

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Pembelajaran IPS	9
1. Pengertian Pembelajaran IPS	9
2. Tujuan Pembelajaran IPS	10
B. Tinjauan Kemampuan Berpikir	12
1. Kemampuan Berpikir	12
2. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>)	14
C. Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis (MEA)</i>	20
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>MEA</i>	20
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>MEA</i>	22
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>MEA</i>	23
D. Model Pembelajaran <i>MEA</i> dalam Pembelajaran IPS	24
E. Keterkaitan Tujuan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>MEA</i> Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	26
F. Penelitian Terdahulu	31
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Subjek dan Lokasi Penelitian	36
B. Metode Penelitian	37
C. Desain Penelitian	38

Alif Aulya Riana, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PESERTA DIDIK (HIGH ORDER THINKING) DALAM PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS VII-D SMPN 5 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Definisi Oprasional	43
E. Instrumen Penelitian	43
F. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Pengolahan, Analisis dan Validitas Data	57
1. Pengolahan Data	57
2. Analisis Data	57
3. Validitas Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Sekolah dan Subjek Penelitian	60
1. Gambaran Umum Penelitian	60
2. Visi dan Misi SMP Negeri 5 Bandung	61
3. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 5 Bandung	62
4. Deskripsi Peserta Didik	63
5. Subjek Penelitian	63
a. Profil Guru Mitra	63
b. Profil Peserta Didik	64
B. Deskripsi Pra Tindakan Penelitian	66
a. Observasi Awal	66
b. Identifikasi Masalah	67
c. Refleksi Hasil Observasi	68
C. Deskripsi Perencanaan dan Penerapan Model <i>MEA</i> dalam Pembelajaran IPS	69
D. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	70
1. Perencanaan Pembelajaran Siklus 1	70
2. Pelaksanaan Siklus 1	72
a. Siklus 1 Pertemuan Ke-1	71
b. Siklus 1 Pertemuan Ke-2	74
c. Siklus 1 Pertemuan Ke-3	77
d. Siklus 1 Pertemuan Ke-4	82
e. Observasi Siklus I	84
f. Refleksi Siklus I	102
3. Perencanaan Pembelajaran Siklus 2	103
4. Pelaksanaan Siklus 2	105
a. Siklus 2 Pertemuan Ke-1	105
b. Siklus 2 Pertemuan Ke-2	108
c. Siklus 2 Pertemuan Ke-3	109
d. Siklus 2 Pertemuan Ke-4	111
e. Observasi Siklus 2	114
f. Refleksi Siklus 2	131
5. Perencanaan Pembelajaran Siklus 3	132

Alif Aulya Riana, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANATYSIS (MEA) SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERFIKIR TINGKAT TINGGI PESERTA DIDIK (HIGH ORDER THINKING) DALAM PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS VII-D SMPN 5 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Pelaksanaan Siklus 3	133
a. Siklus 3 Pertemuan Ke-1	133
b. Siklus 3 Pertemuan Ke-2	135
c. Siklus 3 Pertemuan Ke-3.....	137
d. Siklus 3 Pertemuan Ke-4.....	139
e. Observasi Siklus 3	141
f. Refleksi Siklus 3	158
E. Deskripsi Hasil Wawancara	159
1. Wawancara Guru	159
2. Wawancara Peserta Didik	160
F. Pembahasan Hasil Penelitian	161
a. Perencanaan Proses Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Dalam Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis (MEA)</i>	161
b. Penerapan Proses Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Dalam Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis (MEA)</i>	163
c. Hasil Pelaksanaan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Dalam Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis (MEA)</i>	166
d. Kendala Selama Proses Pembelajaran IPS untuk Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Dalam Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis (MEA)</i>	173
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	175
A. Kesimpulan	175
B. Implikasi	177
C. Saran	177
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Taksonomi Bloom dan Anderson.....	16
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi berdasarkan Taksonomi Bloom.....	18
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom.....	19
Tabel 2.4 Penelitian terdahulu	32
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	44
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis (MEA)</i>	45
Tabel 3.3 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Pada Aktivitas Kelompok	47
Tabel 3.4 Rubrik Perolehan Skor Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik	49
Tabel 3.5 Perolehan Skor Peserta Didik	52
Tabel 3.6 Kriteria Perolehan Skor Peserta Didik.....	53
Tabel 3.7 Indikator Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik	56
Tabel 4.1 Jumlah dan Status Guru SMP Negeri 5 Bandung.....	61
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 5 Bandung	62
Tabel 4.3 Nama Peserta Didik Kelas VIII-D SMP Negeri 5 Bandung.....	65
Tabel 4.4 Kelompok Diskusi Peserta Didik Kelas VIII-D SMP Negeri 5 Bandung	70
Tabel 4.5 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru dengan Model Pembelajaran <i>MEA</i> pada Siklus 1	84
Tabel 4.6 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 1 pada Siklus 1	88

