

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Miskonsepsi	7
2.2 Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis	9
2.3 Tes Piktorial	10
2.4 Profil.....	10
2.5 Kajian Penelitian Pengembangan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis	11
2.6 Larutan Penyangga.....	12
2.7 Kajian Miskonsepsi Larutan Penyangga.....	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17

3.1 Metode Penelitian	17
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	17
3.3 Prosedur Penelitian	18
3.4 Instrumen Penelitian	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data	20
3.6 Analisis Data	20
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Miskonsepsi Siswa SMA Kelas XI Pada Materi Larutan Penyangga	28
4.2 Miskonsepsi Siswa SMA Kelas XI Pada Materi Larutan Penyangga Berdasarkan Perbedaan Tingkatan Sekolah.....	52
4.3 Miskonsepsi Siswa SMA Kelas XI Pada Materi Larutan Penyangga Berdasarkan Perbedaan <i>Gender</i>	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	99
5.1 Simpulan	99
5.2 Implikasi	99
5.3 Rekomendasi	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	244

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1	Jumlah Keseluruhan Siswa Kelas XI Sebagai Responden.....	17
3.2	Pola Respon Siswa	21
3.3	Klasifikasi Kombinasi Jawaban Siswa.....	22
3.4	Selisih Persentase Total Miskonsepsi Berdasarkan <i>Gender</i>	25
3.5	Pengkategorian Selisih Persentase Total Miskonsepsi Berdasarkan Perbedaan <i>Gender</i>	25
3.6	Selisih Persentase Total Miskonsepsi Berdasarkan Tingkatan Sekolah	28
3.7	Pengkategorian Selisih Persentase Total Miskonsepsi Berdasarkan Perbedaan Tingkatan Sekolah.....	28
4.1	Nilai Rata-Rata Jawaban Benar Siswa dari 3 Tingkatan	29
4.2	Persentase Miskonsepsi Pola Respon Siswa Pada Materi Larutan Penyangga	30
4.3	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Pengertian Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 1	34
4.4	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Pengertian Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 2.....	35
4.5	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Komponen Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 3	36

4.6	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Komponen Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 4	37
4.7	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Asam Lemah Pada Soal Nomor 5	38
4.8	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Asam Lemah Pada Soal Nomor 6	39
4.9	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Basa Lemah Pada Soal Nomor 7	40
4.10	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Asam Konjugat Pada Soal Nomor 8	41
4.11	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Basa Konjugat Pada Soal Nomor 9	42
4.12	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Basa Konjugat Pada Soal Nomor 10	43
4.13	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Cara Kerja Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 11	44
4.14	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Cara Kerja Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 12	45
4.15	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Persamaan Henderson-Hasselbalch Pada Soal Nomor 13	46
4.16	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Dengan Konsep Persamaan Henderson-Hasselbalch Pada Soal Nomor 14	47
4.17	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Pengertian Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 1	53

4.18 Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Pengertian Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 2	55
4.19 Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Komponen Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 3	57
4.20 Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Komponen Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 4	59
4.21 Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Asam Lemah Pada Soal Nomor 5	61
4.22 Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Asam Lemah Pada Soal Nomor 6	62
4.23 Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Basa Lemah Pada Soal Nomor 7	64
4.24 Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Asam Konjugat Pada Soal Nomor 8	66
4.25 Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Basa Konjugat Pada Soal Nomor 9	68
4.26 Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Basa Konjugat Pada Soal Nomor 10	69
4.27 Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Cara Kerja Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 11	71
4.28 Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Cara Kerja Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 12	73
4.29 Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Persamaan Henderson- Hasselbalch Pada Soal Nomor 13	75

4.30	Miskonsepsi Siswa Kelas XI Pada Konsep Persamaan Henderson-Hasselbalch Pada Soal Nomor 14	76
4.31	Parameter Statistik Hasil Uji ANOVA	80
4.32	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Pengertian Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 1.....	81
4.33	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Pengertian Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 2.....	82
4.34	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Komponen Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 3.....	83
4.35	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Komponen Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 4.....	84
4.36	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Asam Lemah Pada Soal Nomor 5	85
4.37	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Asam Lemah Pada Soal Nomor 6	86
4.38	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Basa Lemah Pada Soal Nomor 7	87
4.39	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Asam Konjugat Pada Soal Nomor 8.....	88
4.40	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Basa Konjugat Pada Soal Nomor 9	89
4.41	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Basa Konjugat Pada Soal Nomor 10	90

4.42	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Cara Kerja Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 11.....	91
4.43	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Cara Kerja Larutan Penyangga Pada Soal Nomor 12.....	92
4.44	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Persamaan Henderson-Hasselbalch Pada Soal Nomor 13	93
4.45	Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Perempuan Pada Konsep Persamaan Henderson-Hasselbalch Pada Soal Nomor 14	94
4.46	Parameter Hasil Uji t	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar

3.1. Bagan Alur Penelitian	19
4.1. Diagram Mengenai Persentase Total Miskonsepsi Seluruh Siswa	48
4.2. Persentase Miskonsepsi Siswa Pada Sekolah Tinggi, Sedang dan Rendah	78
4.3. Persentase Miskonsepsi Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Data Hasil Ujian Nasional SMA Negeri di Majalengka	107
2. Soal Dua Lapis Berbasis Piktorial Sebelum dan Sesudah Revisi	111
3. Kunci Jawaban Soal Dua Lapis Berbasis Piktorial	125
4. Kunci Determinasi Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Larutan Penyangga	126
5. Rekapitulasi Jawaban Siswa	142
6. Pengkategorian Warna Jawaban Siswa	195
7. Jumlah dan Persentase Pola Respon Siswa	219
8. Hasil Uji Statistik	231
9. Surat Izin Penelitian	236
10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	239
11. Foto Penelitian	242