

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, pembahasan, dan pengolahan data mengenai pembelajaran menulis teks berita menggunakan metode *Think, Pair and Share* yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, peneliti menarik simpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa kelas eksperimen dalam menulis teks berita saat tes awal masih rendah. Nilai rata-rata tes awal kemampuan menyimak dongeng dikelas eksperimen adalah sebesar 41. Setelah diberi perlakuan dengan metode *Think, Pair and Share* dalam menulis teks berita kemampuan siswa meningkat. Nilai rata-rata tes akhir di kelas eksperimen mengalami perubahan yang signifikan menjadi 80. Ini berarti bahwa metode *Think, Pair and Share* efektif dalam pembelajaran menulis teks berita.
2. Kemampuan siswa kelas kontrol dalam menulis teks berita saat tes awal masih rendah. Nilai rata-rata tes awal kemampuan menulis teks berita di kelas kontrol sebesar 46,8. Setelah mengikuti pembelajaran menulis teks berita, kemampuan menulis teks berita di kelas kontrol mengalami peningkatan. Nilai rata-rata tes akhir yang diperoleh kelas kontrol sebesar 53,8.
3. Berdasarkan kepada hasil uji hipotesis H_a (Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks berita siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol) dapat dibuktikan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan metode *Think, Pair and Share* di kelas eksperimen dengan pembelajaran tanpa menggunakan metode *Think, Pair and Share* di kelas kontrol. Oleh karena itu, berdasarkan hasil penelitian ini metode *Think, Pair and Share* dinyatakan efektif.

B. Implikasi

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian ini memiliki implikasi yang positif bagi pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Salah satunya adalah hasil penelitian yang menunjukkan perbedaan kemampuan menulis teks berita siswa antara pembelajaran yang menggunakan metode *Think, Pair and Share* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *Think, Pair and Share*.

Penggunaan metode *Think, Pair and Share* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa melalui kerja sama yang terjadi antar siswa secara berkelompok. Pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Think, Pair and Share* siswa terlihat antusias, siswa dapat menyimak dan menuliskannya dengan fokus apa yang diinformasikan temannya agar ia mampu menyusun informasi-informasi yang telah diperolehnya tersebut menjadi sebuah teks berita.

Dengan menerapkan metode *Think, Pair and Share* proses menulis pun menjadi terlatih, tingkat kemampuan menulis siswa menjadi meningkat. Siswa juga mampu mengembangkan ide-idenya karena mendapat masukan informasi dari teman kelompoknya. Selain itu, metode *Think, Pair and Share* ini pun dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.

Metode *Think, Pair and Share* ini memiliki implikasi positif pada kemampuan menulis teks berita siswa dibandingkan kemampuan menulis teks berita pada kelas pembandingan. Oleh karena itu, guru-guru diharapkan mampu untuk lebih mengetahui dan memahami metode pembelajaran yang tepat digunakan dalam suatu pembelajaran.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memiliki beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat bermafaat bagi dunia pendidikan sehingga mampu menghasilkan produk-produk yang lebih baik untuk meningkatkan proses

pembelajaran. Rekomendasi yang ingin disampaikan peneliti adalah sebagai berikut

1. Penggunaan metode *Think, Pair and Share* efektif digunakan untuk proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih terbantu untuk mendapatkan informasi saat menulis teks berita. Selain itu siswa menjadi konsentrasi dalam menyimak informasi. Metode *Think, Pair and Share* perlu diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran karena mampu meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran.
2. Metode *Think, Pair and Share* mampu meningkatkan minat belajar siswa. Siswa sangat antusias menulis teks berita. Dengan menggunakan metode *Think, Pair and Share*, proses pembelajaran jauh dari kesan membosankan sehingga minat belajar siswa menjadi meningkat. Metode *Think, Pair and Share* perlu diimplementasikan dalam proses pembelajaran karena berpengaruh terhadap minat belajar siswa.
3. Metode *Think, Pair and Share* dapat dijadikan cara untuk melatih menyimak kritis dan menulis siswa. Oleh karena itu, Peneliti menyarankan untuk penelitian selanjutnya, metode ini dapat direkomendasikan untuk diterapkan dalam aspek keterampilan menulis lainnya dalam pembelajaran non sastra seperti wawancara, maupun jenis teks lainnya. Metode ini pun dapat diterapkan dalam aspek keterampilan menulis dalam pembelajaran sastra seperti dongeng, cerpen, dan sebagainya. Selain itu dapat dikolaborasi dengan menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif, sehingga dapat membantu proses kegiatan menulis.