Alif Aulya Riana, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PESERTA DIDIK (HIGH ORDER THINKING) DALAM PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS VII-D SMPN 5 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.7 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 2 pada Siklus 1	90
Tabel 4.8 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 3 pada Siklus 1	92
Tabel 4.9 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 4 pada Siklus 1	94
Tabel 4.10 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 5 pada Siklus 1	96
Tabel 4.11 Skor Hasil Tes Siklus 1.....	99
Tabel 4.12 Indikator Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Siklus 1	101
Tabel 4.13 Pembagian Artikel Kelompok Siklus 2.....	104
Tabel 4.14 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru dengan Model Pembelajaran <i>MEA</i> pada Siklus 2	114
Tabel 4.15 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 1 pada Siklus 2	117
Tabel 4.16 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 2 pada Siklus 2	119
Tabel 4.17 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 3 pada Siklus 2	121
Tabel 4.18 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 4 pada Siklus 2	123
Tabel 4.19 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 5 pada Siklus 2	125
Tabel 4.20 Skor Hasil Tes Siklus 2.....	128
Tabel 4.21 Indikator Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Siklus 2	130
Tabel 4.22 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru dengan Model Pembelajaran <i>MEA</i> pada Siklus 3	141
Tabel 4.23 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 1 pada Siklus 3	144
Tabel 4.24 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 2 pada Siklus 3	146

Alif Aulya Riana, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PESERTA DIDIK (HIGH ORDER THINKING) DALAM PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS VII-D SMPN 5 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.25 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 3 pada Siklus 3	148
Tabel 4.26 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 4 pada Siklus 3	150
Tabel 4.27 Penilaian Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelompok 5 pada Siklus 3	152
Tabel 4.28 Skor Hasil Tes Siklus 3.....	156
Tabel 4.29 Indikator Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Siklus 3	157
Tabel 4.30 Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Setiap Siklus	164
Tabel 4.31 Hasil Presentase Observasi Diskusi Kelompok Melalui Model Pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Setiap Siklusnya.....	166
Tabel 4.32 Perolehan Skor Hasil Tes Peserta Didik Dalam Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Setiap Siklus	168
Tabel 4.33 Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Setiap Siklus	170
Tabel 4.34 Pencapaian Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Setiap Siklus	171

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik dalam Aktivitas Kelompok Siklus 1	98
Grafik 4.2 Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik dalam Aktivitas Kelompok Siklus 2	127
Grafik 4.3 Hasil Pencapaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik dalam Aktivitas Kelompok Siklus 3	154
Grafik 4.4 Aktivitas Kelompok dalam Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Setiap Siklus.....	167
Grafik 4.5 Perolehan Skor Hasil Tes Peserta Didik dalam Kemampuan Berpikir Tinggi Setiap Siklus.....	168

Alif Aulya Riana, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PESERTA DIDIK (HIGH ORDER THINKING) DALAM PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS VII-D SMPN 5 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain PTK yang dikembangkan oleh Kemmis & Taggart.....	38
Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran Siklus 1.....	83
Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran Siklus 2.....	113
Gambar 4.3 Kegiatan Pembelajaran Siklus 3.....	141

Alif Aulya Riana, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERFIKIR TINGKAT TINGGI PESERTA DIDIK (HIGH ORDER THINKING) DALAM PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS VII-D SMPN 5 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu