

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap peningkatan efikasi diri dan peningkatan kemampuan kognitif peserta didik pada topik larutan penyangga. Metode yang digunakan *mixed method* dengan desain penelitian *the two group pretest posttest design*. Subyek penelitian berjumlah 60 peserta didik kelas XI AK di salah satu SMKN di kota Bandung, terdiri dari 30 peserta didik kelas eksperimen dan 30 peserta didik kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian terdiri dari kuisioner efikasi diri, tes kemampuan kognitif peserta didik *pretest dan posttest*, pedoman wawancara, dan lembar observasi. Analisis data menggunakan uji t dengan signifikan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran inkuiri terbimbing diperoleh peningkatan signifikan pada aspek efikasi diri dan kemampuan kognitif siswa pada topik larutan penyangga. Data hasil tes pretes dan postes wawancara, observasi, kuisioner menunjukkan hasil yang signifikan, yaitu terjadi peningkatan efikasi diri dan kemampuan kognitif siswa dari kelas eksperimen pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pembelajaran Saintifik. Rerata t efikasi diri belajar siswa terdapat perbedaan yang signifikan kelas eksperimen daripada kelas kontrol sebesar 0,025. Kemampuan kognitif pada siswa terdapat perbedaan yang signifikan kelas eksperimen dari kelas kontrol sebesar 0,042. Adanya hubungan yang signifikan antara pembelajaran inkuiri terbimbing dengan efikasi diri dan pembelajaran inkuiri terbimbing dengan kemampuan kognitif siswa. Masing-masing nilai korelasinya adalah 0,585 dan 0,501. Proses pembelajaran dengan inkuiri terbimbing menyenangkan dan menantang sehingga siswa dapat mengeluarkan ide dan pendapat mereka tanpa dipaksa. Dari hasil angket siswa menunjukkan sikap ketertarikan, kesungguhan dan respon yang baik terhadap pembelajaran, sedangkan dari hasil angket guru menunjukkan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing dapat membuat siswa belajar aktif, memfasilitasi siswa untuk menayakan dan mengkomunikasikan pendapat, dapat meningkatkan efikasi diri dan kemampuan kognitif, memotivasi, menginspirasi guru untuk melaksanakan pembelajaran inkuiri terbimbing.

Kata Kunci : pembelajaran inkuiri terbimbing, efikasi diri, kemampuan kognitif, ukuran pengaruh, larutan penyangga

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of guided inquiry learning on improving self-efficacy of learners and improvement of cognitive ability of learners on the topic of buffer solution. The method used is the mixed method with two group pretest posttest design. The subjects of the study were 60 students of class XI AK in one of the SMKN in Bandung, consisting of 30 experimental class students and 30 control class learners. The instruments use self-efficacy questionnaire, cognitive ability test of pretest and posttest, interview guides, and observation sheet. Data analysis using t test with significant $\alpha = 0,05$. Based on the result of inquiry of guided inquiry study, there is a significant improvement in self efficacy aspect and cognitive ability of students on the topic of buffer solution. Data of pretest and posttest interview, observation, questionnaire showed significant result, that is improvement of experimental class with Scientificully guided inquiry learning. The mean of self-efficacy of student learning there is significant difference of experiment class than control class equal to 0,025. Cognitive abilities in students there is a significant difference of experimental class from the control class of 0.042. There is a significant relationship between guided inquiry learning with self efficacy and guided inquiry learning with students' cognitive abilities. Each correlation value is 0.585 and 0.501. The learning process with guided inquiry is fun and challenging so that students can expose their ideas and opinions without being forced. From the results of questionnaires students showed an attitude of interest, sincerity and a good response to learning. While the results of questionnaires teachers showed that guided inquiry learning can make students learn active, facilitate students to engage and communicate opinions, can improve self-efficacy and cognitive abilities, motivate, inspire teachers to carry out guided inquiry learning.

Keywords : Guided Inquiry Learning, self efficacy, cognitive abilities, Buffer Solution, The Influence.