

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan data temuan penelitian, representasi mental siswa tertinggi yaitu representasi mental membaca gambar isomorfisme spasial organ ginjal tampak depan, sedangkan representasi mental terendah diperoleh ketika siswa membaca gambar isomorfisme spasial organ ginjal tampak bawah. Pada penelitian ini, urutan representasi mental tertinggi hingga terendah yaitu, representasi tampak depan 56,67%, tampak belakang 51,10%, tampak atas 48,60%, tampak samping 47,50% dan tampak bawah 38,06%.

#### B. Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dipaparkan, hasil penelitian ini menyajikan gambaran tentang kemampuan siswa dalam mengungkapkan informasi-informasi yang tertuang dalam gambar. Dengan data tersebut, mengingat tuntutan kurikulum untuk materi sistem ekskresi mengharuskan siswa mampu menganalisis struktur dan fungsi organ yang terlibat dalam proses ekskresi, serta salah satu media yang biasa digunakan guru untuk memfasilitasi siswa mencapai tuntutan tersebut ialah melalui gambar isomorfisme - spasial, implementasi dari penelitian ini diarahkan pada penentuan gambar isomorfisme - spasial yang tepat untuk menjelaskan informasi atau konsep tertentu, strategi penggunaan gambar, serta cara penyampaian informasi dalam gambar isomorfisme - spasial. Sehingga dapat mengoptimalkan tingkat pemahaman siswa dan tercapainya efektivitas pembelajaran.

#### C. Rekomendasi

Rekomendasi yang peneliti ajukan berdasarkan data temuan penelitian yaitu:

1. Guru, dalam pembelajaran di kelas dapat menggunakan gambar isomorfisme – spasial agar siswa dapat mengetahui letak dan posisi organ dalam tubuh manusia serta untuk memahi proses fisiologi dan fungsi dari organ – organ yang ada di dalam tubuh pada materi sistem.

2. Siswa, dalam pembelajaran biologi banyak menggunakan gambar, maka siswa harus dapat menginterpretasi gambar agar mengetahui letak serta fisiologi organ – organ yang ada di dalam tubuh.
3. Sekolah, pembelajaran biologi tidak hanya dari buku, tetapi dapat menggunakan media, salah satunya gambar isomorfisme - spasial
4. Peneliti selanjutnya, pada penelitian ini sebelum pengambilan data menggunakan kuesioner dan *pretest*, namun dalam menggunakan gambar isomorfisme – spasial hanya tampak dari depan dalam kuesioner dan *pretest*. Maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui pengalaman dan pengetahuan awal siswa tentang gambar isomorfisme – spasial, kemudian pada langkah – langkah menentukan nilai representasi mental banyak sekali kesalahan – kesalahan jawaban yang dibuat siswa. Maka perlu penyusunan pertanyaan – pertanyaan yang lebih baik sebagai petunjuk untuk menentukan representasi mental siswa dalam membaca gambar isomorfisme – spasial.