidak tepat<br>c. jika terdapat 3 pilihan kata yang tidak tepat   | 5<br>4<br>3                                     |



|     |        |   |   |
|-----|--------|---|---|
|     |        | d. jika terdapat 4 pilihan kata yang tidak tepat    | 2 |
|     |        | e. jika terdapat <4 pilihan kata yang tidak tepat   | 1 |
| 6.. | EYD    | a. jika terdapat 0-1 kesalahan EYD                  | 5 |
|     |        | b. jika terdapat 2 kesalahan EYD                    | 4 |
|     |        | c. jika terdapat 3 kesalahan EYD                    | 3 |
|     |        | d. jika terdapat 4 kesalahan EYD                    | 2 |
|     |        | e. jika terdapat <4 kesalahan EYD                   | 1 |
| 7.  | Logika | a. jika semua kalimat tepat secara logika           | 6 |
|     |        | b. jika terdapat 4 kalimat yang tepat secara logika | 5 |
|     |        | c. jika terdapat 3 kalimat yang tepat secara logika | 4 |
|     |        | d. jika terdapat 2 kalimat yang tepat secara logika | 3 |
|     |        | e. jika terdapat 1 kalimat yang tepat secara logika | 2 |
|     |        | f. jika semua kalimat tidak tepat secara logika     | 1 |

#### PEDOMAN PENILAIAN

1. Menggunakan patokan acuan kriteria ( standar buku )
2. Menggunakan skala 100
3. Rumus nilai :

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

(72)

**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

| No | Skor | Nilai | No | Skor | Nilai |
|----|------|-------|----|------|-------|
| 1  | 72   | 100   | 26 | 47   | 65    |
| 2  | 71   | 99    | 27 | 46   | 64    |
| 3  | 70   | 97    | 28 | 45   | 63    |
| 4  | 69   | 96    | 29 | 44   | 61    |
| 5  | 68   | 94    | 30 | 43   | 60    |
| 6  | 67   | 93    | 31 | 42   | 58    |
| 7  | 66   | 92    | 32 | 41   | 57    |
| 8  | 65   | 90    | 33 | 40   | 56    |
| 9  | 64   | 89    | 34 | 39   | 54    |
| 10 | 63   | 88    | 35 | 38   | 53    |
| 11 | 62   | 86    | 36 | 37   | 51    |
| 12 | 61   | 85    | 37 | 36   | 50    |
| 13 | 60   | 83    | 38 | 35   | 49    |
| 14 | 59   | 82    | 39 | 34   | 47    |
| 15 | 58   | 81    | 40 | 33   | 46    |
| 16 | 57   | 79    | 41 | 32   | 44    |
| 17 | 56   | 78    | 42 | 31   | 43    |
| 18 | 55   | 76    | 43 | 30   | 42    |
| 19 | 54   | 75    | 44 | 29   | 40    |
| 20 | 53   | 74    | 45 | 28   | 39    |
| 21 | 52   | 72    | 46 | 27   | 38    |
| 22 | 51   | 71    | 47 | 26   | 36    |
| 23 | 50   | 69    | 48 | 25   | 35    |
| 24 | 49   | 68    | 49 | 24   | 33    |
| 25 | 48   | 67    | 50 | 23   | 32    |

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## KATEGORI KEMAMPUAN

| No | Rentang Nilai | Keterangan  |
|----|---------------|-------------|
| 1. | 100 – 88      | Amat baik   |
| 2. | 85 – 74       | Baik        |
| 3. | 73 – 60       | Cukup       |
| 4. | 59 – 46       | Kurang      |
| 5. | 44 →          | Amat Kurang |

## 2) Instrumen Observasi

## KISI- KISI PEDOMAN OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

| Masalah  | Indikator pedoman observasi  | Aspek yang diamati  | Nomor item |
|--|--|---------------------|------------|
| Bagaimana proses pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournaments</i> berlangsung | Mengetahui proses pembelajaran Tipe <i>Teams Games Tournaments</i> berlangsung | Proses Pembelajaran | 1          |

## PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

| No | Aspek yang diamati           | Indikator   | Kriteria |   |   |   |    |
|----|------------------------------|---|----------|---|---|---|----|
|    |                              |   | SB       | B | C | K | KS |
| 1  | Perangkat Pembelajaran (RPP) | <p>a. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Peserta didik membalas salam guru.</li> <li>(2) Peserta didik mendapat perhatian perihal tempat duduknya.</li> <li>(3) Peserta didik mendapat perhatian perihal kehadirannya.</li> <li>(4) Peserta didik diajak berapersepsi.</li> <li>(5) Peserta didik mendapat kesempatan untuk mengingat pembelajaran yang lalu.</li> <li>(6) Peserta didik berkesempatan menggali pengalaman dan pengetahuannya untuk bersama-sama membuka pembelajaran dengan bantuan guru.</li> <li>(7) Peserta didik menerima informasi perihal tujuan pembelajaran.</li> </ol> <p>b. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Peserta didik difasilitasi untuk membentuk kelompok kooperatif.</li> <li>(2) Peserta didik memperoleh kesempatan untuk menciptakan yel-yel kelompok.</li> <li>(3) Peserta didik berkesempatan untuk menampilkan yel kelompoknya.</li> <li>(4) Peserta didik berkesempatan untuk mendengarkan penjelasan materi pembelajaran.</li> <li>(5) Peserta didik mendapat penjelasan aturan bekerjasama dengan kelompoknya.</li> <li>(6) Peserta didik diberi kesempatan bertanya sebelum bekerja dalam kelompoknya .</li> <li>(7) Peserta didik mendapat tugas</li> </ol> |          |   |   |   |    |

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran

Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>individu dan kelompok.</p> <p>(8) Peserta didik dibimbing untuk mengerjakan tugas individu.</p> <p>(9) Peserta didik dibimbing untuk bekerja dalam kelompok kooperatif.</p> <p>(10) Peserta didik berkomunikasi dengan anggota kelompok.</p> <p>(11) Peserta didik yang berkemampuan kurang, mendapat bantuan/bimbingan dari teman satu kelompok (tutor sebaya).</p> <p>(12) Semua anggota kelompok berkontribusi terhadap kelompoknya.</p> <p>(13) Semua anggota kelompok mendapat pengakuan dari anggota kelompoknya.</p> <p>(14) Peserta didik bertanggung jawab terhadap tugas kelompok.</p> <p>(15) Semua kelompok kooperatif menampilkan hasil kerja kelompoknya melalui presentasi.</p> <p>(16) Peserta didik dibimbing/dibantu untuk berpendapat mengomentari hasil kerja kelompok lain dalam diskusi kelas.</p> <p>(17) Peserta didik dimotivasi untuk aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas.</p> <p>(18) Semua anggota kelompok tampil mewakili kelompok dalam tournament akademik.</p> <p>(19) Guru menggunakan bahasa dengan jelas, mudah dipahami oleh peserta didik.</p> <p>(20) Guru menggunakan model dan metode pembelajaran sesuai dengan RPP.</p> <p>(21) Guru menggunakan media sesuai kebutuhan pembelajaran.</p> <p>(22) Peserta didik aktif dan serius mengikuti pembelajaran.</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(23) Peserta didik aktif menyimak, untuk mengumpulkan, mengorganisasi dan menganalisis informasi.</p> <p>(24) Peserta didik mengkomunikasikan ide, informasi dan kritik.</p> <p>(25) Peserta didik mendapat nilai kelompok (bersama) melalui turnamen dan kerja kelompok.</p> <p>(26) Peserta didik mendapat <i>reward</i> (penghargaan) kelompok.</p> <p>(27) Peserta didik melakukan tes individu untuk mengukur kemampuannya.</p> <p>(28) Peserta didik memperoleh nilai individu.</p> <p>(29) Peserta didik mendapat tugas kelompok di rumah.</p> <p>c. Kegiatan Akhir</p> <p>(1) Peserta didik dibimbing untuk mengumpulkan materi.</p> <p>(2) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak / kurang dipahami.</p> <p>(3) Peserta didik dimotivasi untuk mengemukakan pendapat perihal kemanfaatan pembelajaran saat itu.</p> <p>(4) Peserta didik dan guru bertanya jawab menetapkan perilaku pembelajaran yang perlu diperbaiki dan dipertahankan.</p> <p>(5) Guru memberikan informasi pembelajaran berikutnya.</p> <p>(6) Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan yel-yel kelompok.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

