

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data, dan analisis data penelitian, secara umum pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif ilmiah dan keterampilan berpikir kritis ilmiah. Kesimpulan secara rinci akan ditunjukkan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif ilmiah dan berpikir kritis ilmiah dapat dikategorikan ke dalam kegiatan terlaksana seluruhnya sesuai dengan sintaks pembelajaran yang telah dibuat dilihat dari hasil observasi dengan rata-rata persentase keterlaksanaan kegiatan guru sebesar 85,71% dan keterlaksanaan kegiatan siswa sebesar 82,14%.
2. Keterampilan berpikir kreatif ilmiah siswa setelah diterapkannya model pembelajaran berbasis proyek meningkat dengan kategori sedang dilihat dari rata-rata *N-gain* sebesar 0,317. Untuk aspek *fluency* dan *flexibility* terjadi peningkatan dengan kategori sedang, sedangkan untuk aspek *originality* terjadi peningkatan pada kategori rendah.
3. Keterampilan berpikir kritis ilmiah siswa setelah diterapkannya model pembelajaran berbasis proyek meningkat dengan kategori sedang dilihat dari rata-rata *N-gain* sebesar 0,324. Untuk aspek *critical thinking ability 1* dan *critical thinking ability 2* terjadi peningkatan dengan kategori sedang, sedangkan untuk aspek *ocritical thinking ability 3* terjadi peningkatan pada kategori rendah.

## 5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Implikasi dan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah :

1. Penelitian dilaksanakan dalam jangka waktu yang lebih panjang agar pengaruh pembelajaran berbasis proyek dapat dilihat dengan jelas pada setiap langkah pembelajarannya dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif ilmiah dan keterampilan berpikir kritis ilmiah.
2. Penelitian dilakukan pada dua subjek penelitian yang berbeda yakni adanya kelas kontrol dan kelas eksperimen.
3. Dalam proses monitoring sebaiknya digunakan rubrik monitoring agar mempermudah guru dalam memonitor siswa dalam seluruh kegiatan dan guru juga dapat memantau kendala yang dialami siswa.
4. Pemilihan waktu ketika dilaksanakannya model pembelajaran berbasis proyek haruslah diperhitungkan, jangan sampai fokus siswa terbagi-bagi ke dalam persiapan lain ketika dalam masa pembuatan proyek. Seperti pada saat menjelang ujian tengah semester atau ujian akhir semester.