

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat dilihat dari hasil yang diperoleh subjek setelah dilakukan penelitian pada *baseline 1* (A-1), intervensi (B), *baseline 2* (A-2), subjek menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan terlihat, untuk kemampuan menunjukkan pada fase *baseline-1* peserta didik belum dapat menunjukkan gambar dari 20 kosakata yang disediakan, pada fase intervensi peserta didik dapat menunjukkan 4 gambar kosakata diantaranya (baju, buku, meja, dan tas), dan pada fase *baseline-2* peserta didik juga dapat menunjukkan 4 gambar kosakata diantaranya (baju, meja, buku, dan tas) dan dapat dilihat juga dari peningkatan *mean level* kemampuan menunjukkan gambar kosakata pada subjek terdapat peningkatannya dari 0% pada *baseline 1* (A-1) meningkat menjadi 31,67% pada intervensi (B), dan meningkat lagi pada *baseline 2* (A-2) menjadi 40%. Untuk kemampuan mengisyaratkan, pada fase *baseline-1* peserta didik belum dapat mengisyaratkan semua kosakata, pada fase intervensi peserta didik sudah dapat mengisyaratkan 3 kosakata diantaranya (apel, jeruk, dan jambu) dan pada fase *baseline-2* peserta didik dapat mengisyaratkan 3 kosakata diantaranya (apel, jeruk, dan jambu), dapat dilihat juga dari hasil persentase *mean level* kemampuan mengisyaratkan kosakata pada subjek terdapat peningkatan dari 0% pada fase *baseline-1* (A-1) meningkat menjadi 28,33% pada fase intervensi (B), dan meningkat lagi pada *baseline-2* menjadi 35%.

Berdasarkan hasil perolehan di atas dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh penggunaan media CD interaktif terhadap peningkatan kemampuan kosakata pada subjek yang termasuk anak tunarungu. Hal ini dilihat dari kemampuan awal subjek dalam kemampuan kosakata sebelum menggunakan media CD Interaktif, akan tetapi setelah menggunakan

media CD Interaktif, kemampuan kosakata subjek mengalami peningkatan.

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, penggunaan media CD Interaktif dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kosakata peserta didik tunarungu.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, maka saran yang muncul adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi guru**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada subjek tunarungu dengan menggunakan media CD Interaktif kemampuan kosakata peserta didik tunarungu dapat meningkat. Jadi, guru dapat mengoperasionalkan komputer/laptop untuk membuat media pembelajaran yang interaktif seperti media CD Interaktif dalam penelitian ini. Cara belajar peserta didik tunarungu lebih menggunakan visual. Sehingga dengan menggunakan multimedia interaktif dapat menarik minat belajar peserta didik tunarungu.

### **2. Bagi sekolah**

- Tersedianya komputer/laptop sebagai sarana prasarana di sekolah, bisa dimanfaatkan untuk menyampaikan materi pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan multimedia interaktif seperti media CD Interaktif kepada peserta didik tunarungu.
- Membuat pelatihan untuk guru-guru tentang cara pembuatan media CD interaktif atau media lainnya yang lebih menarik.

### **3. Peneliti selanjutnya**

Hasil penelitian ini berlaku bagi subjek pada saat penelitian berlangsung. Untuk itu, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian pada subjek lain yang beragam. Selain itu peneliti selanjutnya dapat menerapkan media ini terhadap pembelajaran lainnya selain kosakata, tentunya dengan program dan kreativitas yang lebih menarik. Selain itu untuk peneliti selanjutnya yang berkenan

mengangkat kembali permasalahan yang sama, dapat meneliti permasalahan ini dengan metode yang berbeda.