.....,.....2013

Observer

Keterangan :

**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SB : Sangat Baik  
 B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang  
 KS : Kurang Sekali

#### KONVERSI NILAI HASIL OBSERVASI

SB = Sangat baik = skor 5  
 B = Baik = skor 4  
 C = Cukup = skor 3  
 K = kurang = skor 2  
 KS = Kurang sekali = skor 1

#### PEDOMAN PENILAIAN

| No   | Aspek               | Jumlah Item | Skor Mak | Nilai  |
|--|---------------------|-------------|----------|--|
| 1.   | Proses Pembelajaran |             |          |  |
|  | a. Kegiatan Awal    | 7           | 35       | $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = (a)$ |
|  | b. Kegiatan Inti    | 29          | 145      | $\frac{\text{Skor Yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = (b)$ |
|  | c. Kegiatan Akhir   | 6           | 30       | $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = (c)$ |
| Nilai Akhir : $\frac{(a)+(b)+(c)}{3} = \dots\dots$ |                     |             |          |  |

Sukaesih, 2013

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
 Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## KATEGORI KEEFEKTIFAN PROSES

| No | Rentang Nilai | Keterangan / Kualifikasi          |
|----|---------------|-----------------------------------|
| 1. | 86 – 100      | Pembelajaran Sangat Efektif       |
| 2. | 71 – 85       | Pembelajaran Efektif              |
| 3. | 56 – 70       | Pembelajaran Kurang Efektif       |
| 4. | 41 – 55       | Pembelajaran Tidak Efektif        |
| 5. | < 41          | Pembelajaran Sangat Tidak Efektif |

## 2. Validasi

Dalam penelitian ini digunakan dua jenis instrumen, yaitu instrumen perlakuan dan instrumen pengumpulan data. Instrumen perlakuan terdiri atas ancangan model dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Instrumen perlakuan dimaksudkan untuk mengukur keefektifan proses pembelajaran kooperatif Tipe *TGT*. Proses pembelajaran yang diimplementasikan dalam penelitian ini, disesuaikan dengan kondisi dan situasi serta subjek di lokasi penelitian. Oleh karena itu, diperlukan timbangan para ahli untuk menilai ketepatan instrumen. Validasi atau upaya menilai atau menimbang instrumen dalam penelitian ini dilakukan oleh dua orang ahli. Pernyataan timbangan ahli terlampir.

## E. Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data dilakukan secara kualitatif untuk data proses yang diperoleh melalui observasi, dan secara kuantitatif, untuk data kognitif berupa hasil tes, dengan langkah sebagai berikut.

1. menganalisis hasil tes
2. menyusun deskripsi hasil analisis
3. menyusun tabulasi data hasil analisis
4. menyusun deskripsi data hasil observasi
5. menguji hipotesis dengan uji beda ( perbedaan rata-rata *pre test* dan *post test*)

