

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan, simpulan yang dapat ditarik adalah sebagai berikut,

1. Jenis pengetahuan yang terdapat pada konten sel volta ada 4, dengan uraian sebagai berikut
  - Pengetahuan faktual berupa definisi-definisi (sel bahan bakar, potensial sel, reaksi sel, reaksi redoks), sel daniel sebagai contoh dari sel volta, tabel data potensial elektrode standar, diagram potensial sel, dan bahan-bahan pembuat jembatan garam.
  - Untuk pengetahuan konseptual berupa desain dan cara kerja sel volta, notasi sel volta, potensial sel, potensial sel standar, potensial elektrode standar, notasi sel volta, potensial sel, potensial sel standar, potensial elektrode standar, kekuatan relatif reduktor dan oksidator, reaksi spontan, dan elektroda pada sel volta.
  - Untuk pengetahuan prosedural berupa penggambaran diagram sel volta, penentuan potensial sel standar, penentuan potensial sel, penentuan reaksi yang berjalan spontan, pengurutan nilai potensial elektrode standar dalam reaksi redoks, penentuan arah reaksi dari potensial elektrode standar, dan perhitungan GGL sel berdasarkan data potensial reduksi standar.
  - Sementara untuk pengetahuan metakognitif yakni deskripsi kompetensi diri siswa berupa tabel refleksi siswa mengenai materi terkait.
2. Proses kognitif yang dibutuhkan untuk konten sel volta tertentu dari yang paling mendominasi berikut urutannya adalah memahami (36%), mengingat (34%), menganalisis (16%), menerapkan (14%), mengevaluasi (2%), namun tidak diperoleh konten yang melibatkan proses kognitif kategori mencipta.

3. Produk pemetaan proses kognitif dan jenis pengetahuan berupa tabel himpunan jenis pengetahuan faktual yang diperoleh dari 6 buku ajar yang didistribusikan kedalam proses kognitif yang sesuai.

### **B. Implikasi**

Implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi basis dalam penentuan silabus terutama dalam hal penentuan tingkatan kognitif apa yang harus dilibatkan untuk jenis pengetahuan atau kompetensi tertentu guna menunjang pembelajaran.
2. Bagi siswa, membantu siswa menguasai atau mengembangkan jenis pengetahuan yang sesuai dengan rumusan tujuan pembelajaran

### **C. Rekomendasi**

Adapun rekomendasi yang dapat diberikan oleh penulis adalah:

1. Bagi guru yang ingin memetakan proses kognitif dan jenis pengetahuan guna menunjang penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk materi lain, sebaiknya dipersiapkan di awal semester, karena dalam memetakan, membutuhkan alokasi waktu yang cukup panjang.

Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis, sebaiknya tidak hanya sampai tahap memetakan tetapi juga mampu merancang pelaksanaan pembelajaran.