

## الباب الأول

### المقدمة

في هذا الباب يقدم الباحث المقدمة التي تشتمل على: التمهيد للمشكلة و التعرف عليها و صياغتها و أهداف البحث و فوائده و الإفتراض و طريقة البث و نظام الكتابة.

#### أ. التمهيد للمشكلة

كما هو المعروف أنّ القرآن أفضل المصدر في الإسلام ولا يستطيع أن يضعفه شيء حتى الآن. وكان القرآن هدى، تعليمات إلى الطريق الخير، ولقد كان يعتقد من قبل جميع الذين يؤمنون (علفا، 2016، ص 2).

وللقرآن مزايا كثيرة إمّا من ناحية الفائدة و إمّا من ناحية المعنى. ومن ناحية المعنى كلّ المسلمين قد اتّفقوا أنّ القرآن هو معجزة عظيمة أي أنّ له شيء يعجز من كفر عنه.

قال قريش الشهاب (2013) في كتابه المشهور "معجزة القرآن" أنّ من عناصر معجزة شيء هي كما يلي:

- تكون أحداث عظيمة

- يكون تبليغه بوصيلة رجل يسمى النبي

- فيها تحدّي لمن كفر بالنبي

في الحقيقة، تلك العناصر المذكورة قد وجدت في القرآن إذا ظهر لنا أنّ القرآن من أحد المعجزات. وقال الصابني (2003، ص 8) "أنّ الله تعالى نزل القرآن ليكون قانوناً للأمة هدايةً للمخلوقات و برهاناً على صدق رسول الله وبيان مبينا على علامة النبوة."

وبجانب ذلك، أنّ للقرآن العناصر التربوية. وفيه أمور ما تتعلق بالتربية أمّا تتعلق بمصطلحاتها و أغراضها و طرقها و أدب المعلم و المتعلم وغير ذلك.

من أحد الموضوعات في القرآن الذي يتعلق بالتربية هي القصة. في القرآن قصص كثيرة التي لها عبر لمن قرأه. كما قد عبّر راشددين (2015, ص 97) "أن القرآن عرض كثيرا من نموذج التربية أمّا بقول الله تعالى مباشرة أو بوسيلة القصة كقصة لقمان الحكيم."

عن القصة, قال القطان في كتابه المشهور مباحث في علوم القرآن. القصص في القرآن ثلاثة أنواع:

- النوع الأول: قصص الأنبياء، وقد تضمن دعوتهم إلى قومهم، والمعجزات التي أيدهم الله بها، وموقف المعاندين منهم، ومراحل الدعوة وتطورها وعاقبة المؤمنين والمكذابين، كقصص نوح، وإبراهيم، وموسى، وهارون، وعيسى، ومحمد، وغيرهم من الأنبياء والمرسلين، عليهم جميعًا أفضل الصلاة والسلام.
- النوع الثاني: القصص القرآني يتعلق بحوادث غابرة، وأشخاص لم تثبت ثبوتهم، كقصة الذين أخرجوا من ديارهم وهم ألوف حذر الموت. وطالوت وجالوت، وابني آدم، وأهل الكهف، وذي القرنين، وقارون، وأصحاب السبت، ومريم، وأصحاب الأخدود، وأصحاب الفيل ونحوهم.

- النوع الثالث: القصص يتعلق بالحوادث التي وقعت في زمن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- كغزوة بدر وأحد في سورة آل عمران، وغزوة حنين وتبوك في التوبة، وغزوة الأحزاب في سورة الأحزاب، والهجرة، والإسراء، ونحو ذلك.

وقال أيضًا أن للقصص القرآني فوائدًا نجمل أهمها فيما

يأتي:

- إيضاح أسس الدعوة إلى الله، وبيان أصول الشرائع التي بعث بها كل نبي: {وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ}

- تثبيت قلب رسول الله -صلى الله عليه وسلم- وقلوب الأمة المحمدية على دين الله وتقوية ثقة المؤمنين بنصرة الحق وجنده، وخذلان الباطل وأهله: {وَكَلَّا نَقْصُ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ}.

- تصديق الأنبياء السابقين وإحياء ذكراهم وتخليد آثارهم.  
- إظهار صدق محمد -صلى الله عليه وسلم- في دعوته بما أخبر به عن أحوال الماضين عبر القرون والأجيال.

- مقارنته أهل الكتاب بالحجة فيما كتموه من البينات والهدى، وتحديه لهم بما كان في كتبهم قبل التحريف والتبديل، كقوله تعالى: {كُلُّ الطَّعَامِ كَانَ حِلالًا لِبَنِي إِسْرَائِيلَ إِلَّا

مَا حَرَّمَ إِسْرَائِيلُ عَلَى نَفْسِهِ مِنْ قَبْلِ أَنْ تُنَزَّلَ التَّوْرَةُ قُلْ فَاتُوا  
بِالتَّوْرَةِ فَاتْلُوهَا إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ}.

- والقصص ضرب من ضروب الأدب، يصغي إليه السمع،  
وترسخ عبره في النفس: {لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةً لِأُولِي  
الْأَلْبَابِ}.

وزاد القطان في نفس الكتاب تعليقه عمّا يتعلّق بطرق التعليم  
هذا اليوم. قال إنّ الدروس التلقينية والإلقائية تورث الملل، ولا  
تستطيع الناشئة أن تتابعها وتستوعب عناصرها إلا بصعوبة وشدة.  
وإلى أمد قصير. ولذا كان الأسلوب القصصي أجدى نفعًا، وأكثر فائدة.  
والمعهد -حتى في حياة الطفولة- أن يميل الطفل إلى سماع الحكاية،  
ويصغي إلى رواية القصة، وتعي ذاكرته ما يُروى له، فيحاكيه ويقصه.  
هذه الظاهرة الفطرية النفسية ينبغي للمربين أن يفيّدوا منها في  
مجالات التعليم، لا سيما التهذيب الديني، الذي هو لب التعليم، وقوام  
التوجيه فيه.

و من 114 سورة و حوالي 6000 آيات في القرآن، يخصص هذا  
التحليل في سورة واحدة وهي سورة لقمان. إختصارا من هذه السورة  
هو أنّه يتكوّن من أربعة و ثلاثين اية و رقم هذه السورة من ناحية  
ترتيب هو واحد و ثلاثين في الجز واحد و عشرين. يُبحث في هذه السورة  
عن كيفية تعليم و تأديب و اعطاء النصيحة للأولاد هناك نصائح من  
لقمان لولده. جعل الله عزّ و علا نموذجا عظيما فيها ليكون أسوة  
حسنة يتّبعتها المسلمون.

قالت غيان في نتيجة بحثها في سورة لقمان أنّ بعض آياتها تعني الآية 12 حتى الآية 19 له دور مهمّ في تأسيس أخلاق التلاميذ. وكذلك قالت ديستيانا بعد قامت بالبحث تحت العنوان التعليم من ناحية سورة لقمان أنّ التضمين التعليمي من القرآن يكون سعي لينصر التلاميذ ليعملوا وظيفتهم في عبادة الله تعالى.

بعد الحصول على البيانات التي قد كتبت في السابق كان الباحث يقوم بالتحقيق عن سورة لقمان. و طريقة التحقيق بوسيلة المقابلة. تكون المقابلة بين الباحث مع مشتركين مجلس العلم في أحد المسجد قرية فاسيرجامبو. و من آراءهم عن سورة لقمان كما يلي:

1. سورة يصوّر فيها أبا يادّب ولده بالحكمة
2. فيها عبرة عظيمة من أحسن الطريقة في تربية الأولاد
3. فيها وصايا مهمة من لقمان الحكيم لولده.
4. ستكون سورة لقمان مخرجا على المسائل التي تتعلق بالأولاد.

بعد قام الباحث بالمقابلة فزادت همّته لأداء التحليل عن سورة لقمان التي فيها عبر كثيرة. ثم يريد الباحث أن يخرج منها التضمين للتربية الإسلامية.

على العموم التربية هو جهدا واعيا لتطوير قدرات المتعلمين من خلال الأنشطة التعليمية بحيث يمكن تطويرها بشكل كامل(سافري،

2008, ص 1). ولو كانت التربية هي المثالية، التي من المتوقع أن يتحقق على الرغم من العديد من الصعوبات جدال (حنفي، 2013، ص 17)

أصبحت التربية ركيزة استراتيجي جدا في عملية استيعاب والتنشئة الاجتماعية من القيم للتعليم في اتصال مباشر مع الجانب البشري الذي يحتوي على القوى التي يجب أن تكون حافزا، بحيث إمكانات يمتلك تطوير على النحو الأمثل، وخاصة في التعامل مع أشكال مختلفة من التحديات في المستقبل (سلاح الدين، 2014، ص 150).

