

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

Sebagian besar peserta didik meminati bidang ilmu matematika dan ilmu pengetahuan alam. Sebagian besar peserta didik memilih arah peminatan ilmu matematika dan ilmu pengetahuan alam. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara minat matematika dengan prestasi belajar matematika. Artinya jika minat matematika meningkat maka prestasi belajar matematika cenderung meningkat.

Terdapat korelasi positif yang tidak signifikan antara minat ilmu pengetahuan alam dengan prestasi belajar ilmu pengetahuan alam. Artinya jika minat ilmu pengetahuan alam meningkat maka tidak berarti prestasi belajar matematika cenderung meningkat. Terdapat korelasi negatif yang signifikan antara minat ilmu pengetahuan sosial dengan prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. Artinya jika minat ilmu pengetahuan sosial meningkat maka prestasi belajar matematika cenderung menurun.

Terdapat korelasi positif yang tidak signifikan antara minat bahasa dan budaya dengan prestasi belajar seni budaya. Artinya jika minat bahasa dan budaya meningkat maka tidak berarti prestasi belajar seni budaya cenderung meningkat. Terdapat korelasi negatif yang tidak signifikan antara minat bahasa dan budaya dengan prestasi belajar bahasa sunda. Artinya jika minat bahasa dan budaya meningkat maka tidak berarti prestasi belajar bahasa sunda cenderung menurun.

Terdapat korelasi positif yang tidak signifikan antara minat bahasa dan budaya dengan prestasi belajar bahasa Indonesia. Artinya jika minat bahasa dan budaya meningkat maka tidak berarti prestasi belajar bahasa Indonesia cenderung meningkat. Terdapat korelasi negatif yang tidak signifikan antara minat bahasa dan budaya dengan prestasi belajar bahasa Inggris. Artinya jika minat bahasa dan budaya meningkat maka tidak berarti prestasi bahasa Inggris cenderung menurun.

5.2. Rekomendasi

5.2.1. Bagi Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Jurusan psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai lembaga pendidikan dapat mempertajam dan menambah keahlian calon guru bimbingan konseling dengan mengadakan mata kuliah yang mengasah kemampuan pemberian layanan peminatann. Materi mata kuliah mengenai cara memahami pribadi peserta didik dan pemahaman karir yang akan membantu calon guru bimbingan konseling memahami cara menyusun layanan, melaksanakan layanan dan memahami peserta didik secara optimal. Layanan yang diberikan akan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

5.2.2. Bagi Guru BK SMP Negeri 28 Bandung

Guru bimbingan dan konseling merupakan ujung tombak pemberian layanan pada peserta didik. Data yang dihasilkan dari penelitian ini menunjukkan masih belum fahamnya peserta didik mengenai dirinya sehingga mengambil keputusan yang kurang tepat. Guru bimbingan dan konseling dapat mengaplikasikan program yang peneliti susun untuk mengembangkan arah minat peserta didik yang terlampir pada lampiran 4. Peserta didik dapat memahami diri sehingga dan peluang karir yang ada sehingga peserta didik dapat mengambil keputusan yang terbaik untuk dirinya bukan orang lain atau lingkungannya.

5.2.3. Bagi Guru Bidang Studi

Guru bidang studi merupakan pihak yang lebih banyak menghadapi peserta didik selama di sekolah. Minat bidang ilmu peserta didik biasanya muncul selama kegiatan belajar dan mengajar dengan guru bidang studi. Minat bidang ilmu pada peserta didik jelas tidak akan terlepas dengan peran guru bidang studi. Pengembangan minat bidang ilmu pada peserta didik dapat ditingkatkan dengan variasi cara belajar mengajar yang diterapkan pada peserta didik selama di kelas. Guru bidang studi mampu membantu dan mendorong peserta didik untuk berprestasi juga dengan variasi dalam penyampaian materi.

5.2.4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Membandingkan gambaran umum minat bidang ilmu peserta didik dari tahun ke tahun sehingga mendapatkan gambaran secara utuh kecenderungan minat bidang ilmu peserta didik
- b. Membandingkan gambaran minat bidang ilmu berdasarkan pilihan program peminatann peserta didik dari tahun ke tahun sehingga mendapat gambaran umum pilihan program peminatan yang didasari minat bidang ilmu peserta didik
- c. Meneliti lebih dalam korelasi minat bidang ilmu dan prestasi belajar peserta didik untuk mendapatkan gambaran secara utuh hubungan antara minat bidang ilmu dan prestasi belajar.