Sukaesih, 2013

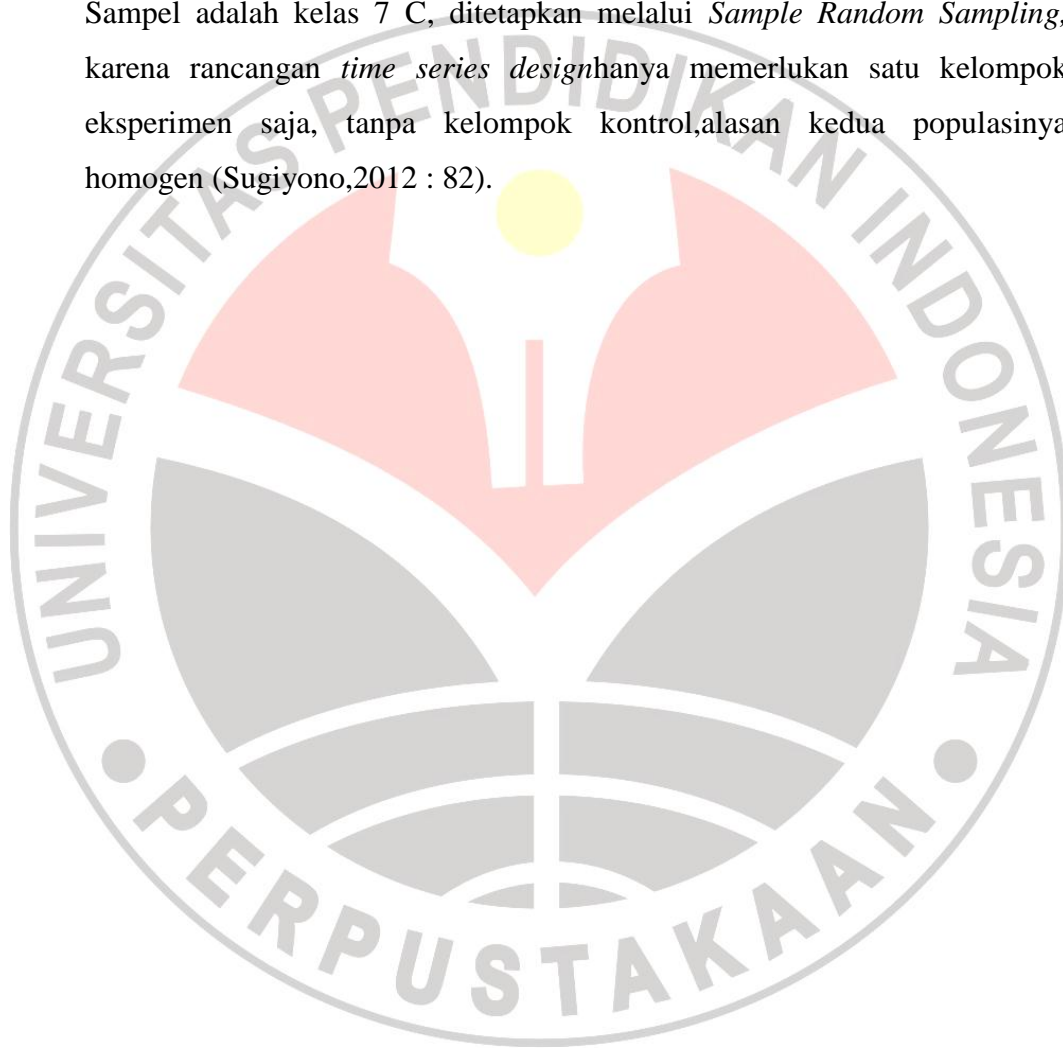
Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## F. Populasi dan Sampel

1. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas 7A SMPN 1 Ngamprah Kabupaten Bandung Barat

### 2. Sampel

Sampel adalah kelas 7 C, ditetapkan melalui *Sample Random Sampling*, karena rancangan *time series design*nya memerlukan satu kelompok eksperimen saja, tanpa kelompok kontrol, alasan kedua populasinya homogen (Sugiyono, 2012 : 82).





**Sukaesih, 2013**

Program Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Together Dalam Pembelajaran  
Menulis Kalimat Efektif Berbasis Tata Bahasa Struktural  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)