

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan penguasaan konsep dengan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah diagram proses pada materi ekosistem diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Penguasaan konsep yang dimiliki siswa rendah dengan rata-rata skor tes penguasaan konsep dibawah KKM ( $54,80 < 75$ ) dalam rentang 19,05-80,95.
2. Secara umum capaian kemampuan menyelesaikan soal diagram proses siswa SMA di salah satu sekolah negeri di Bandung menggunakan instrumen diagram proses tergolong ke dalam kategori 'sedang'. Berdasarkan indikator soal, indikator kemampuan menyelesaikan soal diagram proses siswa, *mengidentifikasi komponen pada diagram proses* merupakan capaian tertinggi, sedangkan indikator *menyimpulkan informasi pada diagram proses* merupakan capaian terendah. Berdasarkan submateri yang diujikan, submateri *jaring-jaring makanan* mencapai capaian kemampuan tertinggi, sementara submateri *siklus biogeokimia* mencapai capaian terendah.
3. Kemampuan siswa menyelesaikan soal diagram proses berdasarkan tinggi-rendahnya penguasaan konsep berbeda signifikan, dimana skor rata-rata tes diagram proses kelompok siswa dengan penguasaan konsep tinggi lebih besar ( $M = 50,56$ ) dibandingkan kelompok siswa dengan penguasaan konsep rendah ( $M = 41,25$ ).
4. Penguasaan konsep dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah diagram proses berkorelasi sedang signifikan. Artinya, semakin tinggi penguasaan konsep yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi juga kemampuan menyelesaikan soal diagram proses yang dimilikinya. Sebaliknya, semakin rendah penguasaan konsep yang dimiliki siswa, maka semakin rendah juga kemampuan menyelesaikan soal diagram proses yang dimilikinya.
5. Capaian kemampuan menyelesaikan soal diagram proses yang tergolong ke dalam kategori rendah pada beberapa indikator atau submateri dapat disebabkan

oleh beberapa faktor, yaitu: gaya belajar siswa, sumber belajar dan pembelajaran di sekolah.

## 5.2. Implikasi dan Rekomendasi

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai media informasi tentang pentingnya penguasaan konsep dalam menginterpretasi diagram proses dalam pembelajaran ekosistem yang dapat digunakan oleh para peneliti lainnya, peserta didik, dan juga oleh penyelenggara pendidikan. Pemanfaatan informasi berdasarkan hasil penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran. Selain itu hasil penelitian ini juga dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan data awal oleh beberapa kalangan terutama pendidik, peneliti dan pengguna hasil penelitian lainnya.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang diberikan bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis sebagai bahan referensi maupun perbaikan dalam penelitian ini, diantaranya:

1. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar untuk merancang pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menginterpretasi diagram proses.
2. Hasil penelitian ini hendaknya dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah yang lebih mengarah pada pembelajaran yang membutuhkan kemampuan interpretasi.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuat diagram proses dikenal dan dapat digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan mengevaluasi siswa.
4. Bagi penulis buku diharapkan dapat memperhatikan penggunaan diagram proses pada buku pegangan siswa agar siswa dapat tertarik untuk mempelajari konsep melalui diagram proses selain dengan teks.
5. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai data awal untuk melakukan penelitian yang berhubungan dengan diagram proses.
6. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian yang sama, pengembangan instrumen terutama tes diagram proses kiranya perlu dilakukan, agar

memperoleh gambaran yang lebih baik mengenai kemampuan diagram proses siswa.

7. Untuk mengidentifikasi faktor lain yang berhubungan dengan kemampuan menyelesaikan soal diagram proses, sebaiknya variabel bebas diganti untuk memperluas pengetahuan tentang faktor yang memengaruhi kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal diagram proses.