قبل أن نتكلم عن التربية الإسلامية فعلينا أن نعرف تعريفه أولا. وقد وُضع التعليم الديني كأساس الرئيسي في بناء شخصية التربية (فاطمة، 2012، ص 125).

قال راشددين (2009، ص 26): التربية الإسلامية هي عملية التنمية و التربية و التحفيظ والتدبير و التبليغ العلم و إرشاد الهداية و الزرع و التأسيس و الإكمال و الطبيعي والامكانية و الشعور و الاستمرار و المدرج و المحتاج إلى الأدب الخاص و ملئت من رحمة و ملء بالإهتمام و لطيف القلب و الصداقة و السرور و التعويضية و سهل للمقبول حتى يستطيع أن يقرأ و يبحث بنفسه و شكّل تمام فطرة الناس إيمانا وتقى يقوم بالأعمال الصالحة لمرضات الله. في الإسلام يكون الأخلاق أساسا في النظام التعليمي (مضفر، 2013، ص 229).

في وجه من الوجوه كانت كينونة التربية الإسلامية له مقام مهم في نظام التربية الوطنية. و الدليل عنه يعني وجود قوانين الجمهورية

الإندونيسية رقم 20 سنة 2003 عن نظام التربية الوطنية. وفوق ذلك في ذلك القانون قد حَقَّق أن مقام المدرسة الدينية و المدرسة العامة متساويا.

ولو كان وقد وُضع التعليم الديني كأساس الرئيسي في بناء شخصية التربية(فاطمة, 2012, ص 125). ولكن فلا تنسى على الغرش المهم فهي لتشكيل كامل للشخص الذي يقوم على القيم الأخلاقية للإسلام، والتي ينبغي أن تكون هذه القيم وفقا للمصدر الرئيسي من القرآن والسنة(سوتارمان, 2012, ص 230). حقيقة التربية الإسلامية هو احتمال الأمثل. كل من الإمكانيات البشرية تقع على دماغه(سويادي, 2012, ص 128).

التربية الإسلامية هي عملية التحول وترسيخ القيم الأخلاقية للإسلام للمتعلمين(فطري, 2012, ص 22). التربية الإسلامية ليست تتعلق مع المعهد و المبيت في الفندق فقط ولكن الآن ستكون مصدرا للتربية العامة. كدين للبشرية (الديني للإنسانية)، وتعاليم الإسلام تشمل وتشمل كل جوانب الحياة (متحلي, 2012, ص 14).

منيف خطيب, أحد مستشار التربية و مؤسس المدرسة بطريقة multiple intelligencies قال أنّ في بعض حياة أحد فرصة مهمّة التي إذا في تلك السن، إذا كان شخص يحصل على تعليم جيد، والتعليم الجيد، وخاصة إذا كان مصدره من القرآن الكريم وهو مصدر كل شيء سيحصل على إنسان جيد، والمؤهلين والتفوق في المستقبل إن شاء الله.

زرع الطابع الإيجابي الذي يمكن أن يتم عن طريق مجموعة متنوعة من الطرق. وتشمل هذه الطرق: طريقة التذكرة، طريقة الحوار، طريقة القصة، و طريقة الأمثال، طريقة الأسوة، طريقة التعود، وهي طريقة العبرة والمعودة، و طريقة الترغيب والترهيب(سيف الدين, 2012, ص 14)

ومع ذلك، فإن ما يحدث في الواقع هو ليس كذلك. مشاكل في مرحلة الطفولة المبكرة حتى نهاية فترة المراهقة هي معقدة جدا، وخاصة إذا كان التعليم الديني في بيئة أسرية هو الحد الأدنى، بل غير موجود. على سبيل المثال، في جاكرتا تم تسجيلها في عام 2014 في سنة واحدة هناك 769 حالات القتال بين الطلاب، وهذا يعني أنه عندما بلغ متوسط حدث شجار اثنين في يوم واحد، خطف فيها 13 شخصا. لا الهروب أيضا الاغتصاب ذوي الخبرة طالبة المدرسة الثانوية واحدة من المدارس في المدينة نفسها، وأكثر قسوة هو الجاني بدلا من الأصدقاء في المدرسة.

ما لا يقل عن اثنين من هذه الحالات، والمخدرات هي أيضا في تدمير جيل المستقبل، كانت هناك 4 ملايين المدمنين على المخدرات، و 70 في المئة من الأطفال في سن المدرسة، والتي هي 14 إلى 20 عاما.

البيانات المرتبطة مع المراهقين ليست أقل دهشة هو أن نشرت من قبل BKKBN ، على النحو التالي:

الظروف في سن المراهقة في إندونيسيا اليوم يمكن وصفها إلى عدة مجموعات:

- الزواج من البكر



- الزنى و الحمل ليست باردة
- الإجهاض 2.4 مليوناً: 700- 800 ألف من المراهقين
- فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز: في 1283 قضية ، ما يقدر 52.000 إعداء بمرض و70٪ من المراهقين.
- الكحول والمخدرات
- البحوث BNN بالتعاون مع الجامعة الإندونيسية واجهة المستخدم الإشارة إلى الآتي:
- عدد متعاطي المخدرات في 1.5 ٪ من السكان أو 3.2 مليون شخص، وتتألف من مجموعة 69% و31% ارتداء بانتظام مجموعة مدمني مع نسبة الرجال 79٪ والنساء 21٪.
- مجموعة تستخدم بانتظام متعاطي القنب يتكون من 71٪، النشوة 42٪ والمهدئات 22٪.
- ويتألف الفريق من متعاطي مدمني الحشيش 75٪ والهيروين / الهيروين 62٪، 57٪ من الميثامفيتامين، النشوة والمهدئات 34٪ إلى 25٪.
- مع متعاطي المخدرات عن طريق الحقن) عن طريق حقن المخدرات (بنسبة 56٪ 572 000) شخص (في مجموعة من 000 515-630 000 شخصاً).
- إن العبء الاقتصادي لشراء المخدرات هو 11,3 تريليون روبية
- معدل الوفيات وفيات 15:00 الناس مدمن توفي حدود 1 في السنة.

كانت البيانات المذكورة ضربة شديدة لنا. أيضا هناك مشكلة أخرى أخذة في الظهور، مثل الآثار السلبية للتكنولوجيا. بحجة وجود الطفل الذي يريد الحديث، وذكية ومؤنس، وليس عدد قليل من الآباء الذين يقدمون السلع الإلكترونية ليست مناسبة لملاحظات أطفالهم،

ولكن العواقب والسلوك السلبي التي تنشأ في الطفل . ثم قال سيف الدين (2016, ص 1) أنّ التطور السريع للتكنولوجيا يجلب التغييرات والتحويلات في القيم زادت بشكل كبير، وبالتالي فإن قضية الشذوذ في المجتمع.

الصفحة [vemale.com](http://vemale.com)، وكتابة بعض الآثار السلبية للتكنولوجيا في

مرحلة الطفولة المبكرة على النحو التالي؛

- الكبار تصبح سريعة جدا والأطفال الصغار السابق لأوانه معرفة التكنولوجيا أصبح المبكر. على سبيل المثال، الآن يمكننا أن نرى أن الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 8 - 10 سنة وأكثر لجذب محتوى للبالغين في وسائل الاعلام الاجتماعية. يمكن للأطفال تصفح فقدان البراءة والكثير من الأشياء مراجعات ما بعد فهمهم.

- كسلان

التكنولوجيا هي أسهل بالنسبة لنا. ولكن لا تدع التكنولوجيا من جعل أطفالنا أصبح كسول. الأطفال لا ينبغي أن يتلاعب الفرح خارج المنزل. تمتع بالشمس والتعرف على البيئة. إدخال

التكنولوجيا في وقت مبكر جدا يمكن أن يسبب لطفلك أن يكون الكسول. أنها سوف تنفق المزيد من الوقت على الأريكة لعب ألعاب الفيديو.

#### - دراسة العنف

أنواع كثيرة من ألعاب الفيديو التي تظهر مشاهد العنف. لا تقلل من شأن هذا لأن طفلك يمكن أن تتعلم لتقليد ونمارسه في حياتنا اليومية. طفلك سوف تشعر بأن العنف هو الشيء المشترك الذي يحدث في الحياة.

بالإضافة إلى الأثر السيء على الطفل الناشئة من خارج المنزل، وهناك آثار سلبية على الأطفال أيضا الناشئة على وجه التحديد من المنزل، من والديها. ومن الأمثلة على ذلك العرف قطعت في الطفل.

