

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PERAN PEMBIMBING ASRAMA DALAM MENGELOLA KEMANDIRIAN KEBERSIHAN DIRI ANAK TUNANETRA DI ASRAMA KENARI PANTI SOSIAL BINA NETRA WYATA GUNA BANDUNG” ini sepenuhnya karya saya sendir. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan,

Feri Purnama Ahmad

NIM. 1307894

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warrahmatullahi wabbarakatuh

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran allah Swt, atas segala rahmat dan karunia yang telah dilimpahkannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan Judul **“PERAN PEMBIMBING ASRAMA DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN KEBERSIHAN DIRI ANAK TUNANETRA DI ASRAMA KENARI PANTI SOSIAL BINA NETRA WYATA GUNA BANDUNG”** Adapun penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sarjana pendidikan khusus program strata satu (S1).

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, masukan dan kritikan yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan guna memperbaiki kualitas penulisan karya tulis ini. Segala koreksi dari semua pihak merupakan hal yang sangat esensial, sebab manfaatnya bukan hanya untuk mendekati kesempurnaan dan meniadakan kekeliruan namun yang lebih penting dapat menjadi pendorong bagi penulis guna mengembangkan potensi keingintahuan, keluasan wawasan berfikir diharapkan akan lebih memperkokoh akar kearifan dimasa yang akan datang. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, khususnya bagi penulis sendiri dalam hal ini dapat menambah wawasan kita mengenai hal-hal yang berkaitan dengan peran pembimbing asrama dalam kemandirian anak tunanetra.

Bandung, Agustus 2017

Penulis

Feri Purnama Ahmad

NIM. 1307894

Feri Purnama Ahmad, 2017

PERAN PEMBIMBING ASRAMA DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN KEBERSIHAN DIRI ANAK TUNANETRA DI ASRAMA KENARI PANTI SOSIAL BINA NETRA WYATA GUNA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena atas rahmat, Hidayah dan perkenan-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya dan pengikutnya yang setia.

Penulis menyadari bahwa selama dalam proses pembuatan, penulisan, penyusunan serta keberhasilan dalam penyelesaian skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan serta dorongan-dorongan dari berbagai pihak baik moral, material, spiritual yang penulis dapatkan karena penulis menghadapinya cukup banyak hambatan dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, hambatan tersebut bisa penulis atasi sehingga penyelesaian skripsi ini oleh karena itu Pada kesempatan Ini tidaklah berlebihan secara Khusus penulis menyampaikan ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya serta penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginyakepada:

1. Kedua Orang Tua yaitu bapak Muhammad Thaib SE dan Ibu Juliana yang selalu memeberikan do'a, dukungan, motivasi, inspirasi, pendidikan dengan berbagai ekspektasi yang sungguh sangat luar biasa dan segala yang terbaik bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan masa perkuliahan ini dengan baik
2. Hj Dahniar selaku nenek yang sangat memberikan dukungan untuk menyelesaikan pendidikan ini, kak Vera, kak Fitri dan adik tersayang Rapana serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan masa perkuliahan ini.
3. Bapak Drh. H. Irwandi Yusuf, M.Sc.selaku Gubernur Aceh yang membuka beasiswa untuk Penulis.
4. Bapak Drs. Laisani, M.Si selaku Kepala dinas pendidikan Provinsi Aceh dan Bapak H. Ibnu Hasyim,S.Sos selaku Bupati Gayo Lues yang telah

memberikan beasiswa penuh selama 4 tahun dari awal hingga akhir dari perkuliahan serta memberikan motivasi dan financial hingga penulis menyelesaikan penelitian dan skripsi ini.

5. Ibu Dr.Hj.Ehan, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan serta saran selama penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan selalu memberikan motivasi.
6. Ibu Dra. Oom Sitti Homdijah, Mpd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan serta saran selama penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd selaku pembimbing akademik penulis yang telah memberikan masukan dan bimbingan bagi penulis selama masa perkuliahan.
8. Yang terhormat seluruh dosen Departemen Pendidikan Khusus beserta staf jajarannya yang telah membagikan ilmu selama perkuliahan serta memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi.
9. Yang terhormat bagi anak ademik dan seluruh staff yang senantiasa membantu adminitrasi baik selama awal hingga akhir perkuliahan serta proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
10. Yang terhormat Kepala PSBN Wyata Gunakota Bandung, Bapak Cecep SutriamanS.Sos. MPS.Sp yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di PSBN wyataGuna.kota Bandung.
11. Kepada Ibu Ernawati Supandi, S.Sos, MPS. Selaku Ka. Seksi Rehabilitasi Sosial Beserta jajaran staff PSBN yang telah memberikan waktunya dalam membantu Penelitian dan Skripsi ini.
12. Teman-temanku di Bandung Adi lokup, kak maya, kak mila, fadli, insan, saiful fapet, saiful mbo, miko,ulfa, tari, susan, iska, iski, desi, asma, yayuk, bakri, winni, diko yang saling membantu bersama-sama dalam senang maupun susah semasa awal perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh anggota PMKG (Perkumpulan Mahasiswa Kepies Gayo Bandung) yang tidak saya sebutkan namanya satu persatu yang saling membantu

- bersama-sama dalam senang maupun susah semasa awal perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi ini.
14. Ibu Hj. Eneng S.Pd Guru pamong PPL yang telah membimbing dan memberikan wawasan selama dalam praktek mengajar di SLBN A kota Bandung.
 15. Rekan-rekan seperjuangan kelas kerjasama provinsi Aceh angkatan 2013 UPI Departemen Pendidikan khusus yang telah bersama selama 4 tahun berjuang bersama di bangku perkuliahan.
 16. Teman-teman Spesialisasi A (Tunenetra) Pendidikan khusus kelas Aceh 2013 yang telah berjuang bersama-sama dari awal sampai akhir perkuliahan hingga untuk menyelesaikanskripsiini yang tidakdapatdisebutkansatupersatu.

Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu Namanya, yang telah ikut membantu penulis selama proses hidup, perkuliahan dan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan ini dengan limpahan Rahmat dan berkah yang terus menerus mengalir. Amin Ya Rabbal Alamin.

Bandung, Agustus 2017

Penulis

Feri Purnama Ahmad

(1307894)

ABSTRAK

Penelitian dengan judul : Peran Pembimbing Asrama Dalam Mengembangkan Kemandirian Kebersihan Diri Anak Tunanetra Di Asrama Kenari PSBN Wyata Guna Bandung. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang sangat penting dan berpengaruh bagi perkembangan anak tunanetra. Hal ini mengandung makna bahwa orang tua memiliki peran untuk mengembangkan kemandirian yang ada pada anak. Asrama Kenari Panti Sosial Bina Netra Wyata Guna Bandung. Asrama Kenari sama halnya seperti lingkungan rumah karena pembimbing asrama berperan sebagai orang tua. Tujuan penelitian yaitu mengetahui peran pembimbing asrama dalam mengembangkan kemandirian kebersihan diri anak tunanetra di Asrama Kenari Panti Sosial Bina Netra. Metode Penelitian yang digunakan yaitu metode deskriptif melalui pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilaksanakan secara trianggulasi yang merupakan gabungan dari observasi, wawancara dan dokumentasi, kemudian data-data tersebut dianalisis sehingga mendapatkan temuan-temuan hasil penelitian. Berdasarkan temuan penelitian menunjukan bahwa peran pembimbing Asrama Kenari di Panti Sosial Bina Netra Wyata Guna Bandung sama hal nya dengan orang tua di rumah karena melalui bimbingan dan pengajaran kebersihan diri anak Asrama Kenari semakin baik dari sebelumnya. Kemandirian kebersihan diri anak tunanetra sudah cukup bagus, hal ini dikarenakan setiap anak tidak perlu lagi harus menunggu perintah dari pembimbing asrama karena anak-anak sudah memiliki inisiatif untuk menjaga kebersihan dirinya sendiri. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada pembimbing asrama supaya mengembangkan kemandirian kebersihan diri dengan memberikan pelatihan secara terjadwal agar pembimbing asrama mengetahui anak yang lebih membutuhkan bimbingan kebersihan diri karena kebersihan diri dapat menjadi gambaran seseorang di dalam kehidupan bermasyarakat.

Kata Kunci : tunanetra, peran pembimbing, kemandirian kebersihan diri

Abstrak

Research by title : The Role of Dormitory Counselor in Developing Self-Reliance of Children's Blind Children In Asrama Kenari PSBN Wyata Guna Bandun. Family environment is a very important and influential environment for the development of children with visual impairment. Family environment is a very important and influential environment for the development of children with visual impairment. this implies that parents have a role to develop independence in the child. Asrama Kenari Panti Sosial Bina Netra Wyata Guna Bandung. Asrama Kenari is the same as the home environment because the boarding counselor plays a role as a parent. The purpose of this study is to know the role of dormitories in developing self-reliance of children with visual impairment in Asrama Kenari Panti Sosial Bina Netra. The research method used is descriptive method through qualitative approach. Data collection techniques are conducted in triangulation which is a combination of observation, interview and documentation, Then the data is analyzed so as to get the findings of research results. Based on the research findings show that the role of mentor Asrama Kenari Panti Sosial Bina Netra Wyata Guna Bandung the same thing with parents at home because through the guidance and teaching of children's self-cleaning Hostel Kenari better than ever. Self-reliance of children with visual impairment is good enough, this is because every child no longer have to wait for orders from the boarding coach because the children already have the initiative to maintain their own hygiene. Based on the results of the study suggested to the boarding counselor to develop self-hygiene independence by providing scheduled training so that the boarding counselors know children who need more guidance of personal hygiene because personal hygiene can be a picture of a person in the life of society.

Keywords: visual impairment, mentoring role, independence of personal hygiene

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

SURAT PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii

BAB 1 PENDAHULUAN	1
--------------------------------	----------

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
1. Tujuan penelitian	5
2. Manfaat penelitian.....	5

BAB II PERAN PEMBIMBING ASRAMA DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN KEBERSIHAN DIRI ANAK TUNANETRA DI ASRAMA KENARI PANTI SOSIAL BINA NETRA WYATA GUNA BANDUNG

A. Konsep Dasar Tunanetra	6
1. Pengertian Tunanetra	6
2. Penyebab Tunanetra	8
3. Klasifikasi Anak Tunanetra.....	10
B. Peran pembimbing Asrama	13
C. Kemandirian Kebersihan Diri Anak Tunanetra.....	14
1. Kemandirian anak tunanetra	14
2. Kebersihan Diri (Personal Hygiene)	15

BAB III METODE PENELITIAN	22
----------------------------------------	-----------

A. Tempat dan Subjek Penelitian.....	22
--------------------------------------	----

1. Tempat penelitian	22
2. Subjek Penelitian	22
3. Metode penelitian.....	24
B. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	24
1. Instrument Penelitian	24
2. Tehnik Pengumpulan Data	25
C. Teknik Analisis Data	32
D. Pengujian Keabsahan Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Hasil Penelitian	35
1. Laporan Hasil Wawancara.....	35
2. Laporan hasil Observasi.....	40
B. Pembahasan.....	43
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	48
A. SIMPULAN	48
B. REKOMENDASI	50