

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Penelitian

Penilaian dalam Bahasa Inggris dikenal dengan istilah *assessment* yang berarti menilai sesuatu. Penilaian atau *assessment* adalah penerapan berbagai cara dan penggunaan beragam alat penilaian untuk memperoleh informasi tentang sejauh mana hasil belajar mahasiswa atau ketercapaian kompetensi (rangkaiannya kemampuan) mahasiswa. Penilaian menjawab pertanyaan tentang sebaik apa hasil atau prestasi belajar seorang mahasiswa. Hasil penilaian dapat berupa nilai kualitatif (pernyataan naratif dalam kata-kata) dan nilai kuantitatif (Navel Mangelep, 2012).

Melalui proses penilaian, pendidik dapat mengetahui kemampuan yang harus dikuasai mahasiswa, ketepatan metode mengajar yang digunakan dan keberhasilan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang telah ditetapkan. Kellough dan Kellough menyatakan bahwa

*purpose of assessment is to assist student learning, to identify student's strengths and weakness, to assess the effectiveness of particular instructional strategy, to assess and improve the effectiveness of curriculum programs, to assess and improve teaching effectiveness, to provide data that assist in decision making, to communicate with and involve parent.* (Arifin, 2012, hlm14-15).

Tujuan penilaian yaitu untuk membantu belajar mahasiswa, mengetahui kekuatan dan kelemahan mahasiswa, membantu dalam menilai efektivitas strategi pembelajaran, program kurikulum, pembelajaran dan menyediakan data untuk mengambil keputusan serta komunikasi dengan orang tua mahasiswa.

Hasil penilaian dapat digunakan sebagai dasar dalam mengambil keputusan untuk menentukan langkah yang harus dilakukan selanjutnya. Alat penilaian harus berisi beberapa indikator sesuai dengan apa yang akan dinilai, sehingga dapat menentukan jenis alat penilaian yang akan digunakan. Alat penilaian pada dasarnya digolongkan menjadi dua yaitu tes dan non tes. Alat penilaian berupa tes dapat digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar aspek kognitif, seperti pada pembelajaran secara teori. Alat penilaian berupa non tes

**Marwah Mohamad, 2017**

**ALAT PENILAIAN PRODUK LUBANG KANCING PASSEPOLLE PADA BUSANA KERJA**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

digunakan untuk mengukur hasil belajar aspek afektif berkaitan dengan sikap dan nilai, serta aspek psikomotor berkaitan dengan keterampilan motorik, seperti pada pembelajaran praktikum.

Pembelajaran praktikum merupakan proses melatih keterampilan peserta didik dan menerapkan pengetahuan yang didapatkan pada pembelajaran teori. Proses pembelajaran praktikum mahasiswa melakukan tugas yang tersedia pada lembar kerja dan penilaian dilakukan dari produk yang dihasilkan oleh mahasiswa, maka alat penilaian tes ini harus disusun dalam bentuk rubrik penilaian, berisi kriteria dan indikator penilaian yang berkaitan dengan pembelajaran, salah satunya alat penilaian untuk menilai produk busana kerja, yang dikhususkan pada lubang kancing *passepoille*.

Lubang kancing *passepoille* sering disebut juga lubang kancing bobok atau dalam bahasa Inggrisnya dinamakan *bound buttonholes*. Penilaian kemampuan mahasiswa pada produk lubang kancing *passepoille* dilakukan secara terperinci berdasarkan indikator penilaian lubang kancing *passepoille*. Indikator penilaian lubang kancing *passepoille* berupa ketepatan penempatan atau tata letak lubang kancing *passepoille*, ukuran lubang kancing *passepoille*, bentuk lubang kancing *passepoille*, teknik jahit dan kerapihan pada produk lubang kancing *passepoille*,

Ketepatan penempatan lubang kancing *passepoille* dapat dilihat dari letak lubang kancing yang berada pada bagian kanan busana kerja yang berfungsi sebagai alat penutup belahan busana kerja, arah lubang kancing yang melebar atau horizontal, letak jatuhnya lubang kancing pertama, letak jatuhnya lubang kancing yang terakhir, jarak antar lubang kancing *passepoille* dan batas bibir lubang kancing diukur dari tengah muka keluar 2-3 mm. Ketepatan ukuran lubang kancing *passepoille* yaitu panjang lubang kancing *passepoille* yang sesuai diameter kancing yang digunakan atau di tambah  $\pm 0,5$  cm dari diameter kancing, ukuran lebar bibir lubang kancing *passepoille*  $\pm 0,5$  cm, kancing dapat dengan mudah keluar dan masuk melalui lubang kancing *passepoille*. Ketepatan bentuk lubang kancing *passepoille* merupakan persegi panjang, bentuk sudut lubang kancing *passepoille* meruncing, jarak antara bibir atas dan bawah yang rapat, tidak

**Marwah Mohamad, 2017**

**ALAT PENILAIAN PRODUK LUBANG KANCING PASSEPOLLE PADA BUSANA KERJA**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terlalu lebar atau renggang dan jahitan sisi bibir lubang kancing *passepaille* tegak lurus. Teknik jahit yang digunakan pada produk lubang kancing *passepaille* dapat dinilai dari jahitan tidak tampak dari luar sisi lubang kancing *passepaille*, penyelesaian akhir berupa jahitan tersembunyi dengan besar setikan  $\pm 2$  mm dan lubang bibir pada lapisan dalam tidak melebihi ukuran besarnya lubang kancing *passepaille*, sehingga menghasilkan produk lubang kancing *passepaille* yang tepat sesuai dengan standar penilaian.

Indikator penilaian tersebut disusun dalam format penilaian produk (*product assessment*). Penilaian produk adalah penilaian terhadap penguasaan keterampilan mahasiswa dalam membuat suatu produk (Muri Yusuf, 2015). Penilaian produk dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran karena penilaian produk dimaksudkan untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan berdasarkan standar atau kriteria tertentu. Pedoman atau acuan berupa indikator yang harus dicapai oleh mahasiswa sangat diperlukan dalam penilaian produk lubang kancing *passepaille*, karena dengan adanya pedoman atau acuan dapat memudahkan proses penilaian produk lubang kancing *passepaille*. Pedoman penilaian yang menjadi acuan tersebut berupa rubrik penilaian.

Rubrik penilaian yaitu daftar kriteria yang baku dan berstandar untuk menilai hasil belajar peserta didik yang diharapkan menjadi acuan baku (standar) dalam menilai hasil belajar mahasiswa dan menjadi pegangan para pendidik dalam melakukan penilaian produk lubang kancing *passepaille*, sehingga menghasilkan kesepakatan serta penilaian menjadi lebih objektif, akurat dan dapat dipertanggungjawabkan.

Produk lubang kancing *passpoille* merupakan salah satu bagian busana blazer untuk tugas mata kuliah Busana Kerja pada Program Studi Pendidikan Tata Busana. Berdasarkan hasil studi pendahuluan di lapangan, alat penilaian produk busana kerja yang dikhususkan pada produk lubang kancing *passepaille* saat ini belum ada alat penilaian yang dibuat secara sistematis memuat kriteria-kriteria atau standar tertentu.

Atas dasar pemikiran yang telah diuraikan dalam latar belakang masalah, mendorong penulis untuk meneliti lebih jauh mengenai “Alat Penilaian Produk

Lubang Kancing *Passpoille* Pada Busana Kerja” yang lebih terperinci dan memiliki kriteria tertentu untuk mengukur ketercapaian pembelajaran dan kompetensi peserta didik.

## **B. Rumusan Masalah Penelitian**

Identifikasi perlu dilakukan terlebih dahulu untuk mengetahui masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini, yaitu :

1. Alat penilaian produk lubang kancing *passepoille* pada busana kerja diperlukan sebagai alat ukur yang harus disusun dalam bentuk rubrik penilaian, berisi daftar kriteria penilaian yang dapat menjadi acuan baku atau standar dalam menilai hasil produk dengan mengacu pada prinsip-prinsip penilaian produk (*product assessment*), sehingga menghasilkan alat penilaian yang lebih objektif, akurat dan dapat dipertanggungjawabkan.
2. Aspek penilaian produk lubang kancing *passepoille* pada busana kerja meliputi ketepatan penempatan atau letak, bentuk lubang kancing dan teknik jahit serta kerapian produk lubang kancing *passepoille*.

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimana membuat alat penilaian produk lubang kancing *passepoille* pada busana kerja untuk mengukur ketercapaian pembelajaran dan kompetensi mahasiswa.

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan umum penelitian ini yaitu membuat alat penilaian produk lubang kancing *passepoille* pada busana kerja. Dari tujuan umum ini, maka dirumuskan tujuan khusus sebagai berikut :

1. Mengidentifikasi alat penilaian produk lubang kancing *passepoille* pada busana kerja untuk mengukur ketercapaian pembelajaran dan kompetensi mahasiswa.
2. Membuat desain alat penilaian produk lubang kancing *passepoille* pada busana kerja untuk mengukur ketercapaian pembelajaran dan kompetensi mahasiswa.

Marwah Mohamad, 2017

ALAT PENILAIAN PRODUK LUBANG KANCING PASSEPOLLE PADA BUSANA KERJA  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Melakukan verifikasi dan validasi alat penilaian produk lubang kancing *passepoille* pada busana kerja untuk mengukur ketercapaian pembelajaran dan kompetensi mahasiswa
4. Menganalisis hasil verifikasi dan validasi alat penilaian produk lubang kancing *passepoille* pada busana kerja untuk mengukur ketercapaian pembelajaran dan kompetensi mahasiswa.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak baik secara teoritis dan praktis. Manfaat yang dapat diperoleh dalam penelitian ini yaitu :

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini dapat mengembangkan dan memahami lebih dalam pengetahuan yang berkaitan dengan alat penilaian produk lubang kancing *passepoille* pada busana kerja.

2. Secara Praktis

Hasil pembuatan alat penilaian ini berupa rubrik yang diharapkan dapat digunakan dalam upaya menilai produk lubang kancing *passepoille* pada busana kerja sebagai acuan bagi para pelaksana pendidikan, khususnya dibidang Tata Busana untuk mengukur ketercapaian pembelajaran dan kompetensi mahasiswa.

#### **E. Struktur Organisasi Penelitian**

Struktur organisasi penulisan dalam penelitian ini secara sistematis dan terperinci terdiri dari lima bab yaitu Bab I Pendahuluan, berisi mengenai latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi penelitian. Bab II Kajian Pustaka, berisi mengenai konsep penilaian, konsep lubang kancing *passepoille*, prinsip-prinsip produk lubang kancing *passepoille* dan alat penilaian produk lubang kancing *passepoille* pada busana kerja. Bab III Metode Penelitian, berisi mengenai desain penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, prosedur penelitian, dan analisis data. Bab IV Temuan dan Pembahasan, berisi mengenai pengolahan atau

**Marwah Mohamad, 2017**

**ALAT PENILAIAN PRODUK LUBANG KANCING PASSEPOLLE PADA BUSANA KERJA**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

analisis data dan pembahasan temuan. Bab V Simpulan dan Saran, berisi mengenai penafsiran dan pemaknaan terhadap hasil analisis temuan penelitian.