

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. & Supriyono, W. (2004). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Allahyari, T., Rangi, N. H., Khosravi, Y., & Zayeri, F. (2011). Development and evaluation of a new questionnaire for rating of cognitive failures at work. *International Journal of Occupational Hygiene*, 1(3), hlm. 6-11.
- Anwar, S. (2015). *Bahan perkuliahan: pengolahan bahan ajar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arisman, A., & Permanasari, A. (2015). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan metode praktikum dan demonstrasi multimedia interaktif (MMI) dalam pembelajaran IPA terpadu untuk meningkatkan literasi sains siswa. *Edusains*, 7(2), hlm. 179 – 184.
- Asfuriyah, S., & Nuswowati, M. (2015). Pengembangan majalah sains berbasis *contextual learning* pada tema pemanasan global untuk meningkatkan minat belajar siswa. *Unnes Science Education Journal*, 4(1), hlm. 739 - 746
- Asyhari, A., & Hartati, R. (2015). Profil peningkatan kemampuan literasi sains siswa melalui pembelajaran saintifik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 'Al-BiRuNi'*, 04(2), hlm. 179-191. [Online]. Diakses dari <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-biruni/article/download/1062/879>
- Baran, M., & Maskan, A. (2010). The effect of project-based learning on pre-service physics teachers' electrostatic achievements. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 1(5), hlm. 243-257.
- Becker, L. A. (2000). *Effect Size (ES)*. [Online]. Dikases dari <http://www.uv.es/~friassnav/EffectSizeBecker.pdf>.
- Belawati, T. (2003). *Pengembangan bahan ajar*. Jakarta: Pusat Penelitian UT.
- Bybee, R., McCrae, B., & Laurie, R. (2009). PISA 2006: an assessment of scientific literacy. *Journal of Research in Science Teaching*, 8(46), hlm. 865–883.
- Campbell, N. A., Reece, J. B. & Mitchell, L. G. (2010). *Biologi*. Alih Bahasa: Rahayu, L., Adil, E.I.M., Anita, N., Andri, Wibowo, W. F., Manalu, W. Jakarta: Erlangga.

- Cervetti, G. N. dkk. (2012). The impact of an integrated approach to science and literacy in elementary school classrooms. *Journal of Research in Science Teaching*, 49(5), hlm. 631–658.
- Chanda, D.H., Phiri, S. N. A., Nkosh, D.C., & Tambulukani G (penyunting). (2000). *Teaching and learning materials analysis and development in basic education*. Paris: Unesco
- Creswell, J. W. (2014). *Research design, pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cunningham, J. W. & Tierney, R. J. (1979). Evaluating cloze as a measure of learning from reading. *Journal of Reading Behavior*, 5(11), hlm. 287-292.
- Davis, B., & Summers, M. (2015). Applying dale's cone of experience to increase learning and retention: a study of student learning in a foundational leadership course. *Qscience Proceedings (Engineering Leaders Conference 2014)*, (hlm. 1-7)
- DeBoer, G. E. (2000). Scientific literacy: another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. *Journal Of Research In Science Teaching*, 37(6), hlm. 582 – 601. [Online]. Diakses dari http://www.alexiscullerton.com/uploads/2/4/7/2/24729748/scientific_literacy_another_look.pdf
- Depdiknas (2008). *Manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah. buku pembelajaran dan pengajaran kontekstual*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.
- Depdiknas (2010). *Juknis pengembangan bahan ajar SMA*. Jakarta: Direktorat pembinaan SMA
- Erekson, T., & Shumway, S. (2006). *Integreted the study of technology into the curriculum: a consulting teacher model*, 18 (1), hlm. 27-38.
- Farb, P. (1978). *Serangga*. Jakarta: Tira Pustaka.
- Fogarty, R. (1991). *The mindfull school: how to integrate the curricula*. Pallatine: Skylight Publishing, Inc.
- Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (2005). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw-Hill.
- Gormally, C., Brickman, P., & Lutz, M. (2012). Developing a test of scientific literacy skills (TOSLS): measuring undergraduates' evaluation of
- Avep Ahamd Muasik, 2017**
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR UNTUK IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPA TERPADU TIPE
THREADED MATERI CAHAYA DALAM MENINGKATKAN LITERASI SAINS DAN MINAT BELAJAR SISWA
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- scientific information and arguments. *CBE—Life Sciences Education*, 1(11), hlm. 364–377.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing change/gain scores. *American Educational Research Association's Division D, Measurement and Research Methodology Journal*, 1(7), hlm. 311–364.
- Hayat, B. & Yusuf, S. (2011). *Benchmark internasional mutu pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Holbrook, J., & Rannikmae, M. (2009). The meaning of science literacy. *International Journal of Environmental dan Science Education*, 4(3), hlm. 275-288. [Online]. Diakses dari <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.563.6074&rep=rep1&type=pdf>.
- Imran, Ali. 1996. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.
- Jacobs, L. C., & Chase, C. I. (1992). *Developing and using tests effectively*. San Fransisco: Jossey-Bases Publisher.
- Jatnika, A. W. (2007). Tingkat keterbacaan wacana sains dengan teknik klos. *Jurnal Sosioteknologi*, 10(6), hlm. 196-200
- Janan, D & Wray, D. (2012). Readability: the limitation of an approach through formulae. *Prosiding at the british educational research association annual conference*, [Online]. Diakses dari <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/213296.pdf>
- Karamustafaoğlu, S. (2011). Improving the science process skills ability of science student teachers using I diagrams. *Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education*, 3(1), hlm. 26-38.
- Keller, J. M. (1987). Development and use of the ARCS model of motivational design. *Journal of Instructional Development*, 10(3), hlm. 2-10.
- Kusuma, R. M., Wahidin, & Gloria, R. Y. (2015). Penerapan pembelajaran terpadu tipe *nested* (tersarang) untuk meningkatkan literasi sains siswa pada konsep ekosistem di kelas X SMA Negeri 5 Kota Cirebon *Scientiae Educatia*, 5(2), hlm. 1-17.
- Lawshe, C.H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personal psychology*.
- Lawson, M. J. (1994). Concept mapping. in t. husen & t.n. postlethwaite (eds.), *The International Encyclopedia Of Education Oxford: Elsevier Science*, 1(2), hlm. 1026-1031.

