الباب الأوّل

المقدّمة

أ.تمهيد المشكلة

اللّغة من أهمّ العنصر لاستدامة الجنس البشري كالأداة المستخدمة سواء الشفوية أو الكتابة للتفاعل أو تكشيف أنفسهم وتعارض الفكرة التكميليّة في بعض الحالات الإجتماعية. وأن تكون اللّغة فصيحة وبليغة للتوضيح ما هو المقصود. تمييز اللغة العربية هي شكل من أشكال التعبير يسمّى باللّغة متعرفة (*Metalanguange*)كمبادئ اللّغة ووسائل الإتصال مع ربّهم من خلال كتابه القران. واللّغة العربية من أهم عمران عربي وبالخاصة على دين الإسلام. ولذلك علماء المسلمين يحرصون على أهمّ الموجودات ويجتمعون بخزائن اللغة بسعيهم من كل إختلاف اللّهجات التي تحصل لحن العامّة.

واللّغة العربيةِ لها طوابق القواعدالتي تتعلّق بينهم ا من خلال علم الأصوات (*Fonology*) وعلم الصرف (*Morphology*) و علم النحو(*Syntax*), وعلم الدلالة (*Semantic*) وتداولية (*Pragmatic*) وتكون شرطا لتعلّم اللغة العربية كما يقال:

"التركيز بأعلى الصوتي وتخفيض الترقيم تولد علم الأصواتمن خلال صوتي (*Phonology*) و لفظي (*Phonemics*), علم الأصوات هي علم يبحث عن إرتباط و تحليل مخارج نمطي الصوتي البشري. ويحاول إلى تحليل الصرف من ناحية الكلمة وتفسيرها, ثم للوصول إلى تراكيب الجملة,تعارف اللغة بعلم النحو هو علم يبحث عن إرتباط الكلمة باالكلمة في تركيب الجملة,

Yulia Rahmah, 2017
ANALISIS PERBEDAAN PARA PEMBACA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK BAHASA ARAB (IMPLIKASI PADA I'RAB AL-QUR'AN) di Pesantren Alqur'an Al-Falah Nagreg Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

حتى تحصل إلى تحليل المعانى المضمونة في الوحدات الصوتية و المقطعوتركيب الكلمات ويسمّى بعلم الدّلالة, و تحليل اللغة كالإتصالات هي علم يبحث عن تداولية اللغة" (سيتيادي, 2011, ص. 127).

اللغة العربيةاليوم أكثر اللغة إست خدامة في شرق الأوسط و شمال أفريقا وانتشارها أكبر مطلقا بدخول دين الإسلام و وتأسيسه الدول من أكثر جزيرة شرق الأوسط حتى الى خارج العرب, ومن هذا جعل أصل اللغة العربية إختلاطا باللغة المختلفة المتباينة بعضها بعضاً حتى تأثّر الى تعدّد اللهجات يسمّى بإزدواج السان (*Diaglossia*), أو ثنائية اللغة (*Diglossic*) (نعمة, 2009, ص. 30).

إلتقاء الثقافة العربية بغير العرب هي أحد من ظهور انتشار اللهجات التي تأثّر اللغة العربية من خلال الحالات الإجتماعية ولاسيما التغيير في تلفّظ اللغة غير العربية مباشرة . كما يقال في أحد المقالة :

اللغة كأداة الإتصال اليوميّة لتفاهم بينهم و ظهور إنتشار اللّهجات العربية من وجود التقاء شدّة الثقافة العربية بغير العرب حتىتأثر اللغة العربية من خلال الجغرافية و الحالات الإجتماعية ولاسيما التغييرفي تلفّظ دون مباشرة و غيرها (سيتيادي, 2011, ص. 136).

علماء اللغة يرون أنّ اللّهجات هي اللّغة و الحروف المستخدمة على المجتمعات الخاصة التي تصبح إختلافا في النطق و القراءة بينهم (عباد الرحمان: 2013). اللغة العربية أحد من لغة السّامية فيها أنواع اللّهجات التي تصبح إختلاف القراءة و الكلام. فلا عجب بأنّ القران له قراءات متعدّدة و يتفقون بأنها من قراءات السّبع. و ليوضّح على ذلك كما في رواية

Yulia Rahmah, 2017
ANALISIS PERBEDAAN PARA PEMBACA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK BAHASA ARAB (IMPLIKASI PADA I'RAB AL-QUR'AN) di Pesantren Alqur'an Al-Falah Nagreg Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