في مقالة نشرت في الصفحات الإلكترونية، وكشف أن كل رأس طفل، وهناك أكثر من 10 تريليون خلية الدماغ التي هي على استعداد لتنمو. تدمر واحد أو الدم قادرة على قتل أكثر من 1 مليار خلايا المخ في آن واحد.

واحد قرصة أو لكمة قادرة على قتل أكثر من 10 مليارات خلايا المخ في آن واحد. بدلا من ذلك مجاملة واحدة أو عناق ستبني المزيد من المعلومات الاستخباراتية من 10 تريليون خلية الدماغ ذلك الوقت.

الصراخ قد تؤثر سلبا على الأطفال، لأنها يمكن أن تجعل السندات ضعيفة مع الطفل، وغيرها من أن الصراخ لا يعلم أي شيء لنمو الطفل.

كما سن الطفل لا يزال أقل من 10 سنة، وأنها لن تحارب أو قطعت. ولكن بسبب التعليقات موقفهم السلبي، لك حتى لا يمكن قياس الأثر النفسي لتسببها قطعت. الاطفال مكانة متزايدة لتقليد السلوك للمراجعات والديهم. فالطفل الذين رددوا دائما، انتقد أو توبيخ، يكبر مع الاعتقاد أنه كان يستخدم الشرعي في مواصلة الصراخ، الإزعاج، أو الغضب.

من بعض الآثار السلبية على الطفل هو:

- الأطفال كبالغين أصبح ويخشى أن محاولة أشياء جديدة واعية بذاتها. ورأى روحه دائما بالذنب لحياته كانت مليئة الشك وعدم وجود الثقة.
- الطفل سيكون له سجية، والأنانية، مشاكس لأنها شكلت مع الغضب من التعليقات والديهم .
- إذا كان هناك الأشياء التي لا ارضاء في قلبه بسبب موقفه، وقال انه المتزايد المتخصصة إلى أن تكون عدوانية وتوبيخ لها. على الرغم من أن المشكلة هي مجرد تافهة.
- الأطفال سيكون الطبيعة الصعبة، وتقديم المشورة عنيدة ومشاكس أو قيادة والديها.
- الأطفال سوف يكون لها خاصة مغلقة ويجب أن يبقى قوته، يخشى أن يتكلم، خوفا من توجيه اللوم.
- الأطفال أصبح غير المبالين، في كثير من الأحيان لا يهتمي أي شيء.

العلاقات بين الأطفال والآباء والأمهات مؤثر جدا للدماغ والنمو النفسي، وخاصة في سن 6-1 سنوات الطفل لأنه هو "العصر الذهبي" التي يمكن أن يقلل من الذكاء الإنفعالي.

وأخيرا، هو البيانات التي كشفها الأطفال جنة الإنقاذ إندونيسيا (KPAI). من ملاحظاتهم وجدت بعض المعلومات التي تفيد بأن حقوق الأطفال في مجال البث التلفزيوني مهمة على نحو متزايد. يدل على ذلك عدم وجود نسبة من الانطباعات للأطفال في محطة تلفزيونية. بالإضافة إلى تزداد سوءا مع محتويات الانطباعات التي ليست صديقة للطفل.

لجنة حماية الأطفال إندونيسيا مفوض (KPAI) ماريا علفة أنشور تقييم الحاجة إلى قناة الأطفال المتخصصة أو برنامج على شاشة التلفزيون. ووفقا له، فإنه من المهم أن يحصل الأطفال على الانطباع أنه وفقا التعليقات حقوقهم كأطفال. كما قال ان لا شيء حتى الآن تقريبا، إلا على التلفزيون الحكومي، بل هو أيضا بوقت صغير. كما قال، خلال ما يقرب من إظهار كامل يرد على البرامج التلفزيونية التي تحتوي على العنف والمواد الإباحية، والصوفية، والتي لا أثر يذكر على سلوك الأطفال، مراقبة KPAI أو العنف أو الاعتداء الجنسي على الطفل تكاد تكون كلها بسبب التلفزيون.

وبالنظر إلى حقيقة أن رهيب بحيث، حيث ان الشرط من الأطفال والشباب لم يعد "أمنة" مرة أخرى، والذي ليس لديه التعليم الآثار وكان والدا الأبوة والأمومة لا يزال غير صحيح، باحث ألهم أن تكون جزءا من الحل. وكما هو موضح أعلاه، أن القرآن هو "مصدر جميع المصادر" وحل المشاكل من جميع المشاكل. الباحثون بعد ذلك سوف يحاول حل المشكلة عن طريق حفر الصحف، بالتفصيل، كلمة، نفذ التحليل الدلالي.

ولأن بعض الحروف والآيات في القرآن التي هي أكثر تحديدا لمناقشة حول الأطفال والاتصالات الطفل مع والديه هي سورة لقمان، سيركز الباحث على السورة، ثم بتلفيق على "سلسلة من الإلهي الكلام" لاستخدامها مفهوم في التربية الإسلامية، وخاصة في العصر الذهبي (العصر الذهبي).

بالإضافة إلى ذلك بسبب عدم وجود بحوث على بريد إلكتروني لقمان أن تحليل تحديدا الآثار المترتبة على بريد إلكتروني إلى العصر الذهبي للتعليم الأطفال. حتى أنها تجعل بعنوان مقترح بحثي "التحليل الدلالي لموعظات لقمان في سورة لقمان وتضمينه لمفهوم التعليم للأطفال في العصر الذهبي."

## ب. التعريف و الصياغة للمشكلة

### 1. التعريف على المشكلة

وبناء على تمهيد المشكلة المذكورة أعلاه، العناصر ثم يمكن التعرف على المشكلة، وهي:

- لم يكن القرآن توجيهي رئيسي في حل المشاكل المختلفة

- جنوح الأحداث أصبحت على نحو متزايد وجنون. يتضح من حرة الجنس، وتحارب وتعاطي المخدرات
- العديد من الآثار السلبية على التكنولوجيا ومشهد على شاشة التلفزيون للأطفال الصغار والمراهقين
- نمط المحتضن طفل واحد. واحد هو طفل قطعت
- لا توجد دراسات محددة أن تحليل الخطاب حيث لقمان من دلالات و ليكون مفهوم التربية طفل معين في سن (العصر الذهبي)

## 2. صياغة المشكلة

أ. كيف كان التحليل الدلالي لسورة لقمان في الآية التي تحتوي على نصيحة لقمان لابنه في سورة لقمان؟

ب. كيف تضمن التحليل الدلالي لسورة لقمان في الآية التي تحتوي على نصيحة لقمان لابنه لمفهوم تعليم الأطفال في سن العصر الذهبي؟

## ج. أهداف البحث

الأهداف لهذا البحث هي:

- لتحديد موقف من سورة لقمان في القرآن الكريم
- لفهم المعنى الدلالي في سورة لقمان
- لتحديد الآثار المترتبة على هذا في سورة لقمان ضد مفهوم تعليم الأطفال في سن العصر الذهبي

- لتحديد دور الفكرة التعليمية في سورة لقمان لتحمل جنون الأحداث و أثرسيء عند الأطفال في سن العصر الذهبي

#### د. فوائد البحث

- الفوائد النظرية

نتائج هذه الدراسة يمكن أن تكون مفيدة لتطوير التعليم، من حيث الأساليب وكيفية التصرف في توعية، من أجل تجسيد نظام التعليم الإسلامي، والتلاميذ والمعلمين.

- الفوائد العملية

في فائدة العامة لهذا البحث هو للمساعدة في توفير البصيرة لعشاق التعليم في إندونيسيا، نحو التعليم وذلك تمشيا مع التوقعات.

#### ه. الإفتراض

يعينهم العنوان، فإنه يجب أن يفترض ما يلي:

"إن الفرضية من هذه الدراسة هو مضمون سورة لقمان معنى وفيرة وله آثار على مختلف جوانب حياة الإنسان، بما في ذلك جوانب التعليم، خاصة تعليم الأطفال في سن العصر الذهبي".

#### و. طريقة البحث



الطريقة المستخدمة في هذا البحث الوصفي نماذج تحليل المحتوى النوعي. مختار في عبد الرحمن (2013, ص 17) ويوضح ان " دراسة وصفية النوعية هي الطريقة المستخدمة لاكتشاف المعرفة حول موضوع البحث في لحظة معينة."

أما سوكماديناتا (2013, ص 72) يذكر أن البحث الوصفي هو أبسط شكل من البحوث. تهدف إلى وصف أو تصوير الظواهر الموجودة، سواء الظواهر التي هي الهندسة الطبيعية أو البشرية. أمّا الموضوع المبحوث هو الشكل، والنشاط، والخصائص، والتغيرات، والعلاقات، وأوجه التشابه والاختلاف مع غيرها من الظواهر. في حين أن تعريف تحليل المحتوى هو: تقنية البحوث لصنع الاستدلالات التي يمكن تكرارها(تكرار) والبيانات هي أصيلة من خلال مراعاة هذا الموضوع. كما والبحاث الهندسية، ويشمل تحليل المحتوى إجراءات محددة لمعالجة البيانات العلمية. (مختار في عبد الرحمن، 2013, ص 17).

الشيء نفسه أعربه أيضا سوكماديناتا (2013, ص 81-82) أن يحلل محتوى أو وثيقة (المحتوى أو تحليل الوثائق) تهدف إلى جمع وتحليل وثائق رسمية، وصلاحيية وشرعية ووثائق لتأمين كل من التشريعات والسياسات الوثائق ونتائج البحث. ويمكن أيضا تحليل أن يؤديها على الكتب المدرسية، سواء النظرية والتجريبية.

## 1. التركيز البحثي

ويركز هذا البحث هو بريد إلكتروني إلى 31 من صحيفة، وهذه السورة لقمان. عدد من الفقرات في السورة عدد 34 الآيات، كل

الذي أصبح هدفا للبحث بشكل عام. ويتم التركيز على البحوث فقط في استخراج دلالات البنود بعض المقاطع، وهي الآيات 19-13.

## 2. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية الوثائق. ودعاه أريكونطا طريقة التوثيق. وفقا أريكونطا (2010, ص 274) طريقة التوثيق وهذا هو " العثور على الأشياء على بيانات أو متغيرات مثل الملاحظات، النصوص والكتب والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، وجدول الأعمال، وغير ذلك.

## 3. مصادر البيانات

يتم استخدام البيانات في هذه الدراسة تتكون بشكل عام من بندين، هما:

### أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي المعلومات التي جمعها الباحث عموما مباشرة من ملاحظة الحالة الاجتماعية وأو حصل الأولى مباشرة أو الموضوع من خلال عملية المقابلة مختار(2013, ص 100). تتألف البيانات الأساسية في هذه الدراسة:

- يتكون معجم العربية من لسان العرب، معجم مقاييس اللغة ، معجم المفردات للألفاظ القرآن الكريم إلى أصل معنى سلسلة من الجمل المشورة لقمان الحكيم لابنه في الآيات 19-13.

### ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من قبل الباحثين، ولكن يتدرج إلى خلال مصادر المستعملة أو ثلاثة (مختار، 2013، ص 100) وتتألف تعريف الثانوي للبيانات في هذه الدراسة من:

- وكتب التفسير العربية من بريد إلكتروني لقمان

- الكتب أو غيرها من الكتب التي هي ذات الصلة للبحث.

#### 4. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات في هذه التجربة نفذت على مراحل على النحو التالي:

- جمع الفقرة بأكملها في السورة لقمان ثم استكشاف كل فقرة من شروط التفسير

- تصنيف الموضوعات في كل فقرة عن معرفة إضافية تتجاوز البحوث.

- تركيز البحث على الآيات التي تصف المشورة لقمان الحكيم لابنه، وذلك في الآية 13 إلى الفقرة 19. تتبع معنى كل كلمة مع كتب التفسير والمعاجم العربية.

- البحث عن البيانات على نمو وتطور الأطفال، المراحل للمراجعات تعليمهم، خصوصاً في سن من الذه

- جعل استنتاجات المشورة معنى لقمان الحكيم لولده

- جعل استنتاجات حول مراحل تطوير وتعليم الأطفال في سن من الذهب
- جعل مفهوم تعليم الأطفال في سن مبكرة بناء على نصيحة لقمان الحكيم

## ز. نظام الكتابة

و نظام الكتابة في هذا البحث فيما يلي:

1. الباب الأول: المقدمة التي تحتوي على التمهيد للمشكلة و التعرف على المشكلة و صياغتها و أهداف البحث و فوائده و نظام الكتابة.
2. الباب الثاني: النظريات التي تحتوي على البحث عن علم الدلالة و سورة لقمان و التربية و العصر الذهبي و البحوث السابقة.
3. الباب الثالث: منهجية البحث التي تحتوي على موضوع البحث و عينته و تصميمه و منهجه و التعريف الإجرائي و أشكال تحليل البيانات و طريقة جمعها و مصادرها و تحليلها.
4. الباب الرابع: حواصل البحث و مناقشتها
5. الباب الخامس: النتائج و التوصيات.