

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab V ini, peneliti memaparkan simpulan, implikasi, dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh setelah penelitian mengenai pengembangan tes *two-tier multiple choice* untuk mengukur penguasaan materi siswa kelarutan dan hasil kelarutan pada siswa, dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tes *two-tier multiple choice* yang dikembangkan pada masing-masing *tier* terdiri dari empat pilihan jawaban. Tier pertama dikembangkan berdasarkan kajian jurnal, dan literatur. Sedangkan pengecoh pada *tier* kedua dikembangkan berdasarkan temuan jawaban tes essay yang kurang tepat.
2. Kualitas setiap butir soal tes yang dikembangkan ditinjau dari hasil validitas isi, validitas empiris, reliabilitas, taraf kesukaran, daya pembeda, dan indeks pengecoh. Berdasarkan hasil validitas isi, seluruh butir soal yang dikembangkan memenuhi kriteria instrumen yang baik yaitu sebanyak 16 butir soal. Berdasarkan hasil analisis uji validitas empiris, terdapat satu butir soal yang dinyatakan tidak valid dengan taraf korelasi bernilai negatif. Analisis reliabilitas yang diperoleh sebesar 0,680 yang termasuk ke dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil analisis tingkat kesukaran, terdapat 8 butir soal dengan kategori sedang, dan 5 butir soal dengan kategori sukar. Berdasarkan hasil analisis daya pembeda, sebanyak 13 butir soal dengan kategori baik, dan 3 butir soal dengan kategori jelek. Berdasarkan hasil analisis indeks pengecoh, sebagian besar butir soal yang dikembangkan memiliki pengecoh yang cukup berfungsi dengan baik pada kedua *tier*. Berdasarkan hasil analisis kualitas tes tersebut dari 16 soal yang dikembangkan terdapat 15 butir soal yang layak untuk diujicobakan pada siswa.
3. Berdasarkan tes *two-tier multiple choice* yang diujicobakan ke lapangan, diperoleh hasil bahwa penguasaan materi kelarutan dan hasil kali kelarutan pada siswa termasuk ke dalam kategori kurang pada jenjang C2, cukup pada jenjang C3, dan kurang sekali pada jenjang C4.

## 5.2 Implikasi

Setelah melakukan penelitian ini, terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Hasil dari pengembangan tes *two-tier multiple choice* ini dapat digunakan sebagai acuan bagi guru untuk mengembangkan butir soal *two-tier multiple choice*.
2. Hasil dari pengembangan tes *two-tier multiple choice* ini dapat dilakukan analisis lebih lanjut oleh peneliti berikutnya untuk mendapatkan butir soal *two-tier multiple choice* yang lebih baik.

## 5.3 Rekomendasi

Setelah melakukan penelitian ini, peneliti memiliki beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebaiknya untuk mengembangkan dan menggunakan tes *two-tier multiple choice* ini dalam evaluasi pembelajaran di kelas, sehingga pembelajaran yang dilakukan dapat berlangsung dengan efektif.
2. Bagi peneliti lain, sebaiknya untuk mengembangkan butir soal *two-tier multiple choice* dengan jenjang kognitif yang lebih bervariasi dan proporsional sesuai dengan kompetensi dasar materi yang dipilih sehingga dapat mengukur penguasaan materi pada siswa.
3. Bagi peneliti lain, sebaiknya dilakukan analisis temuan tes essay lebih mendalam lagi sebagai dasar penyusunan pengecoh di tier kedua, sehingga dapat menentukan di bagian mana siswa terkecoh.