حديث النسائي عن أبي بن كعب " أقرأني رسول الله - صلى الله عليه وسلم - سورة ، فبينما أنا في المسجد إذ سمعت رجلا يقرؤها يخالف قراءتي " الحديث . ولمسلم من طريق عبد الرحمن بن أبي ليلى عن أبي بن كعب قال : كنت في المسجد فدخل رجل يصلي فقرأ قراءة أنكرتها عليه ، ثم دخل آخر فقرأ قراءة سوى قراءة صاحبه ، فلما قضينا الصلاة دخلنا جميعا على رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فقلت : إن هذا قرأ قراءة أنكرتها عليه ، ودخل آخر فقرأ سوى قراءة صاحبه ، فأمرهما فقرآ ، فحسن النبي - صلى الله عليه وسلم - شأنهما قال : فسقط في نفسي ولا إذ كنت في الجاهلية ، فضرب في صدري ففضت عرقا وكأنما أنظر إلى الله فرقا ، فقال لي : يا أبي ، أرسل إلي أن اقرأ القرآن على حرف الحديث . وعند الطبري في هذا الحديث فوجدت في نفسي وسوسة الشيطان حتى احمر وجهي ، فضرب في صدري وقال : اللهم اخسأ عنه [ص: 641] الشيطان . وعند الطبري من وجه آخر عن أبي أن ذلك وقع بينه وبين ابن مسعود ، وأن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال : كلاكما محسن قال أبي فقلت : ما كلانا أحسن ولا أجمل ، قال : فضرب في صدري الحديث . وبين مسلم من وجه آخر عن أبي ليلى عن أبي المكان الذي نزل فيه ذلك على النبي - صلى الله عليه وسلم - ولفظه " أن النبي - صلى الله عليه وسلم - كان عند أضاة بني غفار فأتاه جبريل فقال : إن الله يأمرك أن تقرئ أمتك القرآن على حرف الحديث . وبين الطبري من هذه الطريق أن السورة المذكورة سورة النحل (العسقلاني, 1987).وقال في آخره " أنزل القرآن على سبعة أحرف كلها كاف شاف (خان, 2013, ص.30).

Yulia Rahmah, 2017
ANALISIS PERBEDAAN PARA PEMBACA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK BAHASA ARAB (IMPLIKASI PADA I'RAB AL-QUR'AN) di Pesantren Alqur'an Al-Falah Nagreg Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

تعدّد أراء العلماء عن معنى الأحرف السبعة. تصبح هذه الإختلافات حوالي عشرين رواية الصحابة عنها, وكلها على رواية متواترة ومنها: 1. يقصد بالمشكلات من غير مفهوم المعني أو الكلمة, لأنّ لفظ الحروف قد ورد أحيانا بحروف الهجائية 2. يقصد بها للتّيسير وللتّسهيل القراءة 3. يقصد بقراءات السبعة4. يقصدبسبعة أوجه من المعاني مع ألفاظهاالمختلفة. عن أبيّ: أقول "سميعاً, عليمًا, عزيزاً, حكيماً, فلمّا لم يختلف المعنى أية "رحمة" و "عذاب" وبالعكس (رواه داوود). 5. يقصد بكيفية تلاوة القراءة من خلال إدغام, و إظهار, و تفخيم, وترقيق, و إمالة, و إشباع, و ماد, و قصر, و تشديد, و تخفيف, و تليين, و تحقيق.6. يقصد باللّهجات العربيّة, وهي اللّهجات العربية الفصيحة (زومرادي.2014. ص. 72)

وبرغم المذكور المشهور ببلادنا أندونيسيا هي " أئمّة قراءة السبعة" (الحسين, 2005, ص.13), هي قراءات مصدور على علماء القراءات السبع.

جرت القراءات السبع بأوّل إهتمام المسلمين بـآية القرأنية ويجيبونها عن طريقة السّماعية, و القراءة, والحفظمن خلال لسان النّبي الى لسان الصحابة غيره , أومن أحد لسان إمام القراء إلى لسان إمام القراء غيره(جلال, 2000, ص: 330). وكل هذا من بداية نزول وحي القرأن عل رسول لله صلى الله عليه وسلم ويقرأه ويعلّمه حتى يتبعونه الصحابة, ولكنّ الصحابة ليس من قبيلة معينة بل هي من أكثر القبائل. يعلّمهم الرسول القرأن بعدم المفروض بمثله فأصبح قراءات متعددة طالما لم يخرج المعنى الحقيقي.

