

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan uraian yang telah disajikan, maka dapat disimpulkan bahwa bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded* efektif dalam meningkatkan literasi sains dan minat belajar siswa. Bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded* juga dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar pada pembelajaran IPA terpadu. Secara lebih rinci diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang dikembangkan IPA terpadu tipe *threaded* telah teruji berdasarkan uji kelayakan dan uji keterbacaan.
2. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan bahan Ajar IPA terpadu tipe *threaded* dapat terlaksana dengan sangat baik.
3. Bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded* memberikan pengaruh peningkatan literasi sains lebih baik dibandingkan dengan bahan ajar berupa buku BSE. Terdapat perbedaan literasi sains siswa yang signifikan antara kelas yang menggunakan bahan ajar BSE dan kelas yang menggunakan bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded* dimana literasi sains kelas yang menggunakan bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan bahan ajar berupa buku BSE.
4. Bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded* memberikan pengaruh yang baik terhadap minat belajar siswa. Terdapat perbedaan minat belajar siswa yang signifikan antara kelas yang menggunakan bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded* dan kelas yang menggunakan bahan ajar berupa buku BSE. Minat belajar siswa di kelas menggunakan bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan bahan ajar BSE.

#### B. Implikasi

Penggunaan bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded* di dalam pembelajaran memberikan implikasi baik secara teoritis maupun praktis. Implikasi tersebut diuraikan sebagai berikut:

1. Implikasi teoritis

Bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded* yang diimplementasikan di dalam pembelajaran memberikan solusi terhadap kebutuhan bahan ajar IPA terpadu yang terbukti dapat meningkatkan literasi sains dan minat belajar siswa. Bahan ajar IPA terpadu dapat meningkatkan literasi sains siswa aspek kompetensi literasi sains. Bahan ajar ini melatih siswa dengan keterampilan proses pada setiap pertemuannya, sehingga siswa mampu memiliki kemampuan literasi sains yang lebih baik. Bahan ajar ini juga disesuaikan dengan kondisi lingkungan siswa, sehingga minat siswa dalam belajar dengan menggunakan bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded* lebih tinggi dibanding dengan bahan ajar BSE.

2. Implikasi praktis

Bahan ajar IPA terpadu dapat dijadikan sebagai bahan ajar di dalam pembelajaran sebagai kelengkapan dalam kurikulum 2013. Bahan ajar IPA terpadu diharapkan dapat menjawab permasalahan dalam menghadapi perubahan tujuan pendidikan dan permasalahan yang terjadi dalam lingkungan sekitar. Sehingga dengan belajar IPA terpadu siswa dapat memperoleh pengalaman langsung yang bermanfaat bagi kehidupan sehari-harinya.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut terkait dengan bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded*. Penelitian yang berkaitan dengan efektifitas bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded* dalam kemampuan STEM siswa, berfikir kritis, berfikir kreatif dan sebagainya. Selain efektifitas juga perlu dilakukan penelitian yang terkait dengan model

**Avep Ahamd Muasik, 2017**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR UNTUK IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPA TERPADU TIPE  
THREADED MATERI CAHAYA DALAM MENINGKATKAN LITERASI SAINS DAN MINAT BELAJAR SISWA**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran lain selain inkuiri terbimbing untuk implementasi bahan ajar IPA terpadu tipe *threaded*.