- Leech, N. L., Barret, K. C., & Morgan, G. A. (2005). *SPSS for intermediate statistics: use and interpretation*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Madesa, E., & Permanasari, A. (2015). Penerapan pembelajaran IPA terpadu tipe *threaded* dengan *level of inquiry* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa kelas VIII pada tema indera penglihatan dan alat optik. *Edusains*, 7(2), hlm. 143-150.
- Mamlok-Naaman, R. (2011). How can we motivate high school students to study science. *Science Education International*, 1(22), hlm. 5 – 17.
- Meltzer, D. E. (2002). *The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible hidden variable in diagnostic pretest scores*. Ames: Department of Physics and Astronomy, Iowa State University.
- Muliawati, D.I., Saputro, S. & Raharjo, S. B. (2016). Pengembangan *handout* berbasis *team assisted individualization* (TAI) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi pembuatan etanol skala laboratorium SMK kimia industri. *Jurnal Inkuiri*, 5(1). hlm. 37-44.
- Nielsen, K. H. (2016). *The practice and politic of integrated science teaching in the global Cold War*. RePoSS: Research Publications on Science Studies 35. Aarhus: Centre for Science Studies, University of Aarhus. url: [Online]. Diakses dari <http://www.css.au.dk/reposs>.
- Novak, J. D., & Canas, A. J. (2008). The theory underlying concept maps and how to construct and use them. *Florida Institute for Human and Machine Cognition*, [Online]. Tersedia kama <http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryUnderlyingConceptMaps.pdf>.
- Novianti, N., & Fitriani, A. (2016). Penerapan pembelajaran ipa terpadu tipe *webbed* dan *shared* untuk meningkatkan keterampilan proses. *Edusains*, 8(1), hlm. 74-82
- Nurfasya, R. (2014). Pengembangan perangkat pembelajaran larutan asam basa dengan strategi integrated science process skill. *Chemistry in Education*, 3(2), hlm. 187–192.
- Nusa, P. (2011). *Research & development*. Jakarta: Rajawali pers.
- OECD. (2003) *PISA 2000*. OECD Publising [Online]. Diakses dari <http://www.oecd.org/edu/school/programmeforinternationalstudentassessmentpisa/33690591.pdf>
- OECD. (2016). *PISA 2015 assessment and analytical framework: science, reading, mathematic and financial literacy*. Paris: PISA OECD Publishing.