تأثرت اللّغات وإختلاف القراءات السبعفي موقع تعدّد الحالات الإجتماعية والجغرافيةوهذا يؤدي إلى ظهور مشكلة الإجتماعية الجديدة في

Yulia Rahmah, 2017
ANALISIS PERBEDAAN PARA PEMBACA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK BAHASA ARAB (IMPLIKASI PADA I'RAB AL-QUR'AN) di Pesantren Alqur'an Al-Falah Nagreg Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

التكلّم و التعامل من خلال تطوّر اللّغة و تغلغل اللغة. لاسيما جر ى تنوّع اللغويفي نفس نوع اللّغة كتعدد القراءات السبعة القرأنية. على الرغم من أن تنوّع اللّغوي دليل ليقبل جميع الاختلافات حيث يقول إبن جنّي في كتابه الخصائص بأنّ "إختلاف اللغات وكلها حجة" (الموصلي, 2010).

السبب ظهور تنوّع اللغوي من عوامل الإجتماعية و الثقافية والظرفية. فاللّغة العربية ذات درجات متعدّدة من تنوّع اللغوي هي من أفصح اللّغة, و تحسين الألفاظ, والوقاحة. ولتوضيح على ذلك منها : العليا الفصحى أو الفصيحة أو الجيّدة أو الحسنة أو المقبولة أو المرذولة كما قال نهاد الموسى في كتابه اللغة العربية وأبنائها:

"للعربية تتردد بين منازل متدرّجة متفاوتة تتراوح بين الدرجة العليا الفصحى ودرجات أخرى فصيحة أو جيّدة أو حسنة أو مقبولة قبل أن يرتكس الاستعمال الى درجة مردودة أو مرذولة"(الموسى, 1984, ص .58).

تفاوت اللّغوية المذكورة أعلاه بالتّأكيد على أساس بعض الاختلافات بين تناقد علماء اللّغة و تكون أساسا في كيفيه تقييم المعايير المرجعية الحقيقة على الناطقة العربية. و تأثّر عوامل تفاوت اللّغوية منها التّارخيّة و اللغويّة كما يقال:

"إنّ التعدد في وجوه العربية يرتدّ إلى عوامل تارخية خاصة, ولغوية عامة. وتتخذ العوامل التارخية الخاصة أبعادا ثلا ثة : بعدا مكانيا يتمثل في أنّ بناء العربية قد أقيم على لهجات متعددة, وبعدا زمانيأ يتبدّى في, لأن النحوين اتّسعوا في إستقراء العربية على مدى ثلاثة قرون ونيف من حياتها, وبعدا منهجيا أقامه اختلاف طرائق النظر النحوىّ وغلبة الجزئية و

Yulia Rahmah, 2017
ANALISIS PERBEDAAN PARA PEMBACA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK BAHASA ARAB (IMPLIKASI PADA I'RAB AL-QUR'AN) di Pesantren Alqur'an Al-Falah Nagreg Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

الموضعيّة عليها. وينضاف إلى هذه العوامل عامل لغوي عام تقتضيه النّواميس الذاتية والخارجية الفاعلة في صياغة البناء اللغوي بمستويات المتكاملة المختلفة : الصوتية, والكتابية, والصرفية, والنحوية, والدلالية" (الموسى, 1984, ص,42)

تعدّد الظروف والحالات الإجتماعيّة جعل العرب تنوّعا من اللغات العربيّة وأصبح العلماء اللّغوي والنّحات يقرّرو ن كيفية تقييم ما أصحّ اللغة العربية أو المعايير المرجعية الحقيقة على الناطقة العربية. فلا عجب تحصل اللغة لحن العامة الّتي لا يشعرونها النّاس وصعب أن يعالجها في حيات المجمع كما قال رمضان عبد التوّاب : "*لأمست العربية الفصحى لغة أثرية تشبه الاتينية, أو قل السنسكرتية, ولسادت اللهجات العربية المختلفة, وازداد على مر الزمان بعدا عن أصل الذي إنسلخت منه (التوّاب, 2000, ص.7). ويعبّرنا من تلك العبارة بأنّ إهتمام اللّغة العربية الفصحى لا تخلو عن بحث الحكم الشريعة الإسلاميّة و استمرار اللغة العربيّة الأصليّة على مرّ الزّمان.*

قرّر العلماء اللّغة منهجا في تقييم ما أصحّ اللغة العربية أو المرجعية الحقيقة على الناطقة العربية وهي المنهج ال سديد مع تداخل المنهج التّساهل و التّشدد (الموسى, 1984 ,ص71-72) وعبّره بأنّ منهج المتشدّد, كلّ ما تكلّمت به العرب هي الأفصح وما عداه هي لحن وبالعكس منهج المتساهل بأنّ كلّ ما تكلّمت به العرب وما قيس على ذلك هي الأفصح. الأمثلة عن تنوّع اللّغة/ تعدّد اللّغة التي وجد في قاموس فيروز الأبدي في

Yulia Rahmah, 2017
ANALISIS PERBEDAAN PARA PEMBACA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK BAHASA ARAB (IMPLIKASI PADA I'RAB AL-QUR'AN) di Pesantren Alqur'an Al-Falah Nagreg Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

تعبير الجمع "ريح" وجعل العلماء إهتماما به في معيار المرجعية الحقيقة على الناطقة العربية.

فالحريرهو من منهج المتشدّد في كتابه درّة الغواص يخطئ جمع ريح على أرياح قائلا : "والصواب أن يقال....أرواح" (الحريري, 1997. ص.40)

ولكن غيره نقل جمع على أرياح كمحمّد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي في كتابه مختار الصحاح, والفيروز أبادي في قاموسه والجوهري في الصحاح ونسبها السهيلي إلى بني أسد وعلّلها إبن هشام بكراهية الإشتباه بجمع روح (العدناني, 1983,ص.108-109)

وأيضا وجد اللّهجات في تفسير الصابوني (الصابوني, 1980).

قرأ الجمهور (إهدنا الصراط المستقيم) بالصاد وهي لغة قريش, وقرأ مجاهد وابن محيصن السّراط على الأصل.

قال الفرّاء (منهج المتشدّد) : "اللغة الجيّدة بالصاد وهي اللغة الفصحى , ومن قرأ بالصاد فلأنّها أخفّ على اللّسان". (الصابوني, 1980).

ظهور الإختلافات القراءات السبع من عوامل الدّاخلية أئمّة القراء بين الحالات الظّروف الإجتماعية و تنوّع اللّغوي بينهم وهو أحد من تعليم علم اللّغة الإجتماعي الّتي تبيّن عن تعدّد صياغ اللّغة متأثّر بظروف الإجتماعية كما عبّر يوسف(2013. ص. 6):

"أنّ اللّغة الإجتماعي يدرس اللّغة مع مراعاة العلاقة بين اللّغة والمجتمع.خاصة على مجتمع اللّغة. ويتدبّر العلاقة علم اللّغة الإجتماعي بحالتين هما اللّسانيّات من ناحية اللّغوّية و علم الإجتماعي من ناحية الإجتماعي. بناء على ذلك علم اللّغة الإجتماعي هي علم بين حقل دراسة

Yulia Rahmah, 2017
ANALISIS PERBEDAAN PARA PEMBACA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK BAHASA ARAB (IMPLIKASI PADA I'RAB AL-QUR'AN) di Pesantren Alqur'an Al-Falah Nagreg Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

اللّغة بعاملها في حلقات المجتمع فتصبح عددا وتنوّعا لغويا في دائرة معيّنة".

وفقا على تلك العبارة قد أوضّح لنا بأنّ تعدّد/تنوّع اللغة هي من نطاق علم اللّغة الإجتماعي, فكيف أراء المجتمع الأندونيسي في موقف إختلاف القراءات القرأنية؟

إستعمال مصاحف القرأن المطبوعة وانتسارها بالمجتمع الأندونيسي هي مصحف العثماني على قراءة عاصم رواية حفص كما ذكر مصطفى في مجلته (مصطفى, 2011, ص.368.)إلا أنّ قراءة عاصم هي القراءة الوحيدة الأكثر استعمالا بين المسلمين في أنحاء العالم، ومنها إندونيسيا. بل هوينا قراءة غير عاصم معروف ومدروس في الجامعات العلوم القر آن أو المعاهد أحدها معهد القرآن الفلّاحالثّاني بناغريغ باندوج. وهي أحد معهد القرأنية بباندوج ، ويركّز في تعلّمه من خلال دراسة القرأنية عموما والقراءات السّبع خصوصا. وتختصّ دراسة القراءات السّبع في فصل الثّالث من الثّانوية. و يجعل المعهد أن يؤدىَ الخطّة الدّراسية من أجل جعل القراءات السّبع مادّةً إلزاميةً للطّلاب فصل الأخير. لكن تعليم القراءات السبع من خلال علم اللّغة الإجتماعي أو ما تتعلّق بموضوعية القراءات النّاقدة لهذا العلم غير إرتفاع قيمة التعلم بها بل سخرية القدر أنّ التعليم القراءات تركّز حول القراءات السبع من خلال تفسيرها وتأثيرها في تقرير حكم شريعة الإسلامية وفوائدها. مع أنّ تعليم عن خلفية ظهور القراءات السبع من خلال اللّغوي و موضوعية القراءات النّاقدة لهذا العلم غير معروف أو معلوم

Yulia Rahmah, 2017
ANALISIS PERBEDAAN PARA PEMBACA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK BAHASA ARAB (IMPLIKASI PADA I'RAB AL-QUR'AN) di Pesantren Alqur'an Al-Falah Nagreg Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

إضافة على تلك العبارة فأرادت الباحثة أن تحلّل بحث الرسالة المتعلّقة بمسألة مذكورة لأن تعرف الباحثة و إعطاء فهما عميقا حول القراءات السبع من خلال علم اللغة الإجتماعي عند العرب وتطبيقها لإعراب القرأن , فبذلك أخذت الباحثة موضوعا " تحليل إختلاف قارئى القرآن من ناحية علم اللّغة الإجتماعي عند العرب (تطبيقها للإعراب القرآن) في معهد الفلاح القرأن ناغريغ الثاني بلفدونج.

ب. تعريفمشكلة البحث

بناء على التمهيد للمشكلة، فتعيّن الباحثة المشكلة من هذا البحث فهو:

إنّ تعليم القراءات السبع في الجامعات والمعاهد خصوصا بمعهد الفلّاح ناغريغ الثّاني باندونج غير إرتفاع قيمة التعلم بها بل سخرية القدر أنّ التعليم القراءاتتركّز حول القراءات السبع من خلال تفسيرها وتأثيرها في تقرير حكم شريعة الإسلامية وفوائدها و تعليم عن خلفية ظهور القراءات السبع من خلال اللّغة الإجتماعي و موضوعية القراءات النّاقدة لهذا العلم غير معروف أو معلوم.

ج. صياغة المشكلة

بناء على التمهيد للمشكلة السّابقة، تقدّم الباحثة صياغة المشكلة بالأسئلة التالية:

1. كيف صياغة إختلاف القراءات السبع في سورة الفاتحة؟

Yulia Rahmah, 2017
ANALISIS PERBEDAAN PARA PEMBACA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK BAHASA ARAB (IMPLIKASI PADA I'RAB AL-QUR'AN) di Pesantren Alqur'an Al-Falah Nagreg Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. كيف أراء علماء اللّغة بإختلاف القراءات السبع من خلال علم اللّغة الإجتماعي عند العرب؟

3. كيف تطبيق إختلاف القراءات السبع لإعراب القرأن؟

د. أهداف البحث

1. أهداف العام:

بشكل عام، فإن الهدف من هذا البحث هو إستعادة تفاهم عن إختلاف قارئي القرآن من ناحية علم اللغة الإجتماعي عند العرب (تطبيقها لإعراب القرآن) في معهدالقرآن الفلّاح ناغريغ الثّاني بندونج.

2. الأهداف الخاصة :

وأمّا الأهداف الخاصة من هذا البحث فَعَلى النحو التالي:

1. لمعرفة ووصف صياغة إختلاف القراءات السبع في سورة الفاتحة
2. لمعرفة ووصف أراء علماء اللّغة بإختلاف القراءات السبع من خلال علم اللّغة الإجتماعي عند العرب.
3. لمعرفة ووصف تطبيق إختلاف القراءات السبع في إعراب القرأن

و. فوائد البحث

1. تقسم الباحثة الفوائد في هذا البحث إلى قسمين، هما:

1). الفائدة النّظرية

ومن جهاة نظرية، يمكن لهذا البحث أن يغني مراجع علم القراءات السبع المتعلِّقة بتعليم اللغة العربية في معهد الفلّاح ناغريغ الثّاني بندونج. وأن تكون نتائج البحثنافعا ومعطية لمساهمة العلمية. ولزيادة خزائن علم

Yulia Rahmah, 2017
ANALISIS PERBEDAAN PARA PEMBACA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK BAHASA ARAB (IMPLIKASI PADA I'RAB AL-QUR'AN) di Pesantren Alqur'an Al-Falah Nagreg Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

القراءات السبعبعلم اللّغة العربية خصوصا في إعطاء البيانات عن نتائج تحليل إختلاف قارئي القرآن من ناحية علم اللغة الإجتماعي عند العرب (تطبيقها لإعراب القرآن).

2). الفائدة التطبيقية

أ) الفائدة للمعهد القرآن الفلاح الثاني ناغريغ بندوج

وتُرجى نتيجةُ البحث أن تكون نموذجا لتعليم علم القراءات من خلال علم اللّغة الإجتماعي ويمكن تكون مرجعية الدراسة لعلم القراءات فى معاهد القرأنية الأخرى.

ب) الفوائد للمدرس

وتَرجو الباحثة نتيجةَ هذه الدراسة تستطيع أن تعطى تنويراً متعلقاً بعملية تعليم الأدبية اللّغة العربية حول علم اللّغة الإجتماعي عند العرب في مجال تعليم علم القراءات السبع. وتُرجى تستطيع أن تساعد المدرس في تحسين الأداء و جودته بعلم اللّغة العربية. وعَلاوة على ذلك، تُرجى نتيجةُ البحث أن يساعده في إعطاء بديل التعليم علم القراءات التي يجري وتم تنفيذه بمحور أدبيات علم اللّغة الإجتماعي حتى يستطيع المدرس أن يزيد خزائن علم القراءات السبعفي مجال علم اللّغوية العربية وإعطاء فهما عنها.و كذلك في اعطاء مصادر أو مراجع للمسؤليين عن تعليمها.

ج) الفوائد لطلاب

Yulia Rahmah, 2017
ANALISIS PERBEDAAN PARA PEMBACA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK BAHASA ARAB (IMPLIKASI PADA I'RAB AL-QUR'AN) di Pesantren Alqur'an Al-Falah Nagreg Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

وأمّا الفوائد للطلاب فى معهد القرآن الفلاح الثاني ناغريغ ب اندونج, فيُرجى هذه الدراسة أن تكون وسيلة للطلاب لزيادة الخبرات و المعلومات عن الدّراسة و إعطاء فهما عميقا حول القراءات السبع من خلال علم اللّغة الإجتماعي.

و. هيكل لتنظيم البحث

لتسهيل فهم الباحثة و القارئين عامة و خاصة لمضمون هذا البحث، فالباحثة ستشرح هيكل البحث شرحا كافيا لكي يكون القارئون عارفين ترتيب هذا البحث، وهو ما يلي :

الباب الأول: المقدّمة و هي تشتمل على التمهيد للمشكلة و تعريف المشكلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و هيكال لتنظيم البحث.

الباب الثاني: النظريات حيث تشمل أئمّة القراء السبعة وعلم اللّغة الإجتماعي عند العرب وإزدواجية اللّغة, وبحوث سابقة

الباب الثالث: منهج البحث، الذي يشتمل على نوع البحث و مجتمع و عينة البحث و ومشترك البحث ومكانه و طريقةجمع البيانات و طريقة تحليل البيانات و اجراءات البحث.

الباب الرابع : الخلاصة و تفسيرها تشتمل على صورة صياغ إختلاف القراءات السبع في سورة الفاتحة و وصف أراء علماء اللّغة ب اختلاف القراءات السبع من خلال علم اللّغة الإجتماعي عند العرب. و تطبيقها لإعراب القرأن في سورة الفاحة.

الباب الخامس : الإختتام يتكون من النتائج و الاقتراحات

Yulia Rahmah, 2017
ANALISIS PERBEDAAN PARA PEMBACA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK BAHASA ARAB (IMPLIKASI PADA I'RAB AL-QUR'AN) di Pesantren Alqur'an Al-Falah Nagreg Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Yulia Rahmah, 2017
ANALISIS PERBEDAAN PARA PEMBACA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK BAHASA ARAB (IMPLIKASI PADA I'RAB AL-QUR'AN) di Pesantren Alqur'an Al-Falah Nagreg Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu