

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

بناء على خلاصة البحث عن "تحليل إختلاف قارئ القرآن من ناحية علم اللغة الإجتماعي عند العرب (وتطبيقها بإعراب القرآن)", وفي هذا الباب ستقدم الباحثة النتائج من هذا البحث. أما النتائج المقدمة فمناسبة لصياغة المشكلة وهي كما يلي:

1. نتائج البحث عموماً لمعرفة:

أنّ قراء السبعة تأثرون في بيئتهم الإجتماعية من خلال طبيعة ثقافتهم وإجتماعهم القنوعة بحيث إختلاف قرائتهم القرآنية وأتى بمقياس اللّغة الإجتماعي في تنوع قراءة سورة الفاتحة, فتحصل قرائتهم من لغة الفصحى بدليل مذكور في أية السّابعة من سورة الفاتحة.

2. نتائج البحث خصوصاً لمعرفة:

1) صياغة إختلاف القراءات السبعة في سورة الفاتحة ورددت صياغة إختلاف القراء السبعة في أية الرابعة والسادسة والسّابعة من سورة الفاتحة عند محمد سالم محسن (الحسين, 2005). فيما يلي:

النمرة	المقري	الرّحيم	ملك	الصراط	عليهم
1.	نافع المدني				
	1.قالون				
			ملك	الصراط/ صراط	عليهم - عليهم

علميهم و- علميهم	الصراط/ صراط	ملك		2.ورش	
علميهم و	الصراط/ صراط	ملك		إبن كثير المكي	.2
				1.البيزي	
علميهم و	الصراط/ صراط	ملك		2.قالون	
علميهم	الصراط/ صراط	ملك		(إبن عامر) الإمام الشامي	.3
				هشام	
علميهم	الصراط/ صراط	ملك		إبن ذكوان	
علميهم	الصراط/ صراط	ملك		أبو عمرو البصري	.4
				1.الدوري	
علميهم	الصراط/ صراط	ملك	الرحيم,مَال ك	2.السوسي	
علميهم	الصراط/ صراط	مالك		علي الكسائي	.5
				1.أبي الحارث	
علميهم	الصراط/ صراط	مالك		2.الدوري	
				حمزة بن حبيح الكوفي	.6
				1.خلف	

علمهم	الصراط (ز) صراط (ز)	ملك			
علمهم	الصراط (ز) صراط (ز)	ملك		2.خلاد	
علمهم	الصراط	مالك		عاصم الكوفي	.7
				1.حفص	
علمهم	الصراط	مالك		2.شعبة	

ويلاحظ فيها إختلاف في قراءة (بسم الله الرحمن الرحيم) في سورة الفاتحة في الصلاة أو غيره، فيختلص جمهور العلماء بأن لا عذبا له لمن يجتهد با لله ورسوله (أزهاري. 2015, ص. 169). كما جاء في قراءة مَلِك- مَالِك لعاصم (رواية حفص وشعبة) والكسائي (رواية أبي الحارث والدّوري) , وقراءة الرّحيم, مَالِك لأبي عمري (رواية الدّوري) والسّوسي, وقراءة الصّراط-السّراط لابن كثير (رواية البزي وقالون) , وقراءة الصّراط-الزراط لحمزة بن حبيب (رواية خلف وخلاد).

(2) بناء على نتائج تحليل القراءة السبعة عند علم اللّغة الإجماعي اتضح لنا أنّ القراءة السبعة يأترون قراءتهم ببيئتهم الإجماعية من خلال طبيعة ثقافتهم, وإجتماعهم حتى طبيعة لغتهم وتعبيرهم . وقوع الاختلاف أو تنوع اللغات لديهم لا يظهر سببه في مختلف الناطق، لكن سببه وجود التفاعل الاجتماعي الذي يقوم به المجتمع متنوعا (نوغروياتي، 2014 ص 246). علم اللّغة الإجماعية هي واحد من علوم اللّغوية الحديثة

أي أنه حقول الدّراسة بين علم اللّغة وعلم اللّغة الإجماعي. وتحليلها عن العلاقة بين اللّغة وعوامل الإجماعية في مخبر المجتمع, مع أنّ هذا العلم نستطيع أن نفهم الحياة الإجماعية العربية في ذلك العصر. فسبب اختلاف اللغة العربية هو خلفية الثقافة الاجتماعية والسياقية. ينبغي على اللغويين والنحات أن يعينوا تدرّج صحة اللغة العربية، من ناحية اللهجة العربية دلت على الأخطاء الشائعة والصعبة في تصحيحها. من المعروف أن اللحن قد وقع في النحات واللغويين منذ العرب القديم فاللغويون القدامى عرضوا للخطأ اللغوي وجدّوا في مقاومته إلا أنهم كانوا إلى المجموعتين ، الأول متشدد يقف عند الأفصح ويمنع عداه . والثاني متساهل يرفض ما لم تتكلم به العرب منهجا في تقييم ما أصحّ اللغة العربية أو المرجعية الحقيقة على الناطقة العربية وهي المنهج سديد مع تداخل المنهج التّساهل و التّشدد (الموسى, 1984, ص. 71-72) وعبّره بأنّ منهج المتشدد, كلّ ما تكلمت به العرب هي الأفصح وما عداه هي لحن وبالعكس منهج المتساهل بأنّ كلّ ما تكلمت به العرب وما قيس على ذلك هي الأفصح.

فالحاصل من كل البيّنات وحلّلتها الباحثة أجمع العلماء بأنّ قراءات السبع يجوزيقرأ قراءته في الصلاة بدليل, من هذه الفكرة دليل أنه من أفصح اللّغة بينما قراءة القرآن هي من اللّغة الفصحى كما قال: "العربية الفصحى أي لغة القرآن الكريم" (ايرواني زاده, 2010, ص, 59).

ورجّح على تلك العبارة, ما قال الفراء في أية (إهدنا الصراط المستقيم) قال الفراء (منهج المتشدد): "اللغة الجيدة بالصاد وهي اللغة الفصحى ,

وعامة العرب يجعلونها سيناء ومن قرأ بالصاد فلائها أخف على اللسان".
(الصابوني, 1980).

3) تطبيق إختلاف صياغة إختلاف القراءات السبعة في سورة الفاتحة بناء على نتيجة تطبيق صياغة إختلاف القراءات السبعة في سورة الفاتحة

فتستنتج الباحثة كما يلي:

بيان الإعراب	أوجه القراءة	القراء ورواتهم
على النعت من (الله)	<u>(مالك يوم الدين)</u> <u>مالك / ملك</u>	مالك: ورش (نافع), حفص, شعبة, أبي الحارث, الدّوري (الكوفي) ملك: قالون, البزي, قنبل, هشام, ابن كوان, الدّوري (البصري), خلف, خالد, السوسي
مفعول ثان, والتّون والألف (نا) مفعول الوّل	<u>(الصّراط) السّراط /</u> <u>الزّراط</u>	الصّراط: قالون, ورش, هشام, ابن كوان, الدّوري (البصري), خلف, حفص, شعبة, السوسي, أبي الحارث, الدّوري (الكوفي) السراط: البزي, قنبل الزراط: خلف, خالد
داخل في الصلة والهاء والميم يعود على اللّذين	<u>(عليهم) عليهم /</u> <u>عليهمو</u>	عليهم: ورش, هشام, ابن ذكوان حفص, شعبة, السوسي, أبي الحارث, الدّوري (الكوفي) عليهمو: قالون, البزي, قنبل عليهم: هشام, الدّوري (البصري), خلف, خالد

إذا لا تخالف قواعد الإعرابية في قراءة السبعة من سورة الفاتحة .
بينما يختلفون في قراءتهم لا في الكتابة ولا في المعنى ويمكن تعمم كلها في
آيات أخرى.

ب. الاقتراحات

بعد أن قامت الباحثة بإعطاء النتائج من هذا البحث، فيمكن
للباحثة من تقديم الاقتراحات و هي كما يلي:

1. الاقتراحات لمعهد القرآن الفلاح الثاني ناغريغ بندونج

- إعطاء الارشادات الخاصة لتأليف خطة التعليم للقراءات السبع المتعلقة بدور اللغة العربية حتى يستطيع المدرس أن يناسب الدراسة مع الرؤية و البعثة و المنهج.
- إقامة بالندوة، الندوة المحاضرة عن أهمية إقامة اللغة العربية بالقراءات السبع ويشرح أهمية علم القراءات عن معرفة خلفيتها من خلال لغوية العرب والنقاد المتعارضة عنها حتى يفهمها عميقا بين المدس والطلبة. هذه الأهمية تتعلق بتوقعاتهم في المستقبل.
- المرجوة من هذا البحث يعني اكتشاف الفكرة أن اللغة العربية لها دور قوي في بنية علم القراءات. و موضوع القراءات السبع من خلال علم اللغة الإجتماعي تستطيع أن تكون إحدى موضوعية التعليم القراءات في الجامعات علوم القرآن بإندونيسيا أو معاهد القرآنية وبالخصوص في معهد الفلاح الثاني ناغريغ بندونج.

2. الاقتراح للمدرّس

تطوير المدرّسينالطلاب لأداء الأنشطة الإبداعية في علم القراءات، وإيجاد استراتيجيات جديدة، وطرق، أو مفاهيم في التدريس علم القراءات علاقتها بعلم اللّغة العربية هي قراءات السبع من خلال علم اللّغة الإجتماعي بحيث التعلم مفيد اوجيدا. بينما تعلق علم القراءات بالعلوم الأخرى كنحو، وصرف، وبلاغة، وتفسير، وفقه وغير ذلك من العلوم التي لاينفك علم القراءات

3. الاقتراحات للطلبة

بحث تحليل إختلف القراء من ناحية علم اللّغة الإجتماعي لا ينتهي بإتمام هذه الرّسالة ولكنّ يحتاج إلى البحث الأعمق والأوسع. و عسى أن يكون الباحث اللاحق فهمًا عميقًا وواسعًا عنها. للطلبة فيمعهد الفلاح الثاني ناغريغ بندونج. أن يكون هذا البحث يستفيد للبحث المتقدم المتعلق بتعليم اللغة العربية في المعاهد أو الجامعات القرآنية.