Avep Ahamd Muasik, 2017

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR UNTUK IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPA TERPADU TIPE
THREADED MATERI CAHAYA DALAM MENINGKATKAN LITERASI SAINS DAN MINAT BELAJAR SISWA**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Prastowo, A. (2012). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Pres.
- Pratiwi, Y. P., Sajidan, & Karyanto, P. (2015). Pengembangan modul berbasis *predict, planning, observe, explain, write* (P2OEW) pada materi pencemaran lingkungan kelas X SMA Negeri 7 Surakarta. *prosiding seminar nasional pendidikan sains*, (hlm. 296 – 308). Surakarta: UNS.
- Purwanto. (2008). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Puspitasari, A. D. (2015). Efektifitas pembelajaran berbasis guided inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa. *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika*, 1(2), hlm. 1-5. [Online]. Diakses dari <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=425464&val=9166&title=Efektifitas%20Pembelajaran%20Berbasis%20Guided%20Inquiry%20untuk%20Meningkatkan%20Literasi%20Sains%20Siswa>.
- Putri, B.K., & Widiyatmoko, A. (2013). Pengembangan LKS IPA terpadu berbasis inkuiri tema darah di SMPN 2 Tengar. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(2), hlm. 102-106
- Rohaeti, E., Widjajanti E., & Padmaningrum, R. T. (2009). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) mata pelajaran sains kimia untuk SMP. *Inovasi Pendidikan*, 10(1), hlm. 1-11
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setyorini, E., Karyanto, P., & Masykuri, M. (2015). Pengembangan modul IPA terpadu berbasis model inkuiri terbimbing dengan tema tekanan zat alir dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa SMP/ MTS. *Jurnal Inkuiri*, 4(4), hlm. 1-9.
- Shwartz, Y., Ben-Zvi., & Hofstein, A. (2006). The use of scientific literacy taxonomy for assessing the development of chemical literacy among high-school students. *Chemistry Education Research and Practice*, 7(4), hlm. 203-225. [Online]. Diakses dari: www.rsc.org/images/Shwartz%20paper_tcm18-66590.pdf .
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarisman, S. (2011). Tugas rumah berbasis *home science process skill (HSPS)* pada pembelajaran biologi untuk mengembangkan literasi sains siswa. *Prosiding Seminar Nasional VIII Pendidikan Biologi Universitas Sebelas Maret*, (hlm. 253- 260). Surakarta: UNS.
- Sujanto, A. (2004). *Psikologi umum*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sukerti, N. N., Marhaeni, A. A. I. N., & Suarni, N. K. (2014). Pengaruh pembelajaran tematik terpadu melalui pendekatan saintifik terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa kelas iv sd negeri 2 tibubeneng kuta utara. *Jurnal Penelitian Pascasarjana Undiksha*, 1(4), hlm. 1– 9. [Online]. Diakses dari http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_pendas/article/view/1468.
- Sukmadinata, N. S. (2008). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surif, J., Ibrahim, N. H., & Arshad, M. Y. (2007). Visualisasi dalam pendidikan sains: ke arah pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. *Jurnal Pendidikan Universitas Teknologi Malaysia*, 1(12), hlm. 26 – 40.
- Tipler, P.A. (2001). *Fisika untuk sains dan teknik jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Toharudin, U., Hendrawati, S., & Rustaman, A. (2011). *Membangun literasi sains peserta didik*. Bandung: Humaniora.
- Trianto. (2014). *Model pembelajaran terpadu: konsep, strategi, dan implementasi dalam KTSP*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Umami, K & Kustini, I. (2017). Pengembangan *jobsheet* pada kompetensi dasar membuat bagian-bagian komponen kusen, daun pintu dan jendela kayu terhadap hasil belajar siswa kelas XI.1 tkk SMK Negeri Kudu Jombang. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 2(2). hlm. 124 – 133.
- Vembriarto, S. (1985). *Pengantar pengajaran modul*. Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Paramita.
- Wilson, F. R., Pan, W., & Schumsky, D. A. (2012). Recalculation of the critical values for lawshe's content validity ratio. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 45(3), hlm. 197-210.
- Winkell, W. S. (1984). *Psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Yalçin, S. A., Turgut, Ü., & Büyükkasap, E. (2009). The effect of project based learning on science undergraduates' learning of electricity, attitude towards physics and scientific process skills. *International Online Journal of Educational Sciences*, 1(1), hlm. 81-105.
- Zakiya, H., Sinaga, P., & Rohyani, E. (2015). Review bahan ajar fisika SMA berdasarkan cakupan literasi sains dan penggunaan multi representasi. *Simposium Nasional Fisika (SINAFI) UPI 2015*, [Online]. Diakses dari https://www.researchgate.net/profile/Parlindungan_Sinaga3/publication/303922667_Review_Bahan_Ajar_Fisika_SMA_Berdasarkan_Cakupan_Liter

asi_Sains_dan_Penggunaan_Multirepresentasi/links/575e629208ae414b8